



Piano Triennale Offerta Formativa

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " A. MEUCCI" -
RONCIGLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9212 del
13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
11/11/2021 con delibera n. 100*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L' **Istituto d'Istruzione Superiore "A. Meucci"** comprende attualmente cinque indirizzi liceali e l'Istituto Tecnico Tecnologico dislocati su due Comuni della provincia di Viterbo e distanti tra loro circa 15 Km: Ronciglione e Bassano Romano.

Il **Liceo Scientifico** è ubicato a **Ronciglione**, situato a circa 400 m s.l.m., in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente terziaria, ma anche a vocazione agricola e turistica; negli ultimi anni ha infatti sviluppato attività inerenti al turismo, valorizzando in particolare il patrimonio ambientale del Lago di Vico e le proprie tradizioni gastronomiche e culturali. La sede centrale è ubicata al centro della città, facilmente raggiungibile per la presenza nelle vicinanze delle fermate del trasporto pubblico extraurbano, fatto rilevante poiché la maggior parte degli studenti provengono dai paesi limitrofi.

Il bacino di utenza comprende studenti provenienti da paesi della provincia di Viterbo: Capranica, Sutri, Bassano Romano, Carbognano, Caprarola, Castel Sant'Elia, Nepi, Monterosi, Vetralla. Alcuni studenti sono residenti in Comuni della provincia di Roma come Trevignano Romano. La scuola si pone costantemente in dialogo con il territorio, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale.

Il **Liceo Linguistico**, il **Liceo delle Scienze Umane** e l'**ITT** sono ubicati a **Bassano Romano** (VT), piccolo comune in provincia di Viterbo a circa 350 m s.l.m., equidistante da Viterbo e Roma. Sul territorio comunale prevale un'economia mista: agricoltura, artigianato, piccola industria; sono presenti piccoli esercizi commerciali che circondano il noto palazzo Giustiniani nel centro storico. È in continua crescita il fenomeno del pendolarismo giornaliero con il conseguente aumento del numero delle famiglie in cui entrambi i genitori sono fuori casa per buona parte della giornata. In questo contesto le sedi, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività.

Esse accolgono un bacino d'utenza abbastanza vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al loro territorio naturale, poiché al confine con la provincia di Roma.

Gli studenti, proprio in virtù della posizione geografica del luogo, provengono perlopiù dai centri urbani della provincia di Roma che si affacciano sul lago di Bracciano: Anguillara Sabazia, Trevignano Romano e Bracciano e quelli delle zone interne, Manziana, Canale Monterano, ma anche dai comuni della provincia di Viterbo come Capranica, Monterosi, Nepi, Oriolo Romano, Ronciglione, Sutri, Vetralla e Vejano. Gli ultimi anni hanno visto un aumento di studenti provenienti dai paesi dell'*hinterland* romano dislocati nei pressi della Cassia, quali Formello e Campagnano di Roma.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti perseguiti dall'Istituto sono individuate attraverso l'analisi dei traguardi e degli obiettivi presenti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM). Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dell'aspetto relativo al livello di attestazione di tutti i cinque indirizzi presenti attualmente nell'IIS "A. Meucci" che mostra risultati in linea alla media nazionale di riferimento sia per quanto riguarda l'Italiano che per ciò che concerne la Matematica per gli ordini di scuola interessati. Inoltre, dalle proposte e dei pareri formulati dal Collegio Docenti e dai genitori, in particolare vengono individuate le seguenti indicazioni prioritarie:

- **Consolidamento degli scambi a livello internazionale** (Erasmus, viaggi d'istruzione, scambi culturali, collaborazioni culturali), scambi fondamentali per la presenza nel Meucci dell'indirizzo linguistico, dell'indirizzo Cambridge e del eTwinning.
- **Potenziamento delle conoscenze linguistiche attraverso certificazioni.**
- **Potenziamento delle conoscenze e competenze in ambito scientifico** (olimpiadi della scienza, della matematica).
- **Potenziamento delle competenze in Cittadinanza e Costituzione.**
- **Metodologie innovative per una didattica più inclusiva.**
- **Potenziamento delle tecnologie e delle progettualità specifiche per l'indirizzo tecnico tecnologico** (in particolare l'implemento dell'offerta

formativa nel campo della robotica con l'utilizzo dell'umanoide Pepper).

- **Attivazione dell'indirizzo agrario**, per implementare e completare l'Offerta Formativa dell'Istituto;

Le scelte attuate tendono a contrastare le diseguaglianze socio-culturali, a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione. Il nostro Istituto ha l'obiettivo di realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Al tempo stesso, promuove e garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto tiene conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione;

Per ciò che concerne **attrezzature e infrastrutture materiali** occorre tenere presente che l'Istituto cerca costantemente di essere in linea con tutti gli aggiornamenti informatici adeguando, potenziando e dotando le classi e la tecnostuttura della rete informatica necessaria per ottemperare a tutti gli aggiornamenti che sono richiesti. Saranno potenziati i laboratori d'informatica, rinnovati *in toto* nel precedente triennio come, parimenti, i laboratori di scienze e lingue, questi ultimi sia per l'indirizzo linguistico che per quello Cambridge.

Tra le priorità per il prossimo triennio, si individuano inoltre le seguenti attività:

- Conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale;
- Iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyber bullismo;
- Alfabetizzazione degli alunni con cittadinanza non italiana (CNI) o che presentino

carenze nella conoscenza dell'italiano;

La scuola ha intenzione di promuovere azioni per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche e per l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati; per la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per la formazione del direttore SGA e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione; per il potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

Per ciò che concerne gli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali quello della sicurezza e della valutazione, conoscenze e competenze linguistiche e informatiche.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il percorso del **Liceo Scientifico Tradizionale** favorisce lo sviluppo di una mentalità scientifica, affiancata, arricchita e sostenuta dalla cultura umanistica, offrendo una formazione a tutto tondo che amplia l'orizzonte culturale degli studenti e insegna loro un metodo di studio efficace, valido anche per l'Università. Il Liceo Scientifico si presenta infatti come la scelta migliore per accedere alle facoltà universitarie a numero chiuso con graduatoria nazionale (come Medicina, Architettura, Veterinaria), ma, data l'ampia e approfondita preparazione offerta in discipline letterarie (italiano e latino), linguistiche (inglese), storiche, artistiche e filosofiche, chi lo frequenta potrà indirizzarsi con ottimo successo anche verso facoltà come Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue o Lettere. Nel corso dei cinque anni, lo studente matura le competenze necessarie per seguire i progressi della ricerca scientifica e tecnologica, arrivando a padroneggiare linguaggi, tecniche e metodologie e a individuare le interazioni tra le diverse branche del sapere, forte di un bagaglio culturale completo e adeguato alle sfide del mondo attuale.

Il percorso del **Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni. Rispetto al Liceo Scientifico Tradizionale non prevede lo studio del latino, al posto del quale sono stati inseriti l'insegnamento dell'Informatica (linguaggi di programmazione) e alcune ore in più di Scienze. È consigliato agli studenti interessati a intraprendere studi universitari di qualità, in qualsiasi branca del sapere (elettivamente facoltà scientifiche). Lo studio approfondito della Matematica, della Fisica e della Chimica (sostenuto anche dalla pratica laboratoriale) aiuta i ragazzi a conquistare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie di queste discipline, come pure ad allenare le

capacità di analisi e a sviluppare le giuste competenze per la risoluzione di problemi complessi, un bagaglio certamente utile per la prosecuzione dell'iter formativo post diploma, ma anche per la vita di tutti i giorni.

La sezione Cambridge, nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE – International General Certificate of Secondary Education – per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi. Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale. Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc. Attualmente nel nostro liceo è attiva una sezione Cambridge nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale. Altre sezioni saranno attivate nei prossimi anni anche per altri corsi di studio.

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo o tedesco III lingua a scelta. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, presenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. È previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche. L'offerta formativa di questo

percorso liceale è stata ulteriormente ampliata attraverso la sezione Cambridge che dà accesso al diploma internazionale IGCSE per tutte le materie svolte in lingua inglese durante il corso di studi.

L'indirizzo del **Liceo delle Scienze Umane** permette di studiare in modo approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, della Psicologia e dell'Antropologia. A questa si aggiunge una solida formazione classica con lo studio della Filosofia e del Latino. Questo indirizzo propone, inoltre, lo studio delle Scienze Naturali nell'intero quinquennio per favorire l'accesso ai corsi universitari anche nell'area medico-sanitaria.

L'indirizzo delle **Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)** è il liceo della scuola italiana contemporanea: integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione spendibile in tutte le direzioni. Il Liceo Economico Sociale di Bassano Romano è scuola capofila della Rete LES Nazionale per la Provincia di Viterbo.

Il **Liceo Economico Sociale (LES) Bio Plus** è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere, in cui diritto ed economia si intrecciano con informatica, statistica e metodologia della ricerca, permettendo, grazie alle Scienze Umane, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. La curvatura BIO+ prevede un potenziamento dello studio delle Scienze, in modo da fornire una preparazione più completa e trasversale. La sperimentazione quadriennale, attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, grazie alla didattica laboratoriale e allo studio interdisciplinare delle materie caratterizzata da una forte innovazione tecnologica, garantisce l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno, così da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento fissati per il quinto anno di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.

Il corso di studi dell'**Istituto Tecnico Tecnologico**, suddiviso nelle due articolazioni di **Informatica ed Elettronica**, si articola in un biennio comune e in un secondo biennio e un quinto anno specifici dell'indirizzo scelto. Il primo biennio comune ha la funzione di organizzare, consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Sistemi e Reti, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

- La specializzazione **Informatica** fornisce competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie telematiche, dell'elaborazione dell'informazione, delle reti e degli apparati di comunicazione. Fornisce inoltre competenze e conoscenze nell'analisi, nella progettazione, nell'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali.
- La specializzazione **Elettronica** fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche. Fornisce inoltre competenze specifiche nel campo della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il **Dirigente Scolastico** si avvale di **2 Collaboratori**.

Il docente **primo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche.

Il docente **secondo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Bassano Romano e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Bassano Romano, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

4 Funzioni strumentali

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti:

AREA 1. PTOF - Autovalutazione.

AREA 2. Inclusione e successo formativo;



AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita;
AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito;

1. La **Funzione Strumentale PTOF** e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell' anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica.

Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.

2. La **Funzione Strumentale per l'Inclusione** coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica;



organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili.

3. La **Funzione strumentale per l'Orientamento**: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curricolari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni; in uscita, analizza le richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento; svolge attività di documentazione, ricerca e aggiornamento riguardo all'orientamento post-diploma; partecipa ad incontri organizzati dalle varie sedi universitarie e dagli enti esterni per promuovere eventuali iniziative di orientamento; comunica agli studenti le iniziative di orientamento promosse dagli Atenei e funge da raccordo con i Dipartimenti universitari per consentire la partecipazione degli alunni agli incontri di presentazione delle Facoltà; cura l'acquisizione di materiale illustrativo messo a disposizione degli studenti. Tale Funzione strumentale si avvale del supporto di un team di altre quattro figure sensibili.

4. La **Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione e Sito** coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei canali di comunicazione con le famiglie.



4 Capodipartimento

Il Capodipartimento è eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

4 Fiduciari di Plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

1 Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.

1 Team digitale

Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

1 Coordinatore di Educazione Civica

Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.

3 Coordinatori PCTO

Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.



59 Docenti Coordinatori di classe e Segretario

Il Docente Coordinatore è nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.

32 Docenti tutor interni PCTO



Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).

22 Referente di classe per Educazione Civica

Supporta il Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.

Per ciò che concerne i **posti di organico**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è stato ridefinito in virtù di un'implementazione e crescita della Scuola, che nello scorso triennio ha registrato un incremento della popolazione scolastica di circa il 30%.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di dieci unità distribuite secondo il seguente schema di ambiti disciplinari:

2 unità per l'ambito di potenziamento **umanistico (A018, A019)**;

1 unità per l'ambito di potenziamento **linguistico (classe di concorso AC24)**; 2 unità per l'ambito di potenziamento **giuridico-economico (A046)**;

3 unità per l'ambito di potenziamento **scientifico (A050, A066, A041)**;

1 unità per l'ambito **sostegno (ADSS)**

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente diciotto (18 ore) ore per la classe di concorso A066 per l'esonero del Primo Collaboratore del Dirigente e dieci ore (10 ore) per il secondo Collaboratore del Dirigente classe di concorso AC24, su sede nel Comune di Bassano Romano.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: diciassette (17) unità di Collaboratore Scolastico; sette unità (8) di Assistente Amministrativo; tre (4) unità di Assistente Tecnico; un Direttore



SGA.

