



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

IIS "A. Meucci"

Liceo Scientifico, Liceo Linguistico,
Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Tecnologico



Conoscere per essere liberi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " A. MEUCCI" -
RONCIGLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9215 del
13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
11/11/2021 con delibera n. 100*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L' Istituto d'Istruzione Superiore "A. Meucci" comprende attualmente cinque indirizzi liceali e l'Istituto Tecnico Tecnologico dislocati su due Comuni della provincia di Viterbo e distanti tra loro circa 15 Km: Ronciglione e Bassano Romano.

Il Liceo Scientifico è ubicato a Ronciglione, situato a circa 400 m s.l.m., in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente terziaria, ma anche a vocazione agricola e turistica; negli ultimi anni ha infatti sviluppato attività inerenti al turismo, valorizzando in particolare il patrimonio ambientale del Lago di Vico e le proprie tradizioni gastronomiche e culturali. La sede centrale è ubicata al centro della città, facilmente raggiungibile per la presenza nelle vicinanze delle fermate del trasporto pubblico extraurbano, fatto rilevante poiché la maggior parte degli studenti provengono dai paesi limitrofi.

Il bacino di utenza comprende studenti provenienti da paesi della provincia di Viterbo: Capranica, Sutri, Bassano Romano, Carbognano, Caprarola, Castel Sant'Elia, Nepi, Monterosi, Vetralla. Alcuni studenti sono residenti in Comuni della provincia di Roma come Trevignano Romano.

La scuola si pone costantemente in dialogo con il territorio, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale.

Il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane e l'ITT sono ubicati a Bassano Romano (VT): piccolo comune in provincia di Viterbo a circa 350 m s.l.m., equidistante da Viterbo e Roma, è un centro prevalentemente a carattere agricolo.

Sul territorio comunale prevale un'economia mista: agricoltura, artigianato, piccola industria; sono presenti piccoli esercizi commerciali che circondano il noto palazzo Giustiniani nel centro storico.

È in continua crescita il fenomeno del pendolarismo giornaliero con il conseguente

aumento del numero delle famiglie in cui entrambi i genitori sono fuori casa per buona parte della giornata. In questo contesto le sedi, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività.

Esse accolgono un bacino d'utenza abbastanza vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al loro territorio naturale, poiché al confine con la provincia di Roma.

Gli studenti, proprio in virtù della posizione geografica del luogo, provengono perlopiù dai centri urbani della provincia di Roma che si affacciano sul lago di Bracciano: Anguillara Sabazia, Trevignano Romano e Bracciano e quelli delle zone interne, Manziana, Canale Monterano, ma anche dai comuni della provincia di Viterbo come Capranica, Monterosi, Nepi, Oriolo Romano, Ronciglione, Sutri, Vetralla e Vejano. Gli ultimi anni hanno visto un aumento di studenti provenienti dai paesi dell'*hinterland* romano dislocati nei pressi della Cassia, quali Formello e Campagnano di Roma.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS013008
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE

Telefono	0761625353
Email	VTIS013008@istruzione.it
Pec	VTIS013008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ameucci.it

❖ " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01301P
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
---------------------	---

Totale Alunni	430
---------------	-----

❖ LICEO LINGU. E SCIENZ.UMANE "M.BURATTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01302Q
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
---------------------	--

Totale Alunni	672
---------------	-----

❖ I.T.T. BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VTTF01301R
Indirizzo	VIA SAN VINCENZO - 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA• INFORMATICA
Totale Alunni	171

Approfondimento

Il Liceo Scientifico di Ronciglione, istituito nell'anno scolastico 1967-68, inizialmente comprendeva il Liceo Scientifico e, nella sede aggregata di Bassano Romano, l'Istituto Magistrale. Nel corso degli anni sono stati introdotti nuovi indirizzi: dal 1993 la sede di Bassano Romano comprende il Liceo Linguistico e dal 1999 il Liceo delle Scienze Sociali, oggi divenuto Liceo delle Scienze Umane con l'opzione economico-sociale (LES); dall'anno scolastico 2011-12 la sede di Ronciglione comprende il Liceo Scientifico con l'opzione delle Scienze applicate; dal 1 settembre 2018 è stato aggregato l'Istituto Tecnico Tecnologico, precedentemente afferente all'Istituto Canonica di Vetralla; dall'anno scolastico 2020/2021 è stata attivata la curvatura BioPlus del Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale. Sia per il Liceo Scientifico tradizionale che per il Liceo linguistico è stata ampliata l'offerta formativa attraverso la sezione Cambridge che dà accesso al diploma internazionale IGCSE per tutte le materie svolte in lingua inglese durante il corso di studi.

L'Istituto "A. Meucci" ha avviato un nuovo processo di integrazione presentando un'offerta didattica ampia ed articolata. L'attuale articolazione è

derivata dal piano di dimensionamento scolastico provinciale, a seguito del quale la nostra scuola ha accolto la sfida connessa alla gestione di realtà diverse per storia ed offerta formativa.

La compresenza di tipologie di studi diversi ha consentito l'incontro ed il confronto tra pari in un'ottica di condivisione e trasferimento di conoscenze e ha permesso lo sviluppo di caratteristiche differenti:

- l'attenzione sul tema dell'inclusione, di cui il Liceo delle Scienze Umane si occupa da anni con ottimi risultati;
- lo sviluppo delle competenze linguistiche, acquisite tramite certificazioni e stage;
- le certificazioni informatiche e i rapporti con le Università, di cui il Liceo Scientifico è promotore;
- lo sviluppo delle nuove frontiere in ambito elettronico ed informatico dell'Istituto Tecnico Tecnologico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Inclusione	2

Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	110
	Stampante 3D	4

Approfondimento

Il bisogno di attrezzature e infrastrutture materiali ritenute prioritarie risulta coerente con gli obiettivi individuati nel presente documento: nel periodo di riferimento del presente Piano, l'istituto avverte la necessità di potenziare la tecnostruttura della rete informatica necessaria per ottemperare alla normativa sulla dematerializzazione già in atto. La rete attuale non è pienamente sufficiente a coprire le richieste. Sono stati realizzati laboratori linguistici ed informatici a supporto dell'azione didattica, anche per gli alunni B.E.S.

Sono stati riorganizzati, anche se parzialmente per le sedi di Bassano Romano, gli spazi da utilizzare per lo svolgimento di attività didattiche. La sede di Ronciglione è stata completamente ristrutturata. Sono state acquistate le attrezzature STEM per tutti i laboratori d'indirizzo.

Per tutte le sedi è stata potenziata la dotazione di SMART TV e PC connessi alla rete WI-FI

Per tutte le sedi si prevede l'implementazione e il cablaggio di tutta la rete WI-FI e l'implementazione delle DIGITAL BOARD.

-
-
-
- **realizzare laboratori informatici che possano supportare l'azione didattica anche per gli alunni diversamente abili.**

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	118
Personale ATA	31

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'IIS "A.Meucci" si caratterizza per la seguente mission:

- 1) favorire lo sviluppo di una coscienza civica negli alunni, improntata al rispetto per se stessi e per gli altri, nonché alla tutela dell'ambiente e degli spazi;*
- 2) contenimento della dispersione scolastica attraverso la costruzione di un ambiente ove le differenze siano un arricchimento e dove le relazioni interpersonali mirino al benessere biopsicosociale dello studente;*
- 3) promuovere la cultura dell'impegno sociale per costruire un futuro di solidarietà e di coesione sociale;*
- 4) favorire il contatto degli alunni con le Istituzioni nazionali e internazionali;*
- 5) promuovere lo sviluppo di competenze trasversali;*
- 6) consolidare la Memoria storica come base per la conoscenza di se stessi e del mondo circostante e come dialogo continuo tra passato e presente;*
- 7) favorire negli alunni la conoscenza del patrimonio storico-artistico come base per il rispetto, la tutela e la valorizzazione di tale patrimonio.*



Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e su ScuolaInChiaro.

Le motivazioni delle scelte proposte sono le seguenti:

La didattica per competenze efficace e inclusiva potrebbe portare alla riduzione dei debiti formativi e, contestualmente, consentire il raggiungimento degli obiettivi inerenti alle Prove Invalsi fissati come priorità del RAV;

Il miglioramento degli esiti nelle Prove Standardizzate è di fondamentale importanza per la missione dell'istituto e per il successo formativo dei giovani;

Il potenziamento delle competenze sociali e civiche e di quelle di comunicazione in lingua straniera hanno il fine, invece, di ottenere una ricaduta positiva sugli esiti degli alunni;

Fissare come traguardo una votazione pari o superiore a 8 in educazione civica a partire dal triennio mira a rafforzare l'insegnamento della nuova disciplina all'interno del curriculum dello studente.

Le priorità che l'Istituto ha indicato per il prossimo triennio pertanto riguardano:

1) Risultati scolastici

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionale



3) *Competenze Europee*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione dei debiti formativi nelle classi degli indirizzi Scientifico con opzione scienze applicate; Scienze umane con opzione economico-sociale

Traguardi

Ridurre del 5% il numero delle sospensioni di giudizio negli indirizzi Scientifico con opzione scienze applicate, Scienze umane con opzione economico-sociale, Istituto Tecnico Tecnologico.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi quinte degli indirizzi liceali

Traguardi

Migliorare del 10% i risultati di italiano e matematica nelle classi quinte degli indirizzi liceali; migliorare del 5% i risultati di italiano e matematica nelle classi seconde degli indirizzi liceali.

Competenze Chiave Europee



Priorità

Potenziare ulteriormente attraverso l'azione didattica e progetti specifici le competenze di cittadinanza e Costituzione;

Traguardi

Diminuire del 10% le annotazioni disciplinari nel primo biennio

Priorità

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua straniera

Traguardi

Aumentare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto è orientato ad innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Gli obiettivi formativi sono coerenti con le priorità espresse dal RAV: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche facilitano il miglioramento dei risultati nelle prove di italiano e matematica, nonché la riduzione della variabilità tra le classi; il potenziamento delle discipline motorie e delle competenze nei vari contesti artistici accresce le competenze civiche dei ragazzi; il potenziamento delle competenze linguistiche digitali degli studenti e delle attività laboratoriali agevolano una didattica inclusiva e aprono scenari di rafforzamento di una visione internazionale e multiculturale da parte degli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UPGRADE LINGUISTICO

Descrizione Percorso

Allo scopo di supportare l'apprendimento linguistico nelle diverse lingue straniere oggetto di studio, l'IIS A. Meucci potenzia l'offerta formativa curricolare con progetti di potenziamento linguistico basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere. Tali progetti, realizzati sia nell'ambito di rapporti tra scuole, sia in quello del network etwinning e del programma Erasmus +, danno luogo ad attività di scambio culturale in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) e a distanza (corrispondenza postale e digitale). A tale offerta si unisce inoltre la partecipazione a stage linguistici all'estero, spesso connessa a una esperienza formativa di PCTO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento delle abilità linguistiche ed espressive e della conoscenza dei principali elementi culturali collegati alla/e lingua/e studiata/e.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua straniera

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCAMBIO CULTURALE CON PAESE EUROPEO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti di lingua straniera

Risultati Attesi

Gli studenti avranno potenziato le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti delle discipline linguistiche

Risultati Attesi

Lo scopo del corso sarà quello di favorire la preparazione in vista dell'acquisizione della certificazione linguistica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO EDEN

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docente di lingua straniera.

Risultati Attesi

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento.

❖ TRAINING FOR INVALSI**Descrizione Percorso**

Il progetto risponde al bisogno di potenziamento delle abilità di reading e listening e delle strategie linguistiche richieste dalle prove INVALSI di Inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



"Obiettivo:" Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi quinte degli indirizzi liceali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua straniera

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE PROVE STANDARDIZZATE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

❖ **SAFER INTERNET STORIES**

Descrizione Percorso

Il Ministero dell'Istruzione, nell'ambito delle iniziative proposte per le scuole italiane, in occasione del Safer Internet Day, che ricorre il 9 febbraio di ogni anno, ha promosso un'esperienza innovativa di apprendimento attraverso l'uso dei social network.

Le attività sono state suddivise in due filoni principali: la Poesia e le STEM. Di conseguenza le discipline coinvolte sono state quelle afferenti alle due categorie. I docenti si sono impegnati e hanno stimolato gli studenti stimolandoli e supportandoli in ogni fase dell'attività progettuale.

Attraverso tale progetto il nostro Istituto si è impegnato per migliorare le



molteplici situazioni che riguardano la relazione e l'interazione degli studenti sui Social media. Inoltre, l'attività è stata scelta per sviluppare competenze digitali di insegnanti e studenti, secondo i quadri di riferimento europei DigComp 2.1, le competenze digitali dei cittadini, e DigCompEdu per le competenze digitali di docenti ed educatori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" OBIETTIVO: scrittura di poesie e progetti STEM da pubblicare rispettivamente su Twitter e Instagram. **FINALITÀ:** utilizzo responsabile, consapevole e creativo dei Social Network nella didattica curriculare; esperienza innovativa di apprendimento; sensibilizzazione all'uso del linguaggio e dell'espressione personale in rete; potenziamento delle competenze di Cittadinanza digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dei debiti formativi nelle classi degli indirizzi Scientifico con opzione scienze applicate; Scienze umane con opzione economico-sociale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCRITTURA DI POESIE.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Ogni settimana per cinque settimane viene approfondita una figura retorica o un

componimento poetico e un esperimento scientifico-creativo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI PROGETTI STEM

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

A partire dall'anno scolastico 2019/20 l'Istituto A. MEUCCI " ha adottato la "Google Suite", ora **Google Workspace for Education**, un insieme di App Google realizzate appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione, il lavoro collaborativo e la didattica condivisa e partecipativa, agevolando la comunicazione e l'applicazione di metodologie innovative.

In seguito all'introduzione della "Didattica Digitale Integrata" nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli studenti e i docenti hanno potuto gestire in modo efficace il flusso informativo e valorizzare la didattica.

Google Workspace for Education consente:

- L'utilizzo di una casella di posta elettronica **Gmail personale e protetta** che permette agli studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, docenti, ATA e Formatori hanno attive tutte le impostazioni di condivisione esterna.
- l'utilizzo di uno **spazio di archiviazione Cloud** attraverso **Google Drive**;
- la creazione, la condivisione e l'uso di file google (**Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni**) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali;
- l'iscrizione alle **Google Classroom**, che saranno attivate dai docenti. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione.



- l'utilizzo di **Google Meet**, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni e ai progetti online.
- l'impiego di **Calendar** per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico.
- la fruizione di **Jamboard**, lavagna bianca digitale e collaborativa, che permette di creare senza confini e di condividere le idee in tempo reale.

L'Istituto ha consolidato già da alcuni anni l'attuazione del corso **Eipass** per il conseguimento della Certificazione Europea, aperta a docenti, personale ATA, studenti ed esterni.

Presso l'ITT è attivo e aperto a tutti gli studenti anche degli altri plessi il corso **Cisco it Essential** - Fondamenti di Informatica e Reti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Empowering transversal skills to Develop innovative practices on Environmental education-

E.D.E.N

L'educazione alla sostenibilità è un insegnamento interdisciplinare per natura.

Il progetto si indirizza ai seguenti target: 1- alunni di età compresa tra i 16 e i 18 anni, partecipanti alle mobilità virtuali, alle attività locali e, per 5 di essi, all'evento a Bruxelles; 2- Docenti di varie discipline umanistiche/scientifiche che elaboreranno le unità didattiche interdisciplinari e parteciperanno alle attività sia locali che internazionali con la formazione in mobilità. I partecipanti a progetto saranno selezionati tra gli studenti delle classi 3 e 4 (età 16-18), di tutti gli indirizzi delle scuole partner e formeranno un E.D.E.N. TEAM e saranno parte attiva durante tutta la durata del progetto: 5 di essi saranno selezionati per l'unica mobilità pianificata a Bruxelles, ma TUTTI saranno coinvolti nelle 18 UD che compongono i quaderni di lavoro dell'EDEN Toolkit ed



implementeranno le 6 azioni positive che concludono ogni quaderno di lavoro tematico. Oltre a questi, gli alunni delle classi 3 e 4 dove è presente un membro dell' EDEN TEAM saranno coinvolti nelle attività locali del progetto. I docenti direttamente coinvolti nelle varie attività saranno almeno 5 per scuola partner. Il progetto coinvolgerà 4 PAESI UE: Spagna, Turchia , Bulgaria e Italia. Ogni paese sarà responsabile di una specifica tematica: Spagna (tutela della biodiversità), Green and Circular economy (Bulgaria), Alimentazione sostenibile (Turchia), Sostenibilità energetica (Spagna), Rifiuti Zero e Plastic Free (Turchia) e cambiamenti climatici (Italia).

Gli studenti lavoreranno in team internazionali in modalità virtuale ma alla fine delle attività ci sarà una mobilità fisica dei 5 alunni per paese partner a Bruxelles durante la settimana dell'European Development Deal 2023.

CONTENUTI E CURRICOLI

A partire dall'anno scolastico 2021/22 si prevede l'attivazione del percorso Cambridge nel Liceo Linguistico. Tale opzione favorisce il potenziamento delle competenze in lingua straniera (inglese) e offre agli studenti la possibilità di raggiungere una certificazione prestigiosa, utile per il loro futuro.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete ETWINNING SCHOOL: eTwinning è un progetto della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e



- sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei
- Cambridge Assessment International Education
 - Scuola Amica Unicef
 - Scuola capofila della Rete provinciale della Legalità "Giovanni Falcone".
 - Rete Nazionale LES.
 - Rete Scuole Green.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
	ESCAPE ROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE	VTPS01301P
LICEO LINGU. E SCIENZ.UMANE "M.BURATTI"	VTPS01302Q

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

- modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
 - applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
 - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

D. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

E. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.T.T. BASSANO ROMANO

VTTF01301R

A. ELETTRONICA**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

B. INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Il percorso del Liceo Scientifico Tradizionale favorisce lo sviluppo di una mentalità scientifica, affiancata, arricchita e sostenuta dalla cultura umanistica, offrendo una formazione a tutto tondo che amplia l'orizzonte culturale degli studenti e insegna loro un metodo di studio efficace, valido anche per l'Università. Il Liceo Scientifico si presenta infatti come la scelta migliore per accedere alle facoltà universitarie a numero chiuso con graduatoria nazionale (come Medicina, Architettura, Veterinaria), ma, data l'ampia e approfondita preparazione offerta in discipline letterarie (italiano e latino), linguistiche (inglese), storiche, artistiche e filosofiche, chi lo frequenta potrà indirizzarsi con ottimo successo anche verso facoltà come Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue o Lettere. Nel corso dei cinque anni, lo studente matura le competenze necessarie per seguire i progressi della ricerca scientifica e tecnologica, arrivando a padroneggiare linguaggi, tecniche e metodologie e a individuare le interazioni tra le diverse branche del sapere, forte di un bagaglio culturale completo e adeguato alle sfide del mondo attuale.

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni. Rispetto al Liceo Scientifico Tradizionale non prevede lo studio del latino, al posto del quale sono stati inseriti l'insegnamento dell'Informatica (linguaggi di programmazione) e alcune ore in più di Scienze. E' consigliato agli studenti interessati a intraprendere studi universitari di qualità, in qualsiasi branca del sapere (elettivamente facoltà scientifiche). Lo studio approfondito della Matematica, della Fisica e della Chimica



(sostenuto anche dalla pratica laboratoriale) aiuta i ragazzi a conquistare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie di queste discipline, come pure ad allenare le capacità di analisi e a sviluppare le giuste competenze per la risoluzione di problemi complessi, un bagaglio certamente utile per la prosecuzione dell'*iter* formativo post diploma, ma - perché no? - anche per la vita di tutti i giorni.

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo o tedesco III lingua a scelta. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, presenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. È previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane permette di studiare in modo approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, della Psicologia e dell'Antropologia. A questa si aggiunge una solida formazione classica con lo studio della Filosofia e del Latino. Questo indirizzo propone, inoltre, lo studio delle Scienze Naturali nell'intero quinquennio per favorire l'accesso ai corsi universitari anche nell'area medico-sanitaria.

L'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) è il liceo della scuola italiana contemporanea: integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione spendibile in tutte le direzioni. Il Liceo Economico Sociale di Bassano Romano è

scuola capofila della Rete LES Nazionale per la Provincia di Viterbo. La curvatura BIOPLUS prevede un potenziamento dello studio delle Scienze e di Informatica, in modo da fornire una preparazione più completa e trasversale.

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico Tecnologico, suddiviso nelle due articolazioni di Informatica ed Elettronica, si articola in un biennio comune e in un secondo biennio e un quinto anno specifici dell'indirizzo scelto. Il primo biennio comune ha la funzione di organizzare, consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Sistemi e Reti, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici. La specializzazione Informatica fornisce competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie telematiche, dell'elaborazione dell'informazione, delle reti e degli apparati di comunicazione. Fornisce inoltre competenze e conoscenze nell'analisi, nella progettazione, nell'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali. La specializzazione Elettronica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche. Fornisce inoltre competenze specifiche nel campo della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di questa materia coprirà almeno **33 ore** in un anno e si articolerà in maniera **interdisciplinare** e **trasversale** attraverso la trattazione dei nuclei tematici afferenti alle seguenti macroaree: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale),

legalità e solidarietà, Cittadinanza digitale, Ambiente e sviluppo sostenibile.

Il Consiglio di classe decide come articolare la trattazione delle tematiche e le tempistiche di svolgimento, definendo il tempo impiegato per ciascuna azione didattica e documentando l'assolvimento della **quota annuale minima prevista di 33 ore**.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/23 gli iscritti possono optare per la sezione Cambridge, attivata presso il Liceo Scientifico Tradizionale ed il Liceo linguistico. In esso, fin dal primo anno del corso di studi, l'insegnamento di una materia di indirizzo verrà svolto in Lingua Inglese. Il percorso intrapreso permetterà agli studenti di sostenere gli esami per conseguire l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la certificazione internazionale più conosciuta e riconosciuta nel mondo, vero e proprio passaporto per la prosecuzione degli studi all'estero e il lavoro.

Per quanto riguarda la sezione Cambridge, una classe sarà progressivamente inserita in ogni plesso dell'IIS Meucci. Si prevede una formazione specifica per i docenti che insegneranno nelle classi Cambridge, insieme a corsi di inglese per il conseguimento delle certificazioni B1/B2 da parte del corpo docente. Si prevede inoltre un miglioramento costante delle strutture della scuola (laboratori di scienze, fisica, lingua, informatica)

A partire dall'anno scolastico 2020/21, è stata attivata, presso il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale, una curvatura BioPlus, che prevede la prosecuzione dello studio delle Scienze Naturali nel secondo biennio e lo studio dell'Informatica nel primo e nel secondo biennio, nonché lo studio dello spagnolo come seconda lingua straniera.

NOME SCUOLA

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento**Profilo Educativo, Culturale E Professionale del percorso di studi del II ciclo**

Le Progettazioni di ogni singola disciplina dell'Istituto nonché il curricolo verticale sono coerenti con il PECUP definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato: a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia

conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. La L. 107/2015 dà, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi di ogni indirizzo di studi gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

1. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

2. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

3. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale

risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

4. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il curriculum d'istituto

Con *curricolo* si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione.

La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari.

Per ogni disciplina viene elaborato un curricolo verticale, che indica conoscenze, abilità e competenze nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nell'Ultimo anno.

I docenti adattano la propria programmazione al curricolo d'istituto, tenendo conto anche dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

Il Curricolo di Istituto, condiviso nei dipartimenti di ambito, viene pubblicato sul sito della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, viene introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, che dovrà avere carattere trasversale. Il nostro Istituto ha quindi elaborato il seguente curricolo:

ASSE CULTURALE: Storico-sociale

Disciplina: Educazione civica

Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane con indirizzo tradizionale e con indirizzo economico – sociale; Istituto Tecnico Tecnologico

PRINCIPI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nell'Istituzione scolastica la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali del Liceo Scientifico; l'educazione alla legalità trova una naturale interconnessione con l'insegnamento di Diritto del Liceo delle scienze umane che, sin dai primi anni, propone lo studio della nostra Costituzione. Gli stessi valori costituzionali possono essere trattati da un punto di vista storico e filosofico attraverso l'insegnamento delle relative discipline, per fornire la consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario, attraverso le discipline dell'asse storico - letterario, comune a tutti gli indirizzi. Lo stesso meccanismo può e deve essere applicato per tutte quelle materie di area tecnologica che, presenti nell'indirizzo ITT, ben si amalgamano e sposano con la cultura della cittadinanza digitale e l'educazione digitale ad essa connessa. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali insegnamenti e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti e delle studentesse, mantenendo la trasversalità e la dinamicità dell'educazione civica così come descritta dalla L.n.92 del 2019.

OBIETTIVI GENERALI

Di seguito, gli obiettivi generali che si intende perseguire attraverso lo studio trasversale dell'educazione civica:

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine

di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

MACROAREE

CITTADINANZA DIGITALE (Primo biennio)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, creando e diffondendo una vera e propria educazione "digitale".

SVILUPPO SOSTENIBILE (Secondo biennio)

Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COSTITUZIONE ITALIANA (Classi quinte)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del primo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) comprendere come lo sviluppo delle tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni abbiano cambiato la comunicazione ed il reperire le informazioni all'interno della società contemporanea, comprendendo quando si è di fronte a "fake news";
- 2) essere un cittadino "digitale" consapevole, titolare di diritti e di doveri;
- 3) acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media;
- 4) utilizzare gli strumenti digitale in modo corretto e consapevole.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sull'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, diventando parte attiva di un sistema che, nell'agire quotidiano, renda gli studenti e le studentesse "cittadini web"

ABILITÀ: 1.1 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 1.2 Acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media; 1.3 Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale; in particolare, acquisire adeguata conoscenza dei fenomeni sociali per agire in maniera autonoma e responsabile; 1.4 Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del secondo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- 2) adottare stili di vita consapevoli privilegiando la sostenibilità e l'uso di materie prime non industriali;
- 3) adottare azioni e comportamenti sani e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su obiettivi di sostenibilità sanciti anche a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030, comprendendo l'importanza di vivere rispettando l'ambiente che ci circonda per raggiungere i goals prefissati dall'ONU.

ABILITÀ: 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 2) Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura; 3) Comprendere le criticità e adottare stili di vita consapevoli, sapendo anche informare gli altri sulle criticità del tema in modo corretto ed autorevole.

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di riferimento; 5) Enti ed organismi nazionali ed internazionali legati al mondo dell'ambiente

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

QUINTO ANNO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del quinto

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività;
- 2) riconoscere i diritti umani per contribuire a rispettarli;
- 3) illustrare le caratteristiche dello Stato ed i suoi elementi;
- 4) essere un cittadino consapevole, titolare di diritti e di doveri.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, nonché nel sistema giuridico internazionale.

ABILITÀ: 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; 2) Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati; 3) Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza; 4) Conoscere il sistema giuridico internazionale a cui l'Italia aderisce

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Organi dello Stato e loro funzioni; 3) Organi e funzioni degli Enti territoriali; 4) Ruolo e struttura delle organizzazioni internazionali

(PCTO)**❖ FORMAZIONE GENERALE IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO****Descrizione:**

Sintesi del progetto: Competenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Lo studente deve essere in grado di conoscere la normativa in oggetto al fine di poter affrontare l'alternanza scuola lavoro; attraverso l'analisi dei rischi, le misure di prevenzione e protezione, le figure e le responsabilità sui luoghi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- MIUR

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale

❖ STAGE AZIENDALI**Descrizione:**

Sintesi del progetto: è un periodo di formazione professionale, presso varie aziende, che fornisce agli studenti l'opportunità di maturare esperienza in ambito lavorativo e aziendale. Gli studenti acquisiscono professionalità e verificano sul campo le proprie competenze.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza

❖ ASTER ORIENTALAZIO**Descrizione:**

Progetto che mira a offrire agli studenti - particolarmente a quelli del quinto anno - strategie di orientamento per il proseguimento degli studi e che li mette a contatto con le realtà universitarie regionali e nazionali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza

❖ RES PUBBLICA - ASSOCIAZIONE UNITED NETWORK**Descrizione:**

Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di una legge contro il bullismo. Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro. Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di

progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base del comportamento nelle simulazioni, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza

❖ *PROPORRE E PROPORSI***Descrizione:**

Comunicare in pubblico, al telefono, via mail e presentarsi agli altri in maniera vincente. Rafforzare la propria immagine e acquisire maggiore sicurezza in se stessi. Affrontare e gestire colloqui di lavoro e vincere la paura di parlare in pubblico. Essere in grado di agire in modo autonomo e responsabile, collaborare all'interno del gruppo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Sulla base delle competenze acquisite dallo studente, che dovrà essere in grado di comunicare con maggior sicurezza e di agire in modo autonomo e responsabile, collaborare all'interno del gruppo, rispettare gli orari, lavorare in gruppo, organizzarsi e portare a termine gli impegni assunti, la scuola effettuerà la valutazione dell'esperienza.

❖ **ECOLE**

Descrizione:

Le attività formative, comprendono tre moduli: Soft Skills; Cittadinanza Economica; Focus Lavoro; ciascuno corrisponde a 15 ore di impegno da parte degli studenti. I moduli consentiranno agli studenti di acquisire le competenze trasversali di base, sempre più richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo (I temi trattati includono: orientarsi nelle scelte professionali, comunicare efficacemente, interagire criticamente col web, lavorare in gruppo, acquisire flessibilità e resilienza, pianificare e gestire i propri impegni). Inoltre forniranno nozioni di educazione finanziaria alla base delle dinamiche della società globalizzata (come la valutazione del profilo di rischio associato ai vari tipi di investimento) al fine di trasmettere le competenze necessarie per esercitare una piena e autentica cittadinanza democratica nella società contemporanea. Infine forniranno nozioni sull'educazione alla cultura del lavoro, al fine di trasmettere le competenze necessarie per comprendere il funzionamento delle realtà produttive e le dinamiche del mercato del lavoro nel più ampio contesto economico, sociale e ambientale. In merito alla valutazione, si ricorda che le attività svolte dagli allievi sulla piattaforma vengono monitorate grazie a funzioni di reportistica interna e il superamento di un test per ciascuno dei tre moduli per i quali viene rilasciato un attestato.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il percorso sarà suddiviso in tre moduli, ognuno dei quali prevede un test finale

❖ **MENTOR ME : "PROGETTO E-LEARNING PER LA FORMAZIONE TECNICA E PROFESSIONALE**

NELLE SCUOLE"**Descrizione:**

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

1) Automazione industriale e mecatronica

2) Climatizzazione

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici. L'insegnante dovrà iscrivere le classi al modulo introduttivo e al percorso professionalizzante che ritiene più idoneo.

Le attività di PCTO saranno effettuate in e-learning e dovranno essere fruite/svolte individualmente dagli studenti entro e non oltre il 30 Aprile 2021

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ "IMPRESA IN AZIONE" – JA ITALIA**Descrizione:**

: Impresa in azione è il più diffuso programma di educazione imprenditoriale nella scuola superiore che in 16 anni ha coinvolto oltre 115 mila studenti italiani, oltre 10.000 nell'anno scolastico 2019/2020 e oltre 400.000 ogni anno in tutta Europa.

Le classi partecipanti costituiscono delle mini-impresе a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri. La metodologia di apprendimento, che segue logiche esperienziali di learning-by-doing, è in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti.

Impresa in azione è rivolto agli studenti tra i 16 e i 19 anni degli ultimi 3 anni delle scuole superiori di tutta Italia. Per le sue peculiarità, può essere personalizzato nella durata e nei contenuti e adottato da tutte le tipologie di Istituti Superiori: dai Licei, ai Tecnici e Professionali.

Le scuole possono aderire con una o più classi e possono dar vita a uno o più team imprenditoriali (ogni team è composto da non meno di 7 studenti e non più di 30). Ogni classe è coordinata da un docente interno all'Istituto.

Dal 2015/2016, Impresa in azione è ufficialmente inserito tra le esperienze P.C.T.O. riconosciute dal MIUR.

Le 80-120 ore in media durante il quale il programma si sviluppa prevedono, per almeno il 50% della sua durata, attività pratiche, a diretto contatto con professionisti, aziende, istituzioni e altre realtà economiche a livello territoriale, nazionale o internazionale.

Per l'inserimento nei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" la scuola stipula una convenzione (approvata dal MIUR) con JA Italia e riceve i registri per gli studenti e le schede di valutazione.

Il format didattico della mini-impresa prevede che ogni team imprenditoriale si organizzi come una vera realtà aziendale, dotandosi di una struttura manageriale e di ruoli operativi, documenti, prassi e regole, con il fine di sviluppare concretamente un'idea imprenditoriale (un prodotto, un servizio, un'applicazione digitale...) e lanciarla sul mercato, abilitando una micro-attività commerciale.

Gli studenti raccolgono il capitale per avviare la mini-impresa, affrontano le fasi di prototipazione, produzione e vendita. Alla base di tutto ciò, vi è uno studio di fattibilità tecnica ed economica, una corretta analisi dello scenario di riferimento e della propria clientela obiettivo, la ricerca di fornitori per l'acquisto di materie prime, la definizione di una strategia di prezzo, nonché dei canali distributivi. Il team crea un marchio e gestisce professionalmente tutte le attività di comunicazione, dalla stampa delle brochure di prodotto, alla pubblicazione di un sito web, alla gestione dei profili social.

Gli studenti decidono autonomamente, di comune accordo con il docente coordinatore, l'ambito di intervento della propria mini-impresa.

Impresa in azione non promuove necessariamente la scelta imprenditoriale ma, attraverso un articolato processo formativo, nel quale l'idea (prodotto o servizio, con un certo livello di originalità e creatività) è il punto di partenza che abilita le successive attività, consente di sperimentare e rafforzare la competenza "imprenditoriale", ovvero quel mix di abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziazione, il coraggio e la fiducia in se stessi.

A partire dal mese di aprile di ogni anno, le classi possono partecipare alle competizioni a carattere locale, nazionale o internazionale e candidarsi ai premi speciali online.

Le competizioni sono parte integrante del processo di apprendimento e, benché facoltative, completano il percorso consentendo agli studenti di "agire" concretamente il ruolo professionale ricoperto durante tutta la durata del programma e sperimentare il gradimento del pubblico verso la propria idea imprenditoriale. Un elemento di elevato valore formativo è dato, inoltre, dal confronto con le giurie: professionisti d'azienda, imprenditori e docenti universitari qualificati interagiscono con gli studenti, valutano il lavoro svolto e gli apprendimenti messi in campo, offrono importanti feedback e azioni di rinforzo positivo.

I criteri di valutazione vengono resi noti alle scuole aderenti al programma già all'inizio dell'esperienza. Anche la partecipazione alle competizioni rientra tra le attività registrabili nei P.C.T.O.

Dato l'alto valore formativo di questa esperienza, il MIUR ha inserito la competizione nazionale tra le gare che permettono di accedere all'Albo Nazionale delle Eccellenze.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ALMADIPLOMA

Descrizione:

E' un percorso di orientamento che aiuterà i ragazzi a riflettere sulle proprie risorse personali, ad avere un accesso rapido alle informazioni utili per e proprie decisione e a conoscere l'esperienza lavorativa e formativa dei giovani che attualmente sono occupati. Dovranno compilare e tenere aggiornato il proprio curriculum vitae per essere pronti a rispondere ad offerte di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ #YOUTHEMPOWERED

Descrizione:

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di

Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) #YouthEmpowered resterà attivo per tutto l'anno scolastico 2020/2021. Le classi per le quali si intende ottenere certificazione delle ore di PCTO nell'anno scolastico in corso, dovranno essere iscritte ai moduli didattici ENTRO IL 30 APRILE 2021. Entro tale scadenza tutte le attività dovranno essere completate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ GOCCE DI SOSTENIBILITÀ****Descrizione:**

ZeroCO2, la rete ENO e ANP Lazio promuovono il progetto :

"Gocce di sostenibilità" è un percorso formativo on line, promosso da ZeroCO2, la rete ENO e ANP Lazio in collaborazione con il MIUR, dedicato ad un tema attuale e importantissimo: la sostenibilità. È una parola piena di significati che abbraccia tematiche centrali per la sopravvivenza del pianeta. A dieci di questi argomenti sono dedicati dei video di 10 minuti che, con una modalità al tempo stesso scientifica e divulgativa, consentirà agli studenti di cogliere il significato di alcuni temi cruciali della sostenibilità: crisi climatica, carbon footprint, la mitigazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di **e-learning** e da un **project work** finale.

L'**e-Learning** prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di **25 moduli formativi online** costituiti da *video-lezioni, approfondimenti e podcast*. **Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA**; il superamento del test è **indispensabile** per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno **produrre un elaborato** che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. **La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.**

❖ FACCIAMO LUCE**Descrizione:**

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla **raccolta differenziata** e sullo **smaltimento dei RAEE**, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una **riflessione sulla gestione dei RAEE**, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un **riciclo delle materie prime** all'interno di un'**economia circolare**, sostenibile per l'ambiente. La **limitatezza delle risorse** è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di **orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore**, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente previo superamento del test della lezione precedente. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo (in questo caso, ogni componente del gruppo dovrà caricare in piattaforma l'analogo elaborato). All'insegnante il compito di verificare e validare il project work di ciascuno. La validazione sancirà la chiusura dell'attività e, quindi, la disponibilità dell'attestazione delle ore di PCTO svolte.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ OLIMPIADI DELLA FISICA**

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di risolvere test. Capacità di risolvere situazioni problematiche. Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA SPAGNOLA DELE LIVELLO B1-B2**

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica

riconosciuta a livello internazionale (DELE B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza e il rispetto di altra cultura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valutazione prove simulazione DELE. Conseguimento del diploma DELE.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA**

Lo Scambio culturale coinvolgerà alunni del Liceo delle Scienze Umane e LES selezionati per merito sulla base dei risultati scolastici. Parteciperanno allo scambio per tutta la durata delle attività sia nella fase in Olanda sia nella fase in Italia. La sistemazione sarà in famiglia e la mattina saranno impegnati in attività culturali a scuola e nel territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza delle istituzioni europee, della U.E., dei suoi programmi di formazione, educazione e promozione. Conoscenza dei concetti di diversità, diversità culturale e multiculturalità. Consapevolezza della cittadinanza europea e senso di appartenenza alla U.E. Collegamenti Skype, E-Twinning.net, TwinSpace e accesso alla rete Network Drenthe-Lazio. Training Day Erasmus a Salerno. Stesura candidatura Erasmus+ KA1 e KA2

Risorse Materiali Necessarie:**❖ CERTIFICAZIONI B1 E B2 LINGUA INGLESE (PET-FCE)**

Considerata l'apertura del progetto alle classi del triennio dell'intero Istituto (32 classi) e, in via eccezionale, a qualche docente, esso prevede l'implementazione di 2 o 3 corsi per un monte ore complessivo di 48 ore (da 24 a 16 ore ciascuno secondo il numero degli studenti ammessi previo test di ingresso che ne accerta le competenze in entrata e la conseguente suddivisione in gruppi), da svolgersi in orario extrascolastico pomeridiano, allo scopo di potenziare le attività di preparazione agli esami delle rispettive certificazioni dal B1 al B2. Attraverso ciascun corso, previsto per tutte le sedi, gli studenti potranno ricevere una preparazione mirata, che coinvolgerà le quattro abilità linguistiche necessarie per il superamento dell'esame e certificare il livello di competenze acquisite.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interazione linguistica e ampliamento lessicale. Potenziamento delle 4 abilità comunicative. Consolidamento delle strutture linguistiche e grammaticali della lingua.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA

1) Pagamento e iscrizione alle Olimpiadi sul sito dell'UMI 2) Circolare per avviso dello svolgimento della prova per il 22 novembre 2018 3) Preparazione, consegna e ritiro degli avvisi alle famiglie, per la partecipazione ai Giochi di Archimede, nella sala della BCC 4) Svolgimento della prova dalle 8,10 alle 11,10 del 22 novembre 2018 5) Correzione dei test 6) Statistica dei risultati da inviare all'UMI 7) Circolare dei risultati dei test e graduatoria di merito 8) Preparazione, consegna e ritiro degli avvisi alle famiglie, per la partecipazione alle Olimpiadi, fase provinciale a Viterbo per il 19 febbraio 2019 9) Correzione dei test a Viterbo

Obiettivi formativi e competenze attese

Svolgere test Giochi di Archimede. Svolgere Olimpiadi della matematica.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA FRANCESE DELF LIVELLO B1-B2

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELF B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza di altra cultura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valutazione prove simulate DELF. Conseguimento del diploma DELF

Risorse Materiali Necessarie:

❖ SCHOOL TREKKING... UN'AVVENTURA PER L'AMBIENTE

Attività che mira al potenziamento dell'inclusione

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **RICICLARTE**

Attività che mira al potenziamento dell'inclusione

Risorse Materiali Necessarie:❖ **TRAINING FOR INVALSI**

Potenziamento delle abilità linguistiche in inglese

Risorse Materiali Necessarie:❖ **LABORATORIO CREATIVO**

Attività per l'inclusione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA**

Percorso di arricchimento linguistico e culturale con una scuola olandese

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **ARTE E SCUOLA**

Percorso di potenziamento delle competenze artistiche

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **ITALIANO L2**

Corso di lingua italiana per alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Integrazione alunni stranieri; educazione interculturale; miglioramento delle competenze linguistiche, grammaticali e lessicali della lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CERT. EIPASS**

Potenziamento delle competenze digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **EN VOYAGE AVEC PAGNOL**

Teatro in lingua – tecniche di improvvisazione teatrale in lingua francese-
rappresentazione finale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Teatro
Aula generica

❖ **OLIMPIADI ITALIANE DI CYBERSICUREZZA**

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza sono il programma di valorizzazione delle eccellenze e competizioni in cybersecurity interamente dedicato agli studenti degli istituti superiori di secondo grado federati al programma CyberHighSchools.IT

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **L'AMOR CHE MOVE IL SOLE E LE ALTRE STELLE**

Approfondimento della Commedia di Dante Alighieri; stimolare la capacità compositiva degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CERT. ZERTIFIKAT B1**

Potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di certificazione esterna.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CAMBRIDGE PRELIMINARY B1 - FIRST B2**

Potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di certificazione esterna.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **EDEN PROGETTO EUROPEO**

Educazione alla sostenibilità

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIOCHI DELLA CHIMICA**

Potenziamento della Chimica per i "giochi della Chimica".

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO SETTIMANA BIANCA**

Miglioramento delle prestazioni personali nelle varie discipline; partecipazione ai campionati studenteschi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LA BIBLIOTECA È DEI RAGAZZI**

Riqualificazione della biblioteca e creazione archivio digitale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica
Informatizzata

❖ **Aule:**

Inclusione

❖ **SCACCO MATTO**

Miglioramento delle capacità di concentrazione e di autonomia degli studenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
Inclusione

❖ LABORATORIO CREATIVO E DI CERAMICA

Favorire l'inclusione tra pari; diversificare e favorire le abilità e i talenti degli studenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Inclusione

❖ LABORATORIO DI DOPPIAGGIO

Favorire la capacità di autoregolazione emotiva; sviluppare le soft skills.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Inclusione

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Nella previsione che l'Emergenza Covid-19 imponga nuovamente un distanziamento sociale e una riorganizzazione oraria su due turni d'ingresso per l'a.s. 21/22, si aprono scenari che richiedono una rimodulazione delle consuete attività di insegnamento-apprendimento e la sperimentazione di nuove strategie. In questo contesto l'IIS 'Meucci' ipotizza una Didattica Digitale Integrata che prevede contemporaneamente lezioni in aula e da casa online nel caso di isolamento fiduciario o quarantena sia del docente che dello studente. Se la scuola dovesse rimanere chiusa per lockdown, si provvederà a svolgere le lezioni a distanza (sincrone e asincrone) avvalendosi del registro elettronico, della piattaforma Google Workspace, di metodologie didattiche innovative basate sullo sviluppo delle competenze e orientate all'Imparare ad Imparare, di risorse e contenuti significativi online, di device come tablet e notebook, atti a stimolare la motivazione e l'apprendimento degli studenti. In questo contesto, in cui l'alunno è soggetto attivo del processo d'apprendimento, diviene priorità assoluta salvaguardare e garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti e in particolare a quelli fragili (BES) che costituiscono un'alta

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

percentuale della popolazione scolastica dell' IIS 'Meucci', dotandoli di un device individuale (tablet) in comodato d'uso, di testi e dizionari in versione digitale, software specifici per DSA, con l'obiettivo di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. I risultati attesi sono quelli di una didattica mista che risulti inclusiva e motivante e che favorisca il successo formativo. Le modalità di verifica e valutazione combineranno l'aspetto formativo, legato soprattutto alle attività a distanza, e sommativo, per le attività in presenza, ma dovrà sempre fornire agli studenti un feedback costante sui progressi e il percorso intrapreso.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****PERCHE' UN CURRICOLO DIGITALE**

È fondamentale che tutti gli studenti acquisiscano competenze digitali con livelli di padronanza crescenti per essere cittadini consapevoli e avere pieno accesso alla conoscenza e, in futuro, al mondo del lavoro . Ed è sempre più importante che questo apprendimento avvenga anche a scuola sia perché le competenze digitali rivestono un ruolo strategico per migliorare altre competenze (es. la competenza linguistica, comunicativa, espressiva, l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di ricerca), sia perché molti nativi digitali, nonostante la naturalezza con cui si rapportano a strumenti digitali, di fatto ignorano diversi elementi del mondo digitale in cui sono immersi (ad esempio, i capisaldi della sicurezza online, il pericolo dell'esposizione a informazioni infondate, la responsabilità inerente agli atti di condivisione dei materiali, la tutela della reputazione propria e altrui).

Non è un caso che la Legge n. 92 del 20.8.2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", individui nella **"cittadinanza digitale" un pilastro dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** e vi dedichi l'intero

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

articolo 5, e che l'Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" affermi: **"Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi;** per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe."

Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha investito nella digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e nell'utilizzo del digitale sia per promuovere la realizzazione di esperienze di apprendimento e collaborazione con diversi software e su diverse piattaforme (per es. G Suite for Education, eTwinning, Edmodo, Moodle, Microsoft 365 for Education), sia per educare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile del digitale e della rete.

Da anni in particolare il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico eTwinning e *Information Literacy* e integrandoli nella didattica curricolare.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Dall'a.s. 2020-2021 è stata attivata la curvatura Bio Plus per il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale che intreccia le materie di indirizzo con l'informatica ed è caratterizzato da una forte innovazione tecnologica.

Per questi motivi si è avvertita l'esigenza di tracciare **le linee per un curriculum digitale condiviso, trasversale alle discipline, integrabile al percorso di Educazione Civica**, che miri all'acquisizione e al consolidamento delle competenze digitali da parte degli studenti non solo in **dimensione strettamente tecnologica, ma anche in dimensione cognitiva ed etica.**

COME UTILIZZARE IL CURRICOLO (DI CITTADINANZA) DIGITALE D'ISTITUTO

In fase di progettazione del percorso di Educazione Civica all'interno della Programmazione di classe, **il Consiglio di classe può scegliere di dedicare alla cittadinanza digitale una parte del monte orario selezionando la specifica area delle competenze digitali da potenziare** (è consigliabile che ciascuna classe lavori almeno a due delle cinque aree di competenze digitali degli studenti nel corso del quinquennio). Trattandosi di competenze trasversali, uno o più docenti

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

potranno integrare quella specifica area delle competenze digitali nelle attività/unità di apprendimento che prevedono di svolgere per quella data classe. In seguito, i docenti utilizzeranno i descrittori dei livelli di acquisizione indicati per quell'area al fine di monitorare e valutare le competenze digitali specifiche. I risultati delle valutazioni verranno comunicati al Referente di Educazione Civica della classe, a cui spetta il compito della valutazione sommativa finale, e agli studenti e alle loro famiglie attraverso il Registro Elettronico.

AREE DI COMPETENZE DIGITALI DELLO STUDENTE

1. Alfabetizzazione su informazioni, dati, contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving

**1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI,
DATI, CONTENUTI DIGITALI****1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare
l'informazione**

Essere in grado di:

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- accedere a informazioni online e contenuti digitali;
- cercare e trovare informazioni rilevanti;
- selezionare risorse in maniera efficace; accedere a Open Educational Resources, Risorse Didattiche Aperte;
- navigare tra portali dedicati (es. risorse educative, servizi di traduzione), forum, social network, applicazioni dedicate;
- sviluppare strategie personali per trovare informazioni, condividere informazioni con opzioni di sharing;
- accedere e navigare la piattaforma di Istituto Google Suite; effettuare le suddette operazioni sia da dispositivi mobili che da computer fisso.

1.2 Valutare l'informazione

Essere in grado di:

- comprendere, raccogliere, verificare in maniera critica le informazioni;
- impostare ricerche avanzate su motori di ricerca;
- individuare riferimenti bibliografici attendibili;
- riconoscere fonti attendibili;
- usare gli strumenti di Internet per verificare la veridicità e l'autenticità delle informazioni (controllare fonti delle notizie, credibilità degli autori);

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- attivare strategie per riconoscere notizie false o manipolate, intenzionalmente o per errore;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica).

1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione

Essere in grado di:

- archiviare informazioni, dati, contenuti digitali organizzandoli in modo strutturato su PC o dispositivo mobile;
- recuperare in modo agevole il proprio materiale multimediale; copiare, incollare, ritagliare o catturare le schermate di informazioni rilevanti ed organizzarle attraverso software di videoscrittura;
- usare software per mappe concettuali;
- utilizzare servizi di cloud.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Esegue semplici ricerche online per mezzo di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

motori di ricerca. È in grado di salvare, nominare e archiviare il proprio materiale multimediale; di recuperare ciò che ha salvato; di accedere e orientarsi nella piattaforma di Istituto G Suite for Education; esegue le suddette operazioni sia da dispositivi mobili sia da computer fisso. È consapevole che non tutta l'informazione online è affidabile.

Livello intermedio:

Esplora Internet per reperire informazioni rilevanti. Seleziona le informazioni necessarie. Confronta diverse fonti di informazione. È in grado di salvare, nominare e archiviare file, contenuti e informazioni, personalizzando le strategie di conservazione. È in grado di recuperare e gestire le informazioni e i contenuti salvati e conservati. È in grado di utilizzare diverse funzioni della piattaforma di Istituto G Suite for Education.

Livello avanzato:

È in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni significative ed esplorare Internet. Padroneggia la piattaforma di G Suite for Education. È critico nei riguardi delle informazioni che trova e sa verificarne credibilità e affidabilità. Filtra e monitora le

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

informazioni che riceve. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Utilizza varie strategie per recuperare, gestire, condividere i contenuti che ha organizzato e conservato. Seleziona in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE ONLINE

2.1 Interagire attraverso le tecnologie

Essere in grado di:

- interagire attraverso vari strumenti e applicazioni, come messaggistica istantanea, posta elettronica, videochiamate su piattaforme quali Meet, GoToMeeting, eTwinning, Zoom, ecc.;
- identificare il piano linguistico più adatto;
- adottare toni, modi e strategie comunicativi appropriati a differenti situazioni e interlocutori;
- preparare lavori di gruppo attraverso le tecnologie digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

negli ambienti digitali (Educazione Civica);

- individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Educazione Civica).

2.2 Condividere informazioni e contenuti

Essere in grado di:

- condividere collocazione e contenuti di informazioni;
- condividere risorse;
- citare e indicare fonti;
- comprendere la responsabilità personale nel diffondere notizie e contenuti;
- scegliere opzioni disponibili per organizzare un evento online; utilizzare sistemi di costruzione collaborativa del sapere (per es. Wikipedia).

2.3 Collaborare attraverso canali digitali

Essere in grado di:

- usare tecnologie e media per lavorare in team, per agire in spazi di scrittura condivisa, per la co-costruzione di contenuti e materiali (per es. documenti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

collaborativi su OneNote, Google Documents, pagine collaborative del Twinspace, Meetingwords, Collabedit, ecc.);

- agire in forum e gruppi di discussione (per es. chat su G Suite, Teams, ecc.);
- creare sondaggi online;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali (Educazione Civica);
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Educazione Civica).

2.4 Possedere competenze di ***netiquette*** e cittadinanza online

Essere in grado di:

- rapportarsi agli altri attraverso spazi comunicativi come mailing list, commenti sui social network, blog, forum, videolezioni, etc.;
- comprendere l'importanza di rendersi riconoscibili all'interno degli spazi comunicativi istituzionali (videocamera accesa ed uso del microfono secondo le indicazioni dell'insegnante) e del rispetto di tutte le norme di comportamento individuate e pubblicate dalla scuola in merito all'interazione sulle piattaforme in uso

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

nell'Istituto;

- proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli online (per es. nel contrasto alle varie forme di cyberbullismo: denigrazione, emarginazione, profili falsi, *flaming*, *cyberharrassment*, *cyberstalking*; *grooming*, adescamento online, phishing; NUGS/*Negative User Generated Content*, linguaggio dell'odio);
- sviluppare strategie per riconoscere e contrastare comportamenti inappropriati online;
- sviluppare la consapevolezza dei diversi aspetti culturali dell'interazione online;
- conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Educazione Civica).

2.5 Gestire la propria Identità online

Essere in grado di:

- creare i propri account;
- gestire dati attraverso molteplici account;
- tutelare i dati personali;
- proteggere la propria immagine e la propria reputazione online (per es. contro campagne diffamatorie);

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- riconoscere i tipi principali di identità digitale (Sistema pubblico di Identità Digitale o SPID, Posta elettronica certificata o PEC, firma digitale forte);
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Interagisce con gli altri utilizzando in modo essenziale strumenti e applicazioni. Comunica prevalentemente con tecnologie di base. Conosce e applica le norme basilari del comportamento nella comunicazione con strumenti digitali. Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. Utilizza in modo passivo, sollecitato o marginale i servizi della rete. Si orienta nella comunicazione in Meet. È consapevole dei benefici e dei rischi relativi

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

all'identità digitale.

Livello intermedio:

È in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri: conosce i principi dell'etichetta digitale ed è capace di utilizzarli secondo il contesto. È partecipe in siti di reti sociali e comunità online, dove comunica e/o scambia conoscenze, contenuti e informazioni in modo responsabile. È in grado di usare vari strumenti di comunicazione in Meet. Si orienta nei servizi online. Crea e discute risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali.

Livello avanzato:

È in grado di gestire una vasta gamma di mezzi per la comunicazione online (email, chat, sms, applicazioni e servizi di messaggistica istantanea, blog, microblogging, etc.). Utilizza in modo efficace e funzionale mezzi e vie di collaborazione per scambio, produzione e condivisione di risorse, conoscenze e contenuti. È in grado di applicare vari aspetti dell'etichetta online a diversi ambiti e contesti della comunicazione digitale. Possiede strategie efficaci per individuare e contrastare comportamenti inappropriati. È in grado di utilizzare molteplici servizi online. Padroneggia la

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

comunicazione in Meet. È in grado di gestire molteplici identità digitali a seconda dei contesti e delle finalità e di monitorare informazioni e dati prodotti attraverso l'interazione online.

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

3.1 Sviluppare contenuti

Essere in grado di:

- apprendere da video tutorial;
- creare contenuti digitali (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video, progetti di coding);
- modificare contenuti digitali secondo il formato più consono all'uso che gli utenti ne faranno; rielaborare risorse esistenti per sviluppare contenuti e conoscenze nuovi e originali;
- sviluppare cura ed attenzione per la qualità del prodotto digitale (cura dell'aspetto linguistico, della qualità delle immagini, della qualità video, audio, ecc.);
- utilizzare software e app per la modifica creativa di immagini e testi, editing di materiale video, editing di materiale audio, creazione di e-magazine, ebook, e presentazioni digitali animate chiare e

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

attendibili.

3.2 Conoscere la normativa su licenze e copyright

- Essere consapevoli delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete (proprietà autoriale dei contenuti, condizioni per il download e la diffusione del materiale, responsabilità delle parti);
- Conoscere banche dati da cui scaricare legalmente immagini e norme che vincolano la percentuale di utilizzo di immagini sotto copyright;
- Conoscere e utilizzare *Open Educational Resources* (materiali didattici in formato digitale messi in rete con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione);
- Essere in grado di applicare norme e prassi su proprietà intellettuale, diritto d'autore, copyright e licenze a informazioni e contenuti digitali creati, citati, editati, rielaborati;
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica);
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Educazione Civica).

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****LIVELLI DI ACQUISIZIONE
COMPETENZE****Livello base:**

Produce contenuti digitali semplici. Apporta modifiche di base a quanto prodotto da altri. Tiene conto del fatto che i contenuti trovati in rete possono essere coperti da copyright.

Livello intermedio:

Produce contenuti digitali di formato vario (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video). È in grado di apportare modifiche significative e rifinire contenuti prodotti da sé o da altri. È consapevole delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete in termini di copyright e indicazioni riguardo a download e diffusione del materiale utilizzato. È in grado di attribuire un valore di licenza ai contenuti che crea.

Livello avanzato:

Produce contenuti digitali di qualità in formati, piattaforme e ambienti vari e mirati all'uso che gli utenti ne faranno. È in grado di integrare elementi di contenuto esistenti per creare contenuti nuovi. Utilizza una vasta gamma di risorse digitali per creare prodotti multimediali originali. È in grado di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

discriminare i diversi tipi di licenze che si applicano alle informazioni e le risorse che utilizza o crea.

4. SICUREZZA

4.1 Proteggere i dispositivi

Essere in grado di:

- conservare i dispositivi in modalità e ambienti sicuri;
- dotare i propri dispositivi di password d'accesso sicure e/o modalità di autenticazione biometriche;
- adottare le necessarie misure per la sicurezza dei dispositivi (es. installazione e aggiornamento di applicazioni antivirus, esecuzione di regolari scansioni).

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Essere in grado di:

- vigilare sui propri dati sensibili;
- proteggere se stessi e gli altri da rischi quali l'uso improprio dei dati personali, la violazione del profilo, il furto d'identità, la diffusione di informazioni false o riservate sul proprio conto e il

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- contatto con individui che agiscono dietro falsi profili;
- proteggere la propria reputazione e rispettare quella degli altri. Comprendere le condizioni d'uso di web e risorse in rete per difendersi dall'eventuale sfruttamento dei dati;
 - creare e gestire l'identità digitale;
 - proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
 - rispettare i dati e le identità altrui;
 - utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica);
 - conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Educazione Civica).

4.3 Proteggere la propria salute

Essere in grado di:

- riflettere su tempi, modalità, motivazioni dei propri consumi medialti per effettuare scelte consapevoli. Essere consapevoli dei rischi per la salute del corpo e della mente che le tecnologie digitali possono comportare (es. mal di schiena dovuti a posture scorrette

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- davanti al computer, forme di dipendenza dai social e dall'intrattenimento virtuale);
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
 - proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
 - acquisire consapevolezza su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Educazione Civica).

4.4 Proteggere l'ambiente

Essere consapevole dell'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (per es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

È in grado di adottare le misure di base per proteggere i propri strumenti (es. password

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

sicure). È in grado di valutare la tipologia di informazioni personali da condividere in ambienti online. È in grado di evitare le minacce online (per es. tentativi di *cyberbullying*). È consapevole che la tecnologia utilizzata in modo inappropriato può provocare danni alla salute. Adotta le misure di base per il risparmio di energia e l'eventuale smaltimento dei dispositivi.

Livello intermedio:

Aggiorna le strategie di sicurezza per proteggere i propri strumenti digitali. Tutela la propria riservatezza in modo adeguato. Comprende le questioni di privacy e possiede nozioni di base sul modo in cui i suoi dati vengono raccolti e usati. Protegge se stesso e gli altri dalle minacce online. Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da problemi di ergonomia a dipendenze).

Livello avanzato:

Aggiorna frequentemente le proprie strategie di sicurezza. È in grado di adottare misure di sicurezza quando i propri strumenti sono minacciati. Cambia spesso le forme di garanzia della privacy. Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy ed è consapevole di come i propri dati sono raccolti e usati. È in grado di usare le

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

tecnologie per evitare problemi di salute. È equilibrato nel gestire la relazione tra mondo online e mondo offline. È in grado di condividere con altri il proprio know-how riguardo ai rischi online. È ben informato sull'impatto che le tecnologie hanno sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente.

5. PROBLEM-SOLVING**5.1 Risolvere problemi tecnici**

Essere in grado di:

- cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online;
- effettuare operazioni di base di configurazione di un computer fisso e/o di un dispositivo mobile e gestire il sistema operativo in uso.

5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche

Essere in grado di:

- identificare bisogni e finalità (per es. la propria configurazione ideale nell'utilizzo di uno strumento digitale per lo studio);
- individuare soluzioni digitali;

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- aggiornare le proprie competenze;
- condividere le proprie competenze;
- insegnare ad altri;
- trovare funzioni e risorse finalizzate all'accessibilità del web.

5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e innovativo

Essere in grado di:

- partecipare alla creazione di prodotti digitali collaborativi;
- esprimere creativamente se stessi attraverso media e tecnologie digitali;
- creare nuove conoscenze innovando processi e prodotti;
- risolvere questioni concettuali tramite strumenti digitali (per es. l'uso creativo di software per la realizzazione di mappe concettuali o wiki in cui ogni utente può aggiornare o aggiungere contenuti consultabili da chiunque);
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Educazione Civica).

5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali

Essere in grado di:

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- individuare i divari nell'acquisizione di competenze digitali;
- trovare strategie di intervento per colmare i divari;
- tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale sia tramite la rete sia attraverso il supporto di esperti.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

È in grado di ricorrere in modo mirato ad aiuti e assistenza quando la tecnologia non funziona; utilizzare nuovi strumenti, programmi o applicazioni; usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine; sceglie strumenti digitali per attività di routine. È consapevole che la tecnologia e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente.

Livello intermedio:

È in grado di risolvere problemi semplici che emergono quando la tecnologia non funziona; sceglie hardware e software appropriato per un'azione; risolve compiti non di routine esplorando varie possibilità tecnologiche; seleziona mezzi adeguati in

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

base alle finalità e ne valuta l'efficacia; utilizza la tecnologia per fini creativi e sa finalizzarla alla risoluzione dei problemi; collabora nella creazione di prodotti innovativi.

Livello avanzato:

È in grado di risolvere una vasta gamma di problemi che emergono quando la tecnologia non funziona; seleziona strumenti, applicazioni, servizi per svolgere creativamente compiti inediti; si tiene informato sui nuovi sviluppi tecnologici; risolve questioni concettuali tramite strumenti digitali; individua e coopera al fine di colmare i divari nelle competenze digitali all'interno della comunità scolastica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE - VTPS01301P

LICEO LINGU. E SCIENZ.UMANE "M.BURATTI" - VTPS01302Q

I.T.T. BASSANO ROMANO - VTTF01301R

Criteria di valutazione comuni:

L'Istituto, già nell'anno scolastico 2019/2020, si è dotato di un Protocollo di Valutazione comune, pubblicato sul sito della scuola. Il Protocollo viene costantemente monitorato e aggiornato con le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari.

Criteria di valutazione del comportamento:

Si fa riferimento alla seguente tabella, approvata con delibera n. 8 nel Collegio Docenti dell'11/09/2020 e pubblicata sul sito della scuola

ALLEGATI:

Tabella_di_attribuzione_del_voto_di_condotta_aggiornata_al_27.10.2021.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno che al momento dello scrutinio finale riporti n. 3 insufficienze gravi o più insufficienze non è ammesso alla classe successiva; l'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 2009, prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, sia richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato; le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del consiglio di classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati. Per qualsiasi ulteriore specifica, si rimanda al Protocollo di valutazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda alle ordinanze ministeriali dell'Esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - TRIENNIO**

Media dei voti

media = 6

Credito scolastico (punti)

III anno IV anno V anno

7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteria:

Decimale inferiore a 0.5: limite inferiore;

Decimale ≥ 0.5: limite superiore;

In presenza di crediti: limite superiore;
Con sospensione di giudizio: limite inferiore se la media agli scrutini finali non rientrava nel limite superiore. Si allega tabella di attribuzione del credito.

ALLEGATI: Tabella Attribuzione Crediti Scolastici - integrazione PTOF (2).pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allegano le griglie di valutazione.

ALLEGATI: Griglia_ED.Civica_Prova orale.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Educare alla diversità diventa sempre più una dimensione naturale nel nostro sistema formativo a cui partecipano tutti i soggetti presenti all'interno dell'Istituto, che, con diversi ruoli e competenze, individuano adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Oggi più che mai la scuola deve educare gli studenti alla diversità considerata non come un pericolo da evitare, ma come risorsa per la crescita personale. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, il GLI, il Consiglio di Classe e la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo.

La nostra scuola mette in atto:

- il confronto e la condivisione delle problematiche relative all'inclusione dei Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati in base alle diverse competenze, ai vari ed eterogenei ritmi e stili di apprendimento;
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;

- attività laboratoriali di gruppo;
- attività collettive per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;
- percorsi mirati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro).

I nostri progetti sono finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La costruzione dei PEI avviene attraverso interventi individualizzati e personalizzati, cioè proporre azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. In sintesi, possiamo dire che l'individualizzazione intende garantire l'uguaglianza delle opportunità formative e la parità degli esiti rispetto alle competenze fondamentali, mentre la personalizzazione risponde alla necessità di valorizzare i talenti individuali. Pertanto relativamente al PEI l'intero Consiglio di Classe, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, attuerà le strategie e le metodologie necessarie per la definizione del percorso didattico individualizzato e personalizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà, ma per l'intera classe. Attualmente, è in atto un percorso di rinnovamento, che prevede il passaggio da una didattica per conoscenza a una didattica includente, utilizzando metodi dell'area pedagogica conosciuta come educazione tra pari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della persona. Tali soggetti sono: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di

sostegno, gli assistenti educativi.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie rappresentano la risorsa per la definizione degli interventi educativi da proporre a scuola e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto facendo parte del GHL operativo e portando il loro contributo alla stesura del PEI, onde favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Modalità di rapporto

Coinvolgimento in progetti di inclusione

scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità, il successo formativo di ogni alunno. Pertanto, un ambiente di apprendimento deve far leva sui diversi stili di apprendimento al fine di mettere in campo le varie intelligenze multiple. Quindi per una valutazione coerente che porti all'inclusività le metodologie didattiche devono rispondere ai seguenti principi: impostare processi di apprendimento realizzabili, rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli alunni e fornire opportunità raggiungibili per tutti, soprattutto per i BES. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Ogni Dipartimento ha delle griglie di valutazione per gli studenti BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I nostri docenti stabiliscono e mantengono contatti con le scuole secondarie di I grado di provenienza a partire dal momento dell'iscrizione fino alla conclusione del primo anno della scuola secondaria di II grado, nell'ottica della facilitazione del passaggio da un ordine all'altro e per favorire il successo formativo degli alunni iscritti.

❖ APPROFONDIMENTO

L'Istituto aderisce all'associazione AlmaDiploma, con l'obiettivo di attuare un orientamento in uscita più efficace per le classi quarte e quinte degli indirizzi e per favorire un monitoraggio a distanza nonché l'inserimento nel mondo del lavoro.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A integrazione del PTOF di Istituto 2019-2022, l'IIS "A. Meucci" adotta il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), come modalità complementare alla Didattica in Presenza (scenario I), come modalità transitoria (scenario II) o come modalità esclusiva qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (scenario III).

Analisi del fabbisogno: il nostro Istituto ha beneficiato negli ultimi mesi dei contributi derivanti da:

1) FSE – SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SECONDARIE DI I E II GRADO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al

secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.

2) Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) Obiettivo specifico 10.8 “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” Azione 10.8.6 “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne” Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo, prot. n. AOODGEFID/11978 DEL 15.06.2020

Si è quindi provveduto ad acquistare notebook e tablet che, aggiunti ai dispositivi già in possesso, potranno essere utilizzati dagli studenti che ne facciano richiesta; la scuola ha a disposizione anche i notebook in dotazione alle aule in caso di ulteriore emergenza. Attraverso la collaborazione dei Coordinatori di classe, si provvederà comunque a una ricognizione accurata dei bisogni, che andranno segnalati alla dirigenza; le richieste verranno soddisfatte a partire dal valore ISEE più basso, anche se deve essere chiaro che l’attestazione ISEE è solo uno dei requisiti esaminati per la richiesta di un dispositivo in comodato d’uso.

Protezione dati personali: la piattaforma *GSuite for Education* utilizzata da parte della scuola è una piattaforma chiusa, che non trasmette dati a terzi, nel pieno rispetto del regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 (General Data Protection Regulation o GDPR) in quanto questi rimangono interni alla scuola e sono utilizzati solo allo scopo di facilitare la partecipazione alla DDI; tutte le famiglie hanno preso visione delle informative e del regolamento sulla privacy elaborati dal RPD di Istituto.

Scenario I

DDI come modalità complementare alla didattica in presenza (fino al 75%). La Didattica a Distanza (DaD) - pur non sostituendo la didattica in presenza che rimane la modalità prevalente nel nostro sistema di insegnamento - va utilizzata quale strumento di insegnamento-apprendimento nei casi in cui sia da preferire per motivi logistici, organizzativi o perché la si ritiene più efficace nella situazione concreta. È il caso delle attività di recupero per classe, per classi aperte o degli “sportelli” per piccoli

gruppi; del recupero per studenti costretti a lunghe assenze da scuola per motivi di salute o psicologici. Si può ricorrere alla DDI anche per conferenze, incontri, interventi di esperti, scambi, quando non sia possibile o troppo oneroso spostarsi fisicamente. In questo caso le modalità di interazione possono essere diverse: l'interlocutore (o gli interlocutori) sono a distanza e la classe in presenza, oppure - ad esempio nelle ore pomeridiane - sia la classe che l'interlocutore (o gli interlocutori) sono a distanza. In ogni caso il ricorso alla DDI deve essere contenuto entro l'orario scolastico degli studenti, salvo che questa faccia parte di un progetto che richiede l'impiego di ore extracurricolari o si configuri come attività di recupero. In ogni caso i docenti presenteranno richiesta nelle modalità previste dall'organizzazione della scuola e le attività saranno retribuite secondo le norme contrattuali nazionali o la contrattazione di istituto se si tratta di attività progettuali.

Strumenti da utilizzare:

1. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza. Dunque si utilizzerà il registro elettronico Argo per la registrazione delle presenze, delle assenze, dei voti e dell'attività svolta. Il coordinatore di classe provvede a creare una stanza di Classroom insieme ai docenti membri del Consiglio di Classe; ogni docente crea una stanza/classe attraverso l'applicazione Classroom per le singole discipline.
2. Come repository dei materiali didattici è possibile utilizzare lo spazio illimitato fornito da Google Drive e le stesse stanze di Classroom.
3. Per la creazione e la correzione di verifiche individuali, di gruppo e di classe, si lascia facoltà ai docenti di scegliere la modalità più idonea. Il planning ufficiale della classe, attraverso il quale si comunicano agli studenti le date e gli orari delle verifiche, i compiti assegnati e le scadenze degli stessi è quello del Registro Elettronico Argo, perché consultabile anche dalle famiglie. Va utilizzato per ogni attività che si programmi per la classe.
5. Per le comunicazioni con gli studenti vanno utilizzate le piattaforme "chiuse" (con identificazione all'accesso e riservate agli utenti del dominio dell'istituto): pertanto si utilizzerà il registro Argo o Classroom.

Scenario II

La DDI come modalità didattica transitoria

1. DDI in caso di quarantena dell'intera classe: in caso l'intera classe, su prescrizione dell'autorità sanitaria, dovesse rispettare i 15 gg. di quarantena, le lezioni proseguiranno in DDI con i docenti secondo le modalità che il Ministero indicherà alle scuole. In questo caso si mantiene l'orario consueto.

2. In caso dovessero rispettare la quarantena solo uno o più studenti della classe, i docenti avranno cura che questi rimangano in contatto con le attività scolastiche e siano al corrente dei compiti assegnati attraverso il registro Argo e la piattaforma G Suite for Education. In caso di assenza prolungata o quando i docenti lo ritengono opportuno, allo studente o agli studenti può essere consentito di seguire le lezioni da casa utilizzando la piattaforma G Suite. Questa modalità va utilizzata in maniera flessibile allo scopo di sostenere e guidare il lavoro domestico. La calendarizzazione delle prove di verifica (in presenza, al rientro a scuola, o a distanza, se l'assenza si prolunga) sarà condivisa con gli studenti in base alla loro specifica situazione.

Scenario III

La DDI come modalità didattica esclusiva (100 %): strutturazione dell'orario settimanale con il mantenimento dell'orario settimanale di lezioni delle varie classi. La lezione online è di 45 minuti. La DDI non può far venir meno la relazione tra docente e studente. I docenti si collegheranno alla classe in video o in voce secondo il seguente schema orario:

1^a ora 8.00-8.45

2^a ora 9.00-9.45

3^a ora 10.00-10.45

4^a ora 11.00-11.45

5^a ora 12.00-12.45

6^a ora 13.00-13.45

Metodologia e strumenti per la verifica e la valutazione in DDI

Con delibera n. 10 del Collegio Docenti del 21/10/2020, si è stabilita una rimodulazione con la riduzione di una prova delle valutazioni previste nel Protocollo di Valutazione garantendo un minimo di due prove per consentire la media dei voti. Si è altresì stabilito di dare autonomia ai docenti sulla scelta della tipologia di prova.

Rapporto scuola/famiglia

I docenti utilizzano le funzioni del registro elettronico Argo per registrare assenze, l'argomento delle lezioni e l'attività svolta, i voti, le note disciplinari, le comunicazioni e le annotazioni; indicano i compiti assegnati e inseriscono con ragionevole anticipo le prove di verifica evitando di accumulare le prove negli stessi giorni. I colloqui con le famiglie avverranno sulla piattaforma Meet, per un'ora a settimana, nei giorni e nell'orario indicato dai docenti, durante le prime due settimane del mese; la prenotazione avverrà tramite Argo. I genitori potranno accedere a Meet con un account Gmail personale o con l'account del figlio/a, rispettando la data e l'orario scelti durante la prenotazione.

Riunioni degli organi collegiali

Tutte le riunioni degli organi collegiali si svolgono su Meet. Nei Consigli di Classe e nel Cdi che prevedono la presenza dei genitori, degli studenti e degli ATA, i rappresentanti accedono alla piattaforma Meet con le proprie credenziali o con il codice/nickname/link di invito; i genitori possono accedere con le proprie credenziali (previa autorizzazione da parte di chi ha avviato la sessione Meet) o attraverso le credenziali del figlio/figlia.

E' stata successivamente votata e approvata dal Collegio dei Docenti nella data del 13 novembre un'integrazione al Regolamento disciplinare d'istituto concernente la DaD. Tale integrazione è stata pubblicata sul sito della scuola.

ALLEGATI:

Regolamento_disciplinare_per_Didattica_a_Distanza (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Bassano Romano e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede</p>	2
----------------------	---	---



	<p>di Bassano Romano, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche</p>	
Funzione strumentale	<p>Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione. AREA 2. Inclusione e successo formativo; AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita; AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito; La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative</p>	4



mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. La Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione, Sito coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei



canali di comunicazione con le famiglie. La Funzione strumentale per l'Orientamento: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intracurricolari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni; in uscita, analizza le richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento; svolge attività di documentazione, ricerca e aggiornamento riguardo all'orientamento post-diploma; partecipa ad incontri organizzati dalle varie sedi universitarie e dagli enti esterni per promuovere eventuali iniziative di orientamento; comunica agli studenti le iniziative di orientamento promosse dagli Atenei e funge da raccordo con i Dipartimenti universitari per consentire la partecipazione degli alunni agli incontri di presentazione delle Facoltà; cura l'acquisizione di materiale illustrativo messo a disposizione degli studenti. Tale Funzione strumentale si avvale del supporto di un team di altre quattro figure sensibili. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti



	<p>d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.</p>	
Capodipartimento	<p>È eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle</p>	4



	<p>persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei laboratori di scienze e fisica; elettronica, elettrotecnica e telecomunicazioni; sistemi; informatica. Docenti che svolgono le seguenti funzioni: custodire e verificare periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti delle discipline che utilizzano il laboratorio e dell'assistente tecnico-pratico. È loro compito, inoltre, segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori, riportando al Dirigente Scolastico e al DSGA eventuali danneggiamenti delle dotazioni.</p>	5
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.</p>	1



Coordinatore attività ASL	Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi	3
Docente coordinatore di classe e segretario	E' nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase	59



	<p>collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le 25 relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.</p>	
Docenti tutor interni PCTO	Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei	32



	consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).	
Referente di classe per Educazione Civica	Supporto al Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.	22

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

<https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE LES NAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali

❖ **RETE LES NAZIONALE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (chiamato LES) "Meucci" ha aderito alla Rete Nazionale LES con l'Accordo di Rete del Lazio presso la scuola capofila "Margherita di Savoia" di Roma ed è capofila della provincia di Lazio.

❖ **REM - RETE MULTISERVIZI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL



❖ REM - RETE MULTISERVIZI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ ACCADEMIA DEI LINCEI DI VITERBO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TOGETHER FOR CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

**❖ TOGETHER FOR CLIL**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DELLA LEGALITÀ - CIVITAVECCHIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SOCIALE "SCUOLA AL CENTRO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ RETE SOCIALE "SCUOLA AL CENTRO"

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Analisi Organizzativa Multidimensionale ed elaborazione da parte di un *focus group* di proposte di intervento organizzato e strutturato per rispondere ai bisogni dei docenti, degli studenti e delle famiglie.

❖ E-TWINNING

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca

**❖ E-TWINNING**

	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DRENTHE-LAZIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE FALCONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

**❖ RETE FALCONE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SCUOLA GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**Approfondimento**



L. 107/15, comma 124 - La formazione dei docenti, nell'ottica del *lifelong learning*, costituisce il segnale dell'investimento della comunità professionale della scuola per il miglioramento degli standard professionali degli operatori dell'istituzione. In linea con l'atto di indirizzo, le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali: le competenze digitali e quelle linguistiche.

I docenti interessati partecipano ai corsi di formazione proposti dalla rete di Ambito 27 tenendo conto delle seguenti priorità tematiche:

- 1. Autonomia Organizzativa e didattica
- 2. Didattica per Competenze, Innovazione, Metodologia e Competenze di Base
- 3. Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento
- 4. Competenze di Lingua Straniera Formazione linguistica per i docenti
- 5. Inclusione e Disabilità
- 6. Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile
- 7. Integrazione, Competenze di Cittadinanza
- 8. Scuola e Lavoro Sicurezza
- 9. Valutazione e miglioramento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata.

<https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/formazione-docenti>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO SICUREZZA (COVID19)



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Approfondimento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata, in particolare si organizzano incontri di formazione relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro.