



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

IIS "A. Meucci"

Liceo Scientifico, Liceo Linguistico,
Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Tecnologico



Conoscere per essere liberi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9212** del **13/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti
- 175** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 180** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 184** Aspetti generali
- 190** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 209** Piano di formazione del personale docente
- 213** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' **Istituto d'Istruzione Superiore "A. Meucci"** comprende attualmente cinque indirizzi liceali e tre indirizzi dell'Istituto Tecnico Tecnologico dislocati su due Comuni della provincia di Viterbo e distanti tra loro circa 15 Km: Ronciglione e Bassano Romano.

Il **Liceo Scientifico** è ubicato a **Ronciglione**, situato a circa 400 m s.l.m., in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente terziaria, ma anche a vocazione agricola e turistica; negli ultimi anni ha infatti sviluppato attività inerenti al turismo, valorizzando in particolare il patrimonio ambientale del Lago di Vico e le proprie tradizioni gastronomiche e culturali. La sede centrale è ubicata al centro della città, facilmente raggiungibile per la presenza nelle vicinanze delle fermate del trasporto pubblico extraurbano, fatto rilevante poiché la maggior parte degli studenti provengono dai paesi limitrofi.

Il bacino di utenza comprende studenti provenienti da paesi della provincia di Viterbo: Capranica, Sutri, Bassano Romano, Carbognano, Caprarola, Castel Sant'Elia, Nepi, Monterosi, Vetralla. Alcuni studenti sono residenti in Comuni della provincia di Roma come Trevignano Romano. La scuola si pone costantemente in dialogo con il territorio, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale.

Il **Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane e l'ITT** sono ubicati a **Bassano Romano** (VT), piccolo comune in provincia di Viterbo a circa 350 m s.l.m., equidistante da Viterbo e Roma. Sul territorio comunale prevale un'economia mista: agricoltura, artigianato, piccola industria; sono presenti piccoli esercizi commerciali che circondano il noto palazzo Giustiniani nel centro storico. È in continua crescita il fenomeno del pendolarismo giornaliero con il conseguente aumento del numero delle famiglie in cui entrambi i genitori sono fuori casa per buona parte della giornata. In questo contesto le sedi, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività. Esse accolgono un bacino d'utenza abbastanza vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al loro territorio naturale, poiché al confine con la provincia di Roma.

Gli studenti, proprio in virtù della posizione geografica del luogo, provengono perlopiù dai centri urbani della provincia di Roma che si affacciano sul lago di Bracciano: Anguillara Sabazia,



Trevignano Romano e Bracciano e quelli delle zone interne, Manziana, Canale Monterano, ma anche dai comuni della provincia di Viterbo come Capranica, Monterosi, Nepi, Oriolo Romano, Ronciglione, Sutri, Vetralla e Vejano. Gli ultimi anni hanno visto un aumento di studenti provenienti dai paesi dell'*hinterland* romano dislocati nei pressi della Cassia, quali Formello e Campagnano di Roma.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto con le sue tre sedi abbraccia un territorio molto vasto che va dalla Tuscia viterbese ai confini dell'area metropolitana della Capitale. Ricco di risorse e possibilità, l'area d'interesse può fornire alla scuola stimoli notevoli. Il territorio è inserito inoltre nell'area della Comunità montana dei monti Cimini, qui l'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che dà origine ad una ricca filiera che va dalla produzione agricola, alla lavorazione dei prodotti derivati fino al turismo enogastronomico. Il patrimonio artistico, culturale e ambientale della zona, per lungo tempo poco valorizzato, sta conoscendo in questi ultimi anni un'importante rinascita. Dalla riserva naturale del Lago di Vico alla via Francigena, dal Palazzo Giustiniani di Bassano Romano al centro storico di Ronciglione, le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e possono offrire sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. È necessario segnalare la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare gli eventi scolastici e a proporre, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

Risorse economiche e materiali

La scuola è composta da tre edifici. In tutti i plessi sono presenti porte antipanico di sicurezza, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. Sono presenti 12 laboratori collegati a internet, delle biblioteche e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS013008
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE
Telefono	0761625353
Email	VTIS013008@istruzione.it
Pec	VTIS013008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ameucci.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTSP01301P
Indirizzo	CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037 RONCIGLIONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	466



LICEO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS01302Q
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	711

I.T.T. MEUCCI BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VTTF01301R
Indirizzo	VIA SAN VINCENZO - 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• ELETTRONICA• INFORMATICA
Totale Alunni	207

Approfondimento

Il Liceo Scientifico di Ronciglione, istituito nell'anno scolastico 1967-68, inizialmente comprendeva il Liceo Scientifico e, nella sede aggregata di Bassano Romano, l'Istituto



Magistrale. Nel corso degli anni sono stati introdotti nuovi indirizzi: dal 1993 la sede di Bassano Romano comprende il Liceo Linguistico e dal 1999 il Liceo delle Scienze Sociali, oggi divenuto Liceo delle Scienze Umane tradizionale e con l'opzione economico-sociale (LES); dall'anno scolastico 2011-12 la sede di Ronciglione comprende il Liceo Scientifico con l'opzione delle Scienze applicate; dal 1 settembre 2018 è stato aggregato l'Istituto Tecnico Tecnologico, con i due indirizzi di studio Informatica ed Elettronica, precedentemente afferente all'Istituto Canonica di Vetralla. Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata attivata la curvatura BioPlus del Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale. Sia per il Liceo Scientifico tradizionale che per il Liceo linguistico è stata ampliata l'offerta formativa attraverso la sezione Cambridge che dà accesso al diploma internazionale IGCSE per tutte le materie svolte in lingua inglese durante il corso di studi. A partire dall'a.s. 2022/23 è stato attivato l'indirizzo di studi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria per l'Istituto Tecnico.

La compresenza di tipologie di studi diversi ha consentito l'incontro ed il confronto tra pari in un'ottica di condivisione e trasferimento di conoscenze e ha permesso lo sviluppo di caratteristiche differenti:

- l'attenzione sul tema dell'inclusione, di cui il Liceo delle Scienze Umane si occupa da anni con ottimi risultati;
- lo sviluppo delle competenze linguistiche, acquisite tramite certificazioni e stage;
- le certificazioni informatiche e i rapporti con le Università, di cui il Liceo Scientifico è promotore;
- lo sviluppo delle nuove frontiere in ambito elettronico ed informatico dell'Istituto Tecnico Tecnologico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Inclusione	2
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	Stampante 3D	4

Approfondimento

Nell'Istituto sono presenti complessivamente 12 laboratori collegati a internet, delle biblioteche e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità. Il bisogno di attrezzature e infrastrutture materiali ritenute prioritarie risulta coerente con gli obiettivi individuati nel presente documento: nel periodo di riferimento del presente Piano, l'Istituto si impegnerà a potenziare ancora di più la tecnostuttura della rete informatica necessaria per ottemperare alla normativa sulla dematerializzazione, per garantire strategie e risorse didattiche innovative e all'avanguardia



tecnologica.

Sono stati riorganizzati, anche se parzialmente per le sedi di Bassano Romano, gli spazi da utilizzare per lo svolgimento di attività didattiche. La sede di Ronciglione è stata completamente ristrutturata. Sono state acquistate le attrezzature STEM per tutti i laboratori d'indirizzo. Per tutte le sedi è stata potenziata la dotazione di SMART TV e PC connessi alla rete WI-FI. Per tutte le sedi si prevede l'implementazione e il cablaggio di tutta la rete WI-FI e l'implementazione delle DIGITAL BOARD.

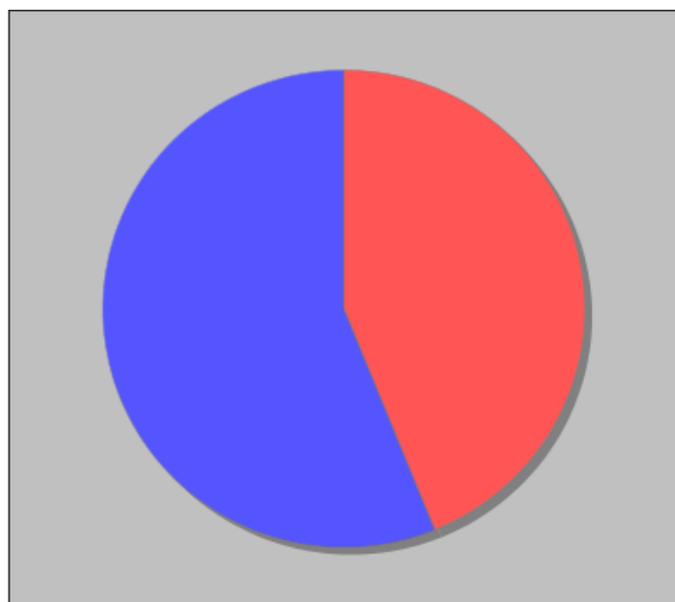


Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	33

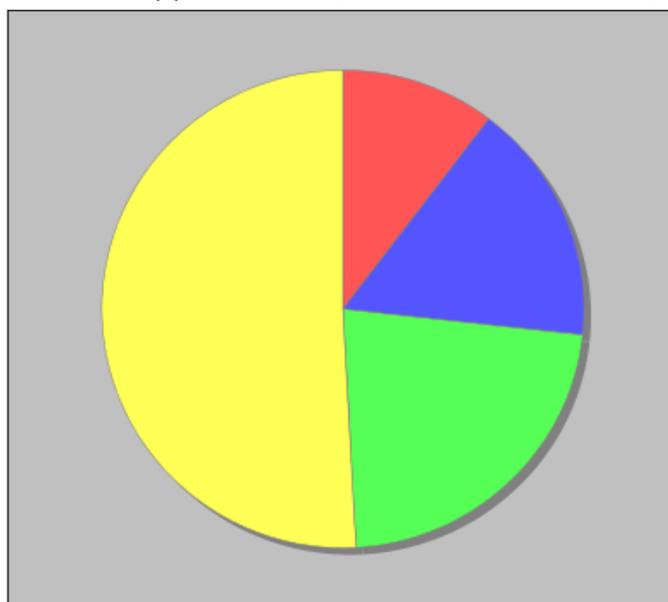
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 89
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 26
- Piu' di 5 anni - 59

Approfondimento

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. Più della metà dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica



nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti perseguiti dall'Istituto sono individuate attraverso l'analisi dei traguardi e degli obiettivi presenti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM). Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti. Inoltre, dalle proposte e dai pareri formulati dal Collegio Docenti e dai genitori, vengono individuate le seguenti indicazioni prioritarie:

- Consolidamento degli **scambi a livello internazionale** (Erasmus, viaggi d'istruzione, scambi culturali, collaborazioni culturali), scambi fondamentali per la presenza nel Meucci dell'indirizzo linguistico, dell'indirizzo Cambridge e del eTwinning.
- Potenziamento delle **conoscenze linguistiche** attraverso certificazioni.
- Potenziamento delle **conoscenze e competenze in ambito scientifico** (olimpiadi della scienza, della matematica).
- Potenziamento delle **competenze in Cittadinanza e Costituzione** (iniziative per la legalità).
- **Metodologie innovative** per una didattica più inclusiva.
- **Potenziamento delle tecnologie** e delle progettualità specifiche per l'indirizzo tecnico tecnologico (in particolare l'implemento dell'offerta formativa nel campo della robotica con l'utilizzo dei dispositivi per la realtà aumentata e droni).
- Attivazione dell'indirizzo agrario, per implementare e completare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le scelte attuate tendono a contrastare le diseguaglianze socio-culturali, a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione. Il nostro Istituto ha l'obiettivo di realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Al tempo stesso, promuovere e garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.



L'Istituto tiene conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'Italiano L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema;**
- sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale a alla pace;**
- **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, il fair play e valori su cui si fonda.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che l'**Istituto cerca costantemente di essere in linea con tutti gli aggiornamenti informatici** adeguando, potenziando e dotando le classi e la tecnostruttura della rete informatica necessaria per ottemperare a tutti gli aggiornamenti che sono richiesti. Saranno potenziati i laboratori d'informatica, rinnovati in toto nel precedente triennio come, parimenti, i laboratori di Scienze, Fisica e Lingue, questi ultimi sia per l'indirizzo linguistico che per quello Cambridge.

Tra le priorità per triennio, si individuano inoltre le seguenti attività:

- **conoscenza delle tecniche di primo soccorso**, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale;
- iniziative formative in materia di **pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo;**
- **alfabetizzazione degli alunni con cittadinanza non italiana (CNI)** o che presentino carenze nella conoscenza dell'italiano;

La scuola ha intenzione di promuovere azioni per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a **migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche** e per l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici volti a favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati; per la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per la formazione del Direttore SGA e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione; per il potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività



nelle scuole.

Per ciò che concerne gli adempimenti connessi alla funzione docente, la **formazione in servizio** dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali quello della sicurezza e della valutazione, conoscenze e competenze linguistiche e informatiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: UPGRADE MULTILINGUISTICO

Attraverso il presente Percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare l'apprendimento sia della **lingua italiana** che delle **lingue straniere** attraverso progetti mirati all'arricchimento delle **competenze multilinguistiche**. Sono inoltre previsti progetti basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere. Tali progetti, realizzati sia nell'ambito di rapporti tra scuole, sia in quello del network **eTwinning** e del programma **Erasmus +**, danno luogo ad attività di **scambio culturale** sia in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) che a distanza (conferenze ed eventi online e scambi digitali). A tale offerta formativa si unisce inoltre la partecipazione a **stage linguistici all'estero**, spesso connessi ad una esperienza formativa di **PCTO**. La progettazione e la realizzazione dei suddetti percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di **metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento cooperativo**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività di certificazione linguistica.

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Potenziamento delle abilità linguistiche ed espressive e della conoscenza dei principali elementi culturali collegati alla/e lingua/e studiata/e.



○ Ambiente di apprendimento

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ Inclusione e differenziazione

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI
MULTILINGUISTICI (Parole in gioco - Words - Mirum iter)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti in qualità di Tutor o Esperti.

Risultati attesi

Gli studenti saranno in grado di potenziare le competenze multilinguistiche e le competenze alfabetiche funzionali, potenzieranno i livelli di base, rafforzeranno le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Attività prevista nel percorso: Corsi di preparazione



all'acquisizione della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti delle discipline linguistiche. Lo scopo dei corsi sarà quello di favorire la preparazione in vista dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche. ATTIVAZIONE DEI PROGETTI PER LE CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA: CAMBRIDGE Preliminary B1 – FIRST B2 Potenziamento delle competenze di lingua inglese; CERT. PET E FIRST Potenziamento delle competenze di lingua inglese; CERT. DELF B1 Potenziamento delle competenze di lingua francese; CERT. ZERTIFIKAT B1 Potenziamento delle competenze di lingua tedesca; CERT. DELE B1 -B2 Potenziamento delle competenze di lingua spagnola.
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: Progetto EDEN e SCAMBIO CULTURALE con un Paese europeo

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni



Responsabile	Docente di lingua straniera.
Risultati attesi	Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO STEM**

Attraverso questo percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, matematico, tecnologico e ingegneristico. Attraverso la partecipazione ai laboratori STEM e alle competizioni scientifiche, gli studenti saranno al centro di un processo di apprendimento dinamico e stimolante. Completano il percorso le simulazioni delle prove standardizzate nazionali volte al consolidamento e al miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove Standardizzate Nazionali per regolare le azioni successive.

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente.



○ Ambiente di apprendimento

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ Inclusione e differenziazione

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Attività prevista nel percorso: LABORATORI STEM
(Esploriamo - Conto alla rovescia - Arduino Lab - Robotic Lab
- In Lab)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti delle discipline STEM in qualità di Esperti e Tutor.

Risultati attesi

Gli studenti potenzieranno il pensiero computazionale, le competenze digitali, apprenderanno i principi base della programmazione, svilupperanno abilità creative e metodologiche, nonché abilità comunicative nell'ambito della ricerca scientifica. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e



inferenziali e del pensiero divergente.

Attività prevista nel percorso: **COMPETIZIONI SCIENTIFICHE**
(Olimpiadi della Matematica, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica)

Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Docenti di Matematica e Fisica, docenti di Chimica.
Risultati attesi	La partecipazione alle competizioni scientifiche mira a coinvolgere gli studenti in percorsi di elevata qualità offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

Attività prevista nel percorso: **SIMULAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti curricolari.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

● **Percorso n° 3: GO... ALL! UNA SCUOLA PER TUTTI.**

Le attività previste in questo percorso di miglioramento tendono a contrastare le



diseguaglianze, a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica al fine di promuovere il diritto allo studio e di garantire le pari opportunità nel successo formativo degli studenti, il confronto e la condivisione delle problematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali. Tali percorsi sono finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso, a stimolare la fiducia in se stessi, a valorizzare le potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzazione di strategie finalizzate alla prevenzione e alla riduzione del disagio e



della dispersione.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare relazioni con il territorio, le associazioni, le Istituzioni, le famiglie.

Attività prevista nel percorso: ITALIANO L2

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente specializzato nella didattica della lingua italiana per stranieri.
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze di base della lingua italiana scritta e parlata, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei fattori fondamentali che sostengono la comunicazione, il successo scolastico, l'inclusione.

Attività prevista nel percorso: EQUALITY

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Responsabile

Docenti in qualità di Esperti e Tutor.

Risultati attesi

Lo scopo di questo laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze di genere è quello di lavorare sul linguaggio, sulle emozioni e sugli stereotipi al fine di prevenire forme di discriminazione che possano predeterminare le scelte scolastiche o le future scelte lavorative.

Attività prevista nel percorso: SPORT IN PROGRESS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti in qualità di Esperti e Tutor

Risultati attesi

L'allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto A. MEUCCI si avvale di **Google Workspace for Education**, un insieme di App Google realizzate appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione, il **lavoro collaborativo** e la **didattica condivisa e partecipativa**, agevolando la comunicazione e l'applicazione di **metodologie innovative**.

In seguito all'introduzione della "Didattica Digitale Integrata" nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli studenti e i docenti hanno potuto gestire in modo efficace il flusso informativo e, al tempo stesso, valorizzare la produzione didattica.

Google Workspace for Education consente:

- L'utilizzo di una **casella di posta elettronica Gmail** personale e protetta che permette agli studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, docenti, ATA e Formatori hanno attive tutte le impostazioni di condivisione esterna.
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud attraverso **Google Drive**;
- la creazione, la condivisione e l'uso di **file google** (Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali;
- l'iscrizione alle Google Classroom, che saranno attivate dai docenti. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione.
- l'utilizzo di **Google Meet**, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni e ai progetti online.
- l'impiego di **Calendar** per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico.
- la fruizione di **Jamboard**, lavagna bianca digitale e collaborativa, che permette di creare



senza confini e di condividere le idee in tempo reale.

L'Istituto ha consolidato già da alcuni anni l'attuazione del corso **Eipass** per il conseguimento della Certificazione Europea, aperta a docenti, personale ATA, studenti ed esterni.

Presso l'ITT è attivo e aperto a tutti gli studenti anche degli altri plessi il corso **Cisco it Essential** - Fondamenti di Informatica e Reti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I percorsi di miglioramento previsti nel PDM si avvalgono principalmente della **didattica laboratoriale**; essi privilegiano infatti il **lavoro cooperativo**, la **collaborazione tra pari**, lo **scambio tra docenti e studenti**. Gli obiettivi da raggiungere sono frutto del **lavoro di squadra**, quindi ogni studente si sente stimolato e incoraggiato a partecipare nel processo di apprendimento.

La pratica didattica si avvale inoltre delle **tecniche simulative**, come il **role playing** per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali, delle tecniche di analisi casi reali, come lo **studio di caso** o i **compiti di realtà**, al fine di sviluppare le abilità analitiche, il **problem solving**, le competenze decisionali. Tra le pratiche di produzione cooperativa, possiamo sicuramente annoverare la tecnica del **brainstorming**, per l'elaborazione di idee creative in gruppo, e il metodo del **cooperative learning**, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tra gli strumenti didattici innovativi è possibile fare riferimento a tutte le nuove risorse digitali (applicazioni, programmi e piattaforme), che danno luogo ad un approccio altamente innovativo all'apprendimento, come la realizzazione di prodotti multimediali di vario genere:

VIDEO, PODCAST, PADLET, PPT. L'approccio digitale si realizza nella creazione di giochi didattici, **ESCAPE ROOM**, competizioni dirette o pratiche didattiche quali **DEBATE**,



STORYTELLING E GAMIFICATION. Tra gli strumenti didattici innovativi bisogna citare il **CODING**, tramite l'utilizzo di videogiochi quali Minecraft; **APP INVENTOR**, per la realizzazione di APP creative e innovative che vengono poi utilizzate durante le lezioni; **ROBOT LEGO MINDSTORMS**, attraverso i quali gli studenti apprendono le tecniche per adattare e far interagire i Robot con diversi scenari; la **STAMPANTE 3D** per la realizzazione di qualsiasi modello partendo da un processo di produzione additiva; dispositivi per la **REALTÀ AUMENTATA** da impiegare in molteplici contesti didattici; **BYOB**, ovvero l'utilizzo dell'ambiente Byob per la realizzazione di videogames e possibili scenari animati. Inoltre la condivisione dei prodotti realizzati può avvenire sia nel sito dell'Istituto che sui **SOCIAL NETWORK** istituzionali. Questi nuovi ambienti di apprendimento garantiscono un'integrazione efficace tra gli ambienti formali e non formali, stimolando gli studenti ad un **approccio responsabile e consapevole verso i new media**. Tra gli ambienti d'apprendimento è necessario annoverare il **LABORATORIO TEATRALE E MUSICALE**, in italiano e in lingua straniera, quale luogo inclusivo e partecipativo.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete ETWINNING SCHOOL: eTwinning è un progetto della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei
- Cambridge Assessment International Education
- Scuola Amica Unicef



- Rete provinciale della Legalità "Giovanni Falcone".
- Rete Nazionale LES.
- Rete Scuole Green.
- Rete OTIS - Il Progetto " OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola" è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionali tra scuole italiane e diverse scuole italiane all'estero.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

FINANZIAMENTO PNRR 1 - delibera consiglio di istituto n. 5 del 29/11/2022

Animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

FINANZIAMENTO PNRR 2 - delibera consiglio di istituto n. 6 del 29/11/2022

“Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

FINANZIAMENTO PNRR 3 - delibera consiglio di istituto n. 7 del 29/11/2022

“Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs

FINANZIAMENTO PNRR 4 - delibera consiglio di istituto n. 8 del 29/11/2022

“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

FINANZIAMENTO PNRR 5 - delibera consiglio di istituto n. 9 del 29/11/2022

“Avviso Investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA Locali” Scuole Aprile 2022”



Aspetti generali

Liceo Scientifico Tradizionale

Il percorso del Liceo Scientifico Tradizionale favorisce lo sviluppo di una mentalità scientifica, affiancata, arricchita e sostenuta dalla cultura umanistica, offrendo una formazione a tutto tondo che amplia l'orizzonte culturale degli studenti e insegna loro un metodo di studio efficace, valido anche per l'Università. Il Liceo Scientifico si presenta infatti come la scelta migliore per accedere alle facoltà universitarie a numero chiuso con graduatoria nazionale (come Medicina, Architettura, Veterinaria), ma, data l'ampia e approfondita preparazione offerta in discipline letterarie (italiano e latino), linguistiche (inglese), storiche, artistiche e filosofiche, chi lo frequenta potrà indirizzarsi con ottimo successo anche verso facoltà come Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue o Lettere. Nel corso dei cinque anni, lo studente matura le competenze necessarie per seguire i progressi della ricerca scientifica e tecnologica, arrivando a padroneggiare linguaggi, tecniche e metodologie e a individuare le interazioni tra le diverse branche del sapere, forte di un bagaglio culturale completo e adeguato alle sfide del mondo attuale.

La **sezione Cambridge**, nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE – International General Certificate of Secondary Education – per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi.

Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale.

Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc. Attualmente nel nostro liceo è attiva una sezione Cambridge nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale. Altre sezioni saranno attivate nei prossimi anni anche per altri corsi di studio.

Nella sezione Cambridge i ragazzi svolgono tre materie in lingua inglese nel corso dei primi quattro anni. I corsi sono tenuti da docenti curricolari e docenti madrelingua specializzati nella



materia di riferimento.

Le materie svolte attualmente in lingua inglese sono: English as a Second Language (inglese potenziato), Chemistry (Chimica) e ICT (Informatica). Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno.

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni. Rispetto al Liceo Scientifico Tradizionale non prevede lo studio del latino, al posto del quale sono stati inseriti l'insegnamento dell'Informatica (linguaggi di programmazione) e alcune ore in più di Scienze. E' consigliato agli studenti interessati a intraprendere studi universitari di qualità, in qualsiasi branca del sapere (elettivamente facoltà scientifiche). Lo studio approfondito della Matematica, della Fisica e della Chimica (sostenuto anche dalla pratica laboratoriale) aiuta i ragazzi a conquistare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie di queste discipline, come pure ad allenare le capacità di analisi e a sviluppare le giuste competenze per la risoluzione di problemi complessi, un bagaglio certamente utile per la prosecuzione dell'iter formativo post diploma, ma anche per la vita di tutti i giorni.

Liceo Linguistico

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo o tedesco III lingua a scelta. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, presenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. E' previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.



La **sezione Cambridge**, nell'ambito del Liceo Linguistico, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi.

Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale.

Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc.

Le lingue curriculari della sezione Cambridge sono l'Inglese, il Francese e il Tedesco. Rispetto al quadro orario dell'indirizzo tradizionale, per questo primo biennio di Liceo Linguistico sezione Cambridge è previsto il potenziamento della Lingua Inglese (English as a Second Language, +1 ora) e della Lingua Tedesca (+1 ora) come terza lingua, a cui si affiancherà un'altra disciplina veicolata in lingua inglese al terzo anno. Il percorso Cambridge si conclude nel corso nel secondo biennio, lasciando gli studenti la possibilità di concentrarsi sull'Esame di Stato. I corsi sono tenuti da docenti curriculari e docenti madrelingua specializzati nella disciplina di riferimento. Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno, in base al livello di preparazione degli studenti.

Liceo delle Scienze Umane

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane permette di studiare in modo approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, della Psicologia e dell'Antropologia. A questa si aggiunge una solida formazione classica con lo studio della Filosofia e del Latino. Questo indirizzo propone, inoltre, lo studio delle Scienze Naturali nell'intero quinquennio per favorire l'accesso ai corsi universitari anche nell'area medico-sanitaria.



Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)

L'indirizzo delle **Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)** integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del Latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione spendibile in tutte le direzioni. Il Liceo Economico Sociale di Bassano Romano è scuola capofila della Rete LES Nazionale per la Provincia di Viterbo.

Liceo Economico Sociale (LES) Bio Plus

Il **Liceo Economico Sociale (LES) Bio Plus** è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere, in cui diritto ed economia si intrecciano con informatica, statistica e metodologia della ricerca, permettendo, grazie alle Scienze Umane, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. La curvatura BIO+ prevede un potenziamento dello studio delle Scienze, in modo da fornire una preparazione più completa e trasversale. La sperimentazione quadriennale, attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, grazie alla didattica laboratoriale e allo studio interdisciplinare delle materie caratterizzato da una forte innovazione tecnologica, garantisce l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno, così da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento fissati per il quinto anno di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.

Istituto Tecnico Tecnologico

Il corso di studi **dell'Istituto Tecnico Tecnologico**, suddiviso nelle due articolazioni di **Informatica** ed **Elettronica**, si articola in un biennio comune e in un secondo biennio e un quinto anno specifici dell'indirizzo scelto. Il primo biennio comune ha la funzione di organizzare,



consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Sistemi e Reti, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici. La specializzazione **Informatica** fornisce competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie telematiche, dell'elaborazione dell'informazione, delle reti e degli apparati di comunicazione. Fornisce inoltre competenze e conoscenze nell'analisi, nella progettazione, nell'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali.

La specializzazione **Elettronica** fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche. Fornisce inoltre competenze specifiche nel campo della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

L'indirizzo di studio **Agraria, Agroalimentare e Agroindustria** si articola in un biennio comune con altre articolazioni dell'indirizzo tecnico e in un secondo biennio e un quinto anno specifici per l'articolazione Produzioni e Trasformazioni. Il primo biennio ha la funzione di organizzare, consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Produzioni animali, Produzioni vegetali, Trasformazione dei prodotti, Economia, Estimo, marketing e legislazione, Genio rurale, Biotecnologie agrarie e Gestione dell'ambiente e del territorio.

L'articolazione Produzioni e Trasformazioni permette di acquisire competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con particolare attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente; nell'ambito della gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali, quelli idrogeologici e paesaggistici.

Il diplomato sarà in grado di collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili; organizzare attività produttive ecocompatibili; elaborare relazioni di valutazione di impatto ambientale; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali.



Sbocchi professionali:

Aziende di trasformazione (vitivinicole, apicole, caseifici, macellerie, salumifici, produzione mangimi, orto-frutta).

Reparti alimentari grande distribuzione – Aziende che operano nella produzione di sementi, concimi e mangimi.

Aziende agricole e allevamenti – Vivai – Consorzi agrari e associazioni di categoria.

Studi tecnici in campo agrario e ambientale (progettazione interventi di ripristino aree degradate, a rischio ambientale, interventi ingegneria naturalistica).

Laboratori di analisi in campo alimentare e fitosanitario.

Progettazione e manutenzione del verde pubblico e privato.

Previo concorso pubblico: Regione - Ente parchi e riserve naturali.

Il diploma di perito agrario consente di effettuare anche perizie di stima e operazioni catastali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO MEUCCI	VTPS01301P
LICEO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MEUCCI	VTPS01302Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.T. MEUCCI BASSANO ROMANO

VTTF01301R



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza



Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

L'indirizzo di studio Agraria, Agroalimentare e Agroindustria si articola in un biennio comune con altre articolazioni dell'indirizzo tecnico e in un secondo biennio e un quinto anno specifici per l'articolazione Produzioni e Trasformazioni.

L'**articolazione Produzioni e Trasformazioni** permette di:

- acquisire competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive e della trasformazione
- valorizzare la specificità delle attività correlate al settore,
- promuovere la qualità dei prodotti nel rispetto dell'ambiente;
- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- elaborare relazioni di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali.



Insegnamenti e quadri orario

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di questa materia coprirà almeno 33 ore in un anno e si articolerà in maniera interdisciplinare e trasversale attraverso la trattazione dei nuclei tematici afferenti alle seguenti macroaree: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà, Cittadinanza digitale, Ambiente e sviluppo sostenibile.

Il Consiglio di classe decide come articolare la trattazione delle tematiche e le tempistiche di svolgimento, definendo il tempo impiegato per ciascuna azione didattica e documentando l'assolvimento della quota annuale minima prevista di 33 ore.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/23 gli iscritti possono optare per la sezione Cambridge, attivata presso il Liceo Scientifico Tradizionale ed il Liceo linguistico. In esso, fin dal primo anno del corso di studi, l'insegnamento di una materia di indirizzo verrà svolto in Lingua Inglese. Il percorso intrapreso permetterà agli studenti di sostenere gli esami per conseguire l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la certificazione internazionale più conosciuta e riconosciuta nel mondo, vero e proprio passaporto per la prosecuzione degli studi all'estero e il lavoro.

Per quanto riguarda la sezione Cambridge, una classe sarà progressivamente inserita in ogni plesso dell'IIS Meucci. Si prevede una formazione specifica per i docenti che insegneranno nelle classi Cambridge, insieme a corsi di inglese per il conseguimento delle certificazioni B1/B2 da parte del corpo docente. Si prevede inoltre un miglioramento costante delle strutture della scuola (laboratori di scienze, fisica, lingua, informatica)



A partire dall'anno scolastico 2020/21, è stata attivata , presso il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale, una curvatura BioPlus, che prevede la prosecuzione dello studio delle Scienze Naturali nel secondo biennio e lo studio dell'Informatica nel primo e nel secondo biennio, nonché lo studio dello spagnolo come seconda lingua straniera.



Curricolo di Istituto

" A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL PERCORSO DI STUDI DEL II CICLO

Le Progettazioni di ogni singola disciplina dell'Istituto nonché il curricolo verticale sono coerenti con il PECUP definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e



produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. La L. 107/2015 dà, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi di ogni indirizzo di studi gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:



- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e



artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione.

La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari.

Per ogni disciplina viene elaborato un curricolo verticale, che indica conoscenze, abilità e competenze nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nell'Ultimo anno.



I docenti adattano la propria programmazione al Curricolo d'istituto, tenendo conto anche dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

Il Curricolo di Istituto, condiviso nei dipartimenti di ambito, viene pubblicato sul sito della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, viene introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, che dovrà avere carattere trasversale.

Allegato:

CURRICOLO_DI_ISTITUTO_2022_23_2.0_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, viene introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, che dovrà avere carattere trasversale. Il nostro Istituto ha quindi elaborato il seguente curricolo:

ASSE CULTURALE: Storico-sociale

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Liceo scientifico, Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane con indirizzo tradizionale e con



indirizzo economico – sociale; Istituto Tecnico Tecnologico

PRINCIPI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nell'Istituzione scolastica la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali del Liceo Scientifico; l'educazione alla legalità trova una naturale interconnessione con l'insegnamento di Diritto del Liceo delle scienze umane che, sin dai primi anni, propone lo studio della nostra Costituzione. Gli stessi valori costituzionali possono essere trattati da un punto di vista storico e filosofico attraverso l'insegnamento delle relative discipline, per fornire la consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario, attraverso le discipline dell'asse storico – letterario, comune a tutti gli indirizzi. Lo stesso meccanismo può e deve essere applicato per tutte quelle materie di area tecnologica che, presenti nell'indirizzo ITT, ben si amalgamano e sposano con la cultura della cittadinanza digitale e l'educazione digitale ad essa connessa. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali insegnamenti e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti e delle studentesse, mantenendo la trasversalità e la dinamicità dell'educazione civica così come descritta dalla L.n.92 del 2019.

OBIETTIVI GENERALI



Di seguito, gli obiettivi generali che si intende perseguire attraverso lo studio trasversale dell'educazione civica:

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/2019.

- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

MACROAREE

CITTADINANZA DIGITALE (Primo biennio)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione:



con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, creando e diffondendo una vera e propria educazione "digitale".

SVILUPPO SOSTENIBILE (Secondo biennio)

Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COSTITUZIONE ITALIANA (Classi quinte)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.



OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

Competenze disciplinari del primo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) comprendere come lo sviluppo delle tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni abbiano cambiato la comunicazione ed il reperire le informazioni all'interno della società contemporanea, comprendendo quando si è di fronte a "fake news";
- 2) essere un cittadino "digitale" consapevole, titolare di diritti e di doveri;
- 3) acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media;
- 4) utilizzare gli strumenti digitale in modo corretto e consapevole.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: 1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sull'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, diventando parte attiva di un sistema che, nell'agire quotidiano, renda gli studenti e le studentesse "cittadini web"

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 1.2 Acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media; 1.3 Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale; in particolare, acquisire adeguata conoscenza dei fenomeni sociali per agire in maniera autonoma e responsabile; 1.4 Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di riferimento



OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del secondo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- 2) adottare stili di vita consapevoli privilegiando la sostenibilità e l'uso di materie prime non industriali;
- 3) adottare azioni e comportamenti sani e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su obiettivi di sostenibilità sanciti anche a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030, comprendendo l'importanza di vivere rispettando l'ambiente che ci circonda per raggiungere i goals prefissati dall'ONU.

ABILITA': 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento; 2) Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura; 3) Comprendere le criticità e adottare stili di vita consapevoli, sapendo anche informare gli altri sulle criticità del tema in modo corretto ed autorevole.

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Normativa italiana e Europea di riferimento; 3) Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale; 4) Sitografia e link utili di



referimento; 5) Enti ed organismi nazionali ed internazionali legati al mondo dell'ambiente

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

QUINTO ANNO

OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del quinto

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività;
- 2) riconoscere i diritti umani per contribuire a rispettarli;
- 3) illustrare le caratteristiche dello Stato ed i suoi elementi;
- 4) essere un cittadino consapevole, titolare di diritti e di doveri.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, nonché nel sistema giuridico internazionale.

ABILITÀ: 1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; 2) Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati; 3) Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti



territoriali di appartenenza; 4) Conoscere il sistema giuridico internazionale a cui l'Italia aderisce

CONOSCENZE: 1) Costituzione italiana; 2) Organi dello Stato e loro funzioni; 3) Organi e funzioni degli Enti territoriali; 4) Ruolo e struttura delle organizzazioni internazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro

Sintesi del progetto: Competenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Lo studente deve essere in grado di conoscere la normativa in oggetto al fine di poter affrontare l'alternanza scuola lavoro; attraverso l'analisi dei rischi, le misure di prevenzione e protezione, le figure e le responsabilità sui luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- A.N.F.O.S.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

● Stage aziendali

Sintesi del progetto: è un periodo di formazione professionale, presso varie aziende, che fornisce agli studenti l'opportunità di maturare esperienza in ambito lavorativo e aziendale. Gli studenti acquisiscono professionalità e verificano sul campo le proprie competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.



Aster OrientaLazio

Progetto che mira a offrire agli studenti - particolarmente a quelli del quinto anno - strategie di orientamento per il proseguimento degli studi e che li mette a contatto con le realtà universitarie regionali e nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.

● RES PUBBLICA - Associazione United Network

Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di



funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di una legge contro il bullismo. **Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro.** Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base del comportamento nelle simulazioni, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.



● FROM STUDY TO WORK

Comunicare in pubblico, al telefono, via mail e presentarsi agli altri in maniera vincente. Rafforzare la propria immagine e acquisire maggiore sicurezza in se stessi. Affrontare e gestire colloqui di lavoro e vincere la paura di parlare in pubblico. Essere in grado di agire in modo autonomo e responsabile, collaborare all'interno del gruppo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sulla base delle competenze acquisite dallo studente, che dovrà essere in grado di comunicare con maggior sicurezza e di agire in modo autonomo e responsabile, collaborare all'interno del gruppo, rispettare gli orari, lavorare in gruppo, organizzarsi e portare a termine gli impegni assunti, la scuola effettuerà la valutazione dell'esperienza.



● MENTOR ME : “Progetto E-Learning per la formazione tecnica e professionale nelle scuole”

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto “fisico” aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici. L'insegnante dovrà iscrivere le classi al modulo introduttivo e al percorso professionalizzante che ritiene più idoneo.

Le attività di PCTO saranno effettuate in e-learning e dovranno essere fruite/svolte individualmente dagli studenti .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici. L'insegnante dovrà iscrivere le classi al modulo introduttivo e al percorso professionalizzante che ritiene più idoneo.

Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

● #YouthEmpowered

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) #YouthEmpowered resterà attivo per tutto l'anno scolastico.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le classi per le quali si intende ottenere certificazione delle ore di PCTO nell'anno scolastico in corso, dovranno essere iscritte ai moduli didattici ENTRO IL 30 APRILE. Entro tale scadenza tutte le attività dovranno essere completate.

Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

● Gocce di sostenibilità

ZeroCO2, la rete ENO e ANP Lazio promuovono il progetto :

"Gocce di sostenibilità" è un percorso formativo on line, promosso da ZeroCO2, la rete ENO e ANP Lazio in collaborazione con il MIUR, dedicato ad un tema attuale e importantissimo: la sostenibilità. È una parola piena di significati che abbraccia tematiche



centrali per la sopravvivenza del pianeta. A dieci di questi argomenti sono dedicati dei video di 10 minuti che, con una modalità al tempo stesso scientifica e divulgativa, consentirà agli studenti di cogliere il significato di alcuni temi cruciali della sostenibilità: crisi climatica, carbon footprint, la mitigazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di **e-learning** e da un **project work** finale.

L'**e-Learning** prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di **moduli formativi online** costituiti da *video-lezioni, approfondimenti e podcast*. **Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.**

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno **produrre un elaborato** che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante.

La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.



● FACCIAMO LUCE

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla **raccolta differenziata** e sullo **smaltimento dei RAEE**, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una **riflessione sulla gestione dei RAEE**, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un **riciclo delle materie prime** all'interno di un'**economia circolare**, sostenibile per l'ambiente. La **limitatezza delle risorse** è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di **orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore**, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente previo superamento del test della lezione precedente. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo (in questo caso, ogni componente del gruppo dovrà caricare in piattaforma l'analogo elaborato). All'insegnante il compito di verificare e validare il project work di ciascuno. La validazione sancirà la chiusura dell'attività e, quindi, la disponibilità dell'attestazione delle ore di PCTO svolte.

● Sportello Energia

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Il percorso si sviluppa attraverso due moduli formativi:

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica;
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● CAMPIONATI DI FISICA

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Risultati attesi

Capacità di risolvere test. Capacità di risolvere situazioni problematiche. Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

● **Certificazione Esterna di Lingua Spagnola DELE Livello B1-B2**

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza e il rispetto di altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Valutazione prove simulazione DELE. Conseguimento del diploma DELE.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

● "THINK GLOBAL, LIVE LOCAL" - Scambio culturale con l'Olanda

Lo Scambio culturale coinvolgerà gli alunni del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane selezionati per merito sulla base dei risultati scolastici. Parteciperanno allo scambio per tutta la durata delle attività sia nella fase in Olanda sia nella fase in Italia. La sistemazione sarà in famiglia e la mattina saranno impegnati in attività culturali a scuola e nel territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo



Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Conoscenza delle istituzioni europee, della U.E., dei suoi programmi di formazione, educazione e promozione. Conoscenza dei concetti di diversità, diversità culturale e multiculturalità. Consapevolezza della cittadinanza europea e senso di appartenenza alla U.E. Collegamenti Skype, E-Twinning.net, TwinSpace e accesso alla rete Network Drenthe-Lazio. Training Day Erasmus a Salerno. Stesura candidatura Erasmus+ KA1 e KA2

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA



Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

● **Certificazione esterna di lingua francese DELF Livello B1-B2**

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELF B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza di altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Valutazione prove simulate DELF. Conseguimento del diploma DELF

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



LABORATORIO CREATIVO E RICREATIVO

Attività creative per l'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione tra pari; diversificare e favorire le abilità e i talenti degli studenti.



Realizzazione condivisa di prodotti creativi e inclusivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione

● LABORATORIO DI RECITAZIONE E MUSICA

Percorso finalizzato al potenziamento delle competenze artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Saggio di fine anno e spettacoli tematici. Favorire l'inclusione tra pari; diversificare e favorire le abilità e i talenti degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Inclusione

● ITALIANO L2

Corso di lingua italiana per alunni stranieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Integrazione alunni stranieri; educazione interculturale; miglioramento delle competenze linguistiche, grammaticali e lessicali della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



CERT. EIPASS

Potenziamento delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Certificazione EIPASS

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DELL'INFORMATICA.

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze



esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze informatiche e digitali, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● L'AMOR CHE MOVE IL SOLE E LE ALTRE STELLE

Approfondimento della Commedia di Dante Alighieri; stimolare la capacità compositiva degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● CERT. ZERTIFIKAT B1

Potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di certificazione esterna.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● CAMBRIDGE Preliminary B1 – FIRST B2

Potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di certificazione esterna.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● GIOCHI DELLA CHIMICA

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Potenziamento della disciplina e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO SETTIMANA BIANCA

Miglioramento delle prestazioni personali nelle varie discipline; partecipazione ai campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● LA BIBLIOTECA È DEI RAGAZZI

Riqualificazione della biblioteca e creazione archivio digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento dei valori connessi all'inclusività, al rispetto e alla cura dei beni comuni, promozione della cultura e invito alla lettura.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Inclusione

● EDEN - PROGETTO EUROPEO

Empowering trasversal skills to Develop innovative practices on Environmental education- E.D.E.N L'educazione alla sostenibilità è un insegnamento interdisciplinare per natura. Il progetto si indirizza ai seguenti target: 1- alunni di età compresa tra i 16 e i 18 anni, partecipanti alle mobilità virtuali, alle attività locali e, per 5 di essi, all'evento a Bruxelles; 2- Docenti di varie discipline umanistiche/scientifiche che elaboreranno le unità didattiche interdisciplinari e parteciperanno alle attività sia locali che internazionali con la formazione in mobilità. I partecipanti a progetto saranno selezionati tra gli studenti delle classi 3 e 4 (età 16-18), di tutti gli indirizzi delle scuole partner e formeranno un E.D.E.N. TEAM e saranno parte attiva durante tutta la durata del progetto: 5 di essi saranno selezionati per l'unica mobilità pianificata a Bruxelles, ma TUTTI saranno coinvolti nelle 18 UD che compongono i quaderni di lavoro dell'EDEN Toolkit ed implementeranno le 6 azioni positive che concludono ogni quaderno di lavoro tematico. Oltre a questi, gli alunni delle classi 3 e 4 dove è presente un membro dell'EDEN TEAM saranno coinvolti nelle attività locali del progetto. I docenti direttamente coinvolti nelle varie attività saranno almeno 5 per scuola partner. Il progetto coinvolgerà 4 PAESI UE: Spagna, Turchia, Bulgaria e Italia. Ogni paese sarà responsabile di una specifica tematica: Spagna (tutela della biodiversità), Green and Circular economy (Bulgaria), Alimentazione sostenibile (Turchia), Sostenibilità energetica (Spagna), Rifiuti Zero e Plastic Free (Turchia) e cambiamenti climatici (Italia). Gli studenti lavoreranno in team internazionali in modalità virtuale ma alla fine delle attività ci sarà una mobilità fisica dei 5 alunni per paese partner a Bruxelles durante la settimana dell'European Development Deal 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

● THE WORLD OF THEATRE

Laboratorio di teatro bilingue (italiano-inglese)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

A conclusione del laboratorio è prevista la preparazione e messa in scena di uno spettacolo teatrale. Potenziamento della lingua inglese e delle competenze sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● La legge è per tutti.

Laboratorio per il potenziamento e l'approfondimento delle conoscenze giuridiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli studenti svilupperanno delle competenze giuridiche, in materia di cittadinanza attiva e democratica, saranno stimolati al rispetto della legalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE ILLUSTRATOR

Adobe Illustrator è lo strumento di grafica leader del settore che ti permette di progettare tutto quello che ti suggerisce l'immaginazione, da loghi e icone a grafiche e illustrazioni, e di personalizzarlo con una precisione di livello professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione che attesta la capacità di utilizzare il programma.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● AutoCAD

Il progetto ha lo scopo di insegnare e migliorare l'utilizzo di Autocad, il principale software destinato alla produzione di disegni digitali in 2D e 3D per la progettazione di infrastrutture, costruzioni civili e industriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le conoscenze, le competenze e le abilità necessarie per utilizzare il software AutoCAD.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● FLIPPED CLASS AND GAMIFICATION

Il progetto utilizza strategie didattiche innovative per stimolare motivazione e curiosità in classe, sviluppare responsabilità e autonomia. Tale progetto mira inoltre a testare nuovi metodi di insegnamento che coinvolgano gli studenti rendendoli partecipi in prima persona dell'operazione didattica. Il tutto anche con la finalità di raccogliere informazioni, tramite osservazione e valutazione, utili alla compilazione di un lavoro di ricerca.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Migliorare le competenze di comprensione e resa in italiano del testo latino; migliorare le competenze di impostazione e risoluzione di un problema matematico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Il latte: una scelta consapevole.

Progetto didattico finalizzato alla conoscenza del latte e dei processi produttivi, all'analisi



chimica, alla consapevolezza alimentare e nutrizionale. Il progetto vuole far conoscere ai ragazzi l'importanza per la salute di una sana alimentazione, prendendo in esame un alimento come il latte, che purtroppo, a volte viene demonizzato da fake news che inducono persone, soprattutto giovani, a rifiutarlo. Tale alimento dovrebbe essere presente nella dieta di tutte le età evolutive poiché i benefici sono molteplici. L'analisi del latte da un punto di vista chimico e le esperienze di laboratorio previste dal progetto saranno la base per far conoscere e comprendere l'azione enzimatica, l'importanza del Ca per la salute delle ossa e le intolleranze alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi



1. Fornire agli studenti conoscenze scientifiche di base 2. Far capire che la chimica fa parte della vita quotidiana 3. Far sviluppare un atteggiamento critico e propositivo 4. Educare gli alunni a scelte e consumi consapevoli volti a promuovere un corretto stile di vita 5. Agenda 2030: obiettivo 3 Salute e benessere

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

● YOGA Educativo a Scuola

Corso di Yoga Educativo per studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La finalità dello Yoga Educativo è il potenziamento della capacità di auto conoscenza, di motivazione, attenzione e concentrazione, favorendo la formazione completa ed armoniosa dell'intera personalità.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● I CARE - Noi per il bene comune

Percorso di sperimentazione di ricerca-azione ai sensi del DPR 275/99 art. 6) sulla metodologia didattica di Service Learning (SL) strutturato nell'ottica inter e transdisciplinare.

Implementazione e sviluppo di percorsi di cittadinanza attiva e responsabile. Progetto ideato e proposto per la disseminazione e sviluppo di innovazioni didattiche entro le attività promosse dall'INDIRE nel movimento delle AVANGUARDIE EDUCATIVE. Il progetto elaborato in un'ottica verticale con l'apporto e la partecipazione dei vari gradi scolastici presenti sul territorio del Comune di Bassano Romano, intende promuovere lo sviluppo della persona in un'ottica di accompagnamento verso l'essere cittadino consapevole sfruttando le risorse territoriali e valorizzandole ai fini culturali, storici, civici, valorizzando le pratiche tradizionali e sociali che identificano e rafforzano il senso di appartenenza e di comunità. Ognuno sarà promotore di attività ed iniziative sociali sfruttando il proprio carico di potenzialità e possibilità calibrato alle varie età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

1. Saper partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza
2. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
3. Collaborare attivamente in azioni concrete.
4. Utilizzare le categorie antropologiche e sociologiche apprese in contesti reali.
5. Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate, la vita quotidiana e sociale.
6. Agire in modo autonomo e responsabile
7. Azioni concrete di inclusione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

● ConTatto

Progetto per la realizzazione di elementi per il superamento delle barriere senso-percettive. La finalità è l'arricchimento sia tecnologico che umano, in quanto si lavorerà sullo sviluppo delle competenze elettroniche/informatiche finalizzate all'inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti coinvolti nel progetto realizzeranno dei prototipi da installare nell'Istituto attraverso l'uso della Stampante 3D. I prototipi sono piastrine e piccole box contenenti dei messaggi in



Braille e delle indicazioni sonore per gli ipovedenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

● KALIPÈ (BenEssere a Scuola)

Kalipè è un augurio himalayano per chi si incammina verso la montagna. Chi si incammina può scegliere di raggiungere la vetta in fretta, a tutti i costi oppure di camminare a passo corto e lento con uno sguardo attento a tutto ciò che ci circonda per conoscere e fare proprie ogni sensazione. È questo che proveremo a fare insieme: camminare a piccoli e umili passi anche di fronte alle montagne!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Favorire il benessere psico-fisico Migliorare il clima relazionale Ridurre il rischio di Burn Out
Sviluppare la consapevolezza psico-corporea ed emotiva Riconoscere i segnali dello stress
Ristabilire l'equilibrio psico-fisico Riconoscere i propri limiti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Inclusione



● PON - Parole in gioco

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento di lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PON - Words

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame



di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze multilinguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PON - "Mirum Iter" - Laboratorio sulle lingue classiche

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un



prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle lingue e classiche e delle competenze digitali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PON - Esploriamo - Laboratorio di Scienze

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

● PON - Conto alla rovescia

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematiche.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PON - ARDUINO LAB

Il pensiero computazionale costituisce una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione del sistema Arduino con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie e Matematica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Multimediale

● PON - ROBOTIC LAB

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali, coding e robotica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica



Informatica

Aule

Aula generica

● PON - IN LAB - Laboratorio di tinkering e making

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettorie". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali.

Risorse materiali necessarie:

● PON - "Equality"

Laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Sensibilizzazione al rispetto, prevenzione delle discriminazioni.



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PON - SPORT... IN PROGRESS - Insieme nella natura

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra

● PON - SPORT... IN PROGRESS - Tutti in campo

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti



che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Risultati attesi

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

● SPORTELLO PSICOLOGICO

Colloqui individuali per i ragazzi che hanno necessità di parlare e confrontarsi con un professionista psicologo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire significativamente il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

BENESSERE PSICOFISICO DEGLI STUDENTI

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● FACCIAMO LUCE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riflessione sulla gestione dei RAEE (riciclo delle materie prime all'interno di un' economia circolare).
- Essere consapevoli della limitatezza delle risorse.
- Orientare gli studenti alle nuove professionalità ispirate alla sostenibilità.
- Collaborare alla tutela del Pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO



Informazioni

Descrizione attività

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- NESSUNO



● Gocce di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Formativo sulla sostenibilità e acquisizione di conoscenze e competenze ecologiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni



Descrizione attività

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole . L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile . L'iniziativa di PCTO , che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità , che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● EARTH DAY 2023

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Conoscenza degli effetti dell'inquinamento nelle varie zone della Terra e delle conseguenze del cambiamento climatico nelle aree geografiche maggiormente interessate. Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività è prevista per il 21 Aprile 2023. Gli studenti, dopo aver creato un planisfero da collocare nelle posizioni strategiche dell'Istituto, affronteranno delle tematiche ambientali importanti relative a un'area geografica specifica. Ogni classe tratterà temi come la desertificazione, lo scioglimento dei ghiacciai, l'inquinamento delle falde, le isole di plastica, ecc. Il risultato della ricerca sarà un lavoro multimediale abbinato a un QR Code che andrà inserito nel relativo sito del planisfero.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza del problema del riscaldamento globale, potenziamento delle competenze di chimica, formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito del percorso "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti" organizzata da Zanichelli, alcune classi dell'Istituto parteciperanno alla videoconferenza Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

● Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Conoscere gli effetti del cambiamento climatico sul Mar Mediterraneo e maturare una coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito dell'iniziativa "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti" organizzata da Zanichelli Editore, alcuni studenti delle classi Quarte e Quinte del Liceo Scientifico (Tradizionale, Cambridge e Scienze Applicate) parteciperanno alla videoconferenza "Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo" tenuta dalla dott.ssa Paola Del Negro - biologa marina, Direttore Generale dell'Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale di Trieste.

Destinatari

- Studenti

● PROGETTO EDEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare una coscienza ecologica attraverso progetti congruenti all'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola plus - Blended school

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella previsione che l'Emergenza Covid-19 imponga nuovamente un distanziamento sociale e una riorganizzazione oraria su due turni d'ingresso, si aprono scenari che richiedono una rimodulazione delle consuete attività di insegnamento-apprendimento e la sperimentazione di nuove strategie. In questo contesto l'IIS 'Meucci' ipotizza una Didattica Digitale Integrata che prevede contemporaneamente lezioni in aula e da casa online nel caso di isolamento fiduciario o quarantena sia del docente che dello studente. Se la scuola dovesse rimanere chiusa per lockdown, si provvederà a svolgere le lezioni a distanza (sincrone e asincrone) avvalendosi del registro elettronico, della piattaforma Google Workspace, di metodologie didattiche innovative basate sullo sviluppo delle competenze e orientate all'Imparare ad Imparare, di risorse e contenuti significativi online, di device come tablet e notebook, atti a stimolare la motivazione e l'apprendimento degli studenti. In questo contesto, in cui l'alunno è soggetto attivo del processo d'apprendimento, diviene priorità assoluta salvaguardare e garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti e in particolare a quelli fragili (BES) che costituiscono un'alta percentuale della popolazione scolastica dell' IIS 'Meucci', dotandoli di un device individuale (tablet) in comodato



Ambito 1. Strumenti

Attività

d'uso, di testi e dizionari in versione digitale, software specifici per DSA, con l'obiettivo di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. I risultati attesi sono quelli di una didattica mista che risulti inclusiva e motivante e che favorisca il successo formativo. Le modalità di verifica e valutazione combineranno l'aspetto formativo, legato soprattutto alle attività a distanza, e sommativo, per le attività in presenza, ma dovrà sempre fornire agli studenti un feedback costante sui progressi e il percorso intrapreso.

Titolo attività: Smart school - Start smart

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

PERCHE' UN CURRICOLO DIGITALE

È fondamentale che tutti gli studenti acquisiscano competenze digitali con livelli di padronanza crescenti per essere cittadini consapevoli e avere pieno accesso alla conoscenza e, in futuro, al mondo del lavoro. Ed è sempre più importante che questo apprendimento avvenga anche a scuola sia perché le competenze digitali rivestono un ruolo strategico per migliorare altre competenze (es. la competenza linguistica, comunicativa, espressiva, l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di ricerca), sia perché molti nativi digitali, nonostante la naturalezza con cui si rapportano a strumenti digitali, di fatto ignorano diversi elementi del mondo digitale in cui sono immersi (ad esempio, i capisaldi della sicurezza online, il pericolo dell'esposizione a informazioni infondate, la responsabilità inerente agli atti di condivisione dei materiali, la tutela della reputazione propria e altrui).

Non è un caso che la Legge n. 92 del 20.8.2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", individui nella **"cittadinanza digitale" un pilastro dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** e vi dedichi l'intero articolo 5, e che l'Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" affermi: **"Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe."

Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha investito nella digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e nell'utilizzo del digitale sia per promuovere la realizzazione di esperienze di apprendimento e collaborazione con diversi software e su diverse piattaforme (per es. G Suite for Education, eTwinning, Edmodo, Moodle, Microsoft 365 for Education), sia per educare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile del digitale e della rete.

Da anni in particolare il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico eTwinning e *Information Literacy* e integrandoli nella didattica curricolare.

Dall'a.s. 2020-2021 è stata attivata la curvatura Bio Plus per il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale che intreccia le materie di indirizzo con l'informatica ed è caratterizzato da una forte innovazione tecnologica.

Per questi motivi si è avvertita l'esigenza di tracciare **le**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

linee per un curriculum digitale condiviso, trasversale alle discipline, integrabile al percorso di Educazione Civica, che miri all'acquisizione e al consolidamento delle competenze digitali da parte degli studenti non solo in **dimensione strettamente tecnologica, ma anche in dimensione cognitiva ed etica.**

COME UTILIZZARE IL CURRICOLO (DI CITTADINANZA) DIGITALE D'ISTITUTO

In fase di progettazione del percorso di Educazione Civica all'interno della Programmazione di classe, **il Consiglio di classe può scegliere di dedicare alla cittadinanza digitale una parte del monte orario selezionando la specifica area delle competenze digitali da potenziare** (è consigliabile che ciascuna classe lavori almeno a due delle cinque aree di competenze digitali degli studenti nel corso del quinquennio). Trattandosi di competenze trasversali, uno o più docenti potranno integrare quella specifica area delle competenze digitali nelle attività/unità di apprendimento che prevedono di svolgere per quella data classe. In seguito, i docenti utilizzeranno i descrittori dei livelli di acquisizione indicati per quell'area al fine di monitorare e valutare le competenze digitali specifiche. I risultati delle valutazioni verranno comunicati al Referente di Educazione Civica della classe, a cui spetta il compito della valutazione sommativa finale, e agli studenti e alle loro famiglie attraverso il Registro Elettronico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

AREE DI COMPETENZE DIGITALI DELLO STUDENTE

1. Alfabetizzazione su informazioni, dati, contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving

1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI, DATI, CONTENUTI DIGITALI

1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l'informazione

Essere in grado di:

- accedere a informazioni online e contenuti digitali;
- cercare e trovare informazioni rilevanti;
- selezionare risorse in maniera efficace; accedere a Open Educational Resources, Risorse Didattiche Aperte;
- navigare tra portali dedicati (es. risorse educative, servizi di traduzione), forum, social network, applicazioni dedicate;
- sviluppare strategie personali per trovare informazioni, condividere informazioni con opzioni di sharing;
- accedere e navigare la piattaforma di Istituto Google Suite; effettuare le suddette operazioni sia



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

da dispositivi mobili che da computer fisso.

1.2 Valutare l'informazione

Essere in grado di:

- comprendere, raccogliere, verificare in maniera critica le informazioni;
- impostare ricerche avanzate su motori di ricerca;
- individuare riferimenti bibliografici attendibili;
- riconoscere fonti attendibili;
- usare gli strumenti di Internet per verificare la veridicità e l'autenticità delle informazioni (controllare fonti delle notizie, credibilità degli autori);
- attivare strategie per riconoscere notizie false o manipolate, intenzionalmente o per errore;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica).

1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione

Essere in grado di:

- archiviare informazioni, dati, contenuti digitali organizzandoli in modo strutturato su PC o dispositivo mobile;
- recuperare in modo agevole il proprio materiale multimediale; copiare, incollare, ritagliare o catturare le schermate di informazioni rilevanti ed organizzarle attraverso software di videoscrittura;
- usare software per mappe concettuali;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- utilizzare servizi di cloud.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Esegue semplici ricerche online per mezzo di motori di ricerca. È in grado di salvare, nominare e archiviare il proprio materiale multimediale; di recuperare ciò che ha salvato; di accedere e orientarsi nella piattaforma di Istituto G Suite for Education; esegue le suddette operazioni sia da dispositivi mobili sia da computer fisso. È consapevole che non tutta l'informazione online è affidabile.

Livello intermedio:

Esplora Internet per reperire informazioni rilevanti. Seleziona le informazioni necessarie. Confronta diverse fonti di informazione. È in grado di salvare, nominare e archiviare file, contenuti e informazioni, personalizzando le strategie di conservazione. È in grado di recuperare e gestire le informazioni e i contenuti salvati e conservati. È in grado di utilizzare diverse funzioni della piattaforma di Istituto G Suite for Education.

Livello avanzato:

È in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni significative ed esplorare Internet. Padroneggia la piattaforma di G Suite for Education. È critico nei riguardi delle informazioni che trova e sa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

verificarne credibilità e affidabilità. Filtra e monitora le informazioni che riceve. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Utilizza varie strategie per recuperare, gestire, condividere i contenuti che ha organizzato e conservato. Seleziona in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE ONLINE

2.1 Interagire attraverso le tecnologie

Essere in grado di:

- interagire attraverso vari strumenti e applicazioni, come messaggistica istantanea, posta elettronica, videochiamate su piattaforme quali Meet, GoToMeeting, eTwinning, Zoom, ecc.;
- identificare il piano linguistico più adatto;
- adottare toni, modi e strategie comunicativi appropriati a differenti situazioni e interlocutori;
- preparare lavori di gruppo attraverso le tecnologie digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (Educazione Civica);
- individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.2 Condividere informazioni e contenuti

Essere in grado di:

- condividere collocazione e contenuti di informazioni;
- condividere risorse;
- citare e indicare fonti;
- comprendere la responsabilità personale nel diffondere notizie e contenuti;
- scegliere opzioni disponibili per organizzare un evento online; utilizzare sistemi di costruzione collaborativa del sapere (per es. Wikipedia).

2.3 Collaborare attraverso canali digitali

Essere in grado di:

- usare tecnologie e media per lavorare in team, per agire in spazi di scrittura condivisa, per la co-costruzione di contenuti e materiali (per es. documenti collaborativi su OneNote, Google Documents, pagine collaborative del Twinspace, Meetingwords, Collabedit, ecc.);
- agire in forum e gruppi di discussione (per es. chat su G Suite, Teams, ecc.);
- creare sondaggi online;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali (Educazione Civica);
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.4 Possedere competenze di *netiquette* e cittadinanza online

Essere in grado di:

- rapportarsi agli altri attraverso spazi comunicativi come mailing list, commenti sui social network, blog, forum, videolezioni, etc.;
- comprendere l'importanza di rendersi riconoscibili all'interno degli spazi comunicativi istituzionali (videocamera accesa ed uso del microfono secondo le indicazioni dell'insegnante) e del rispetto di tutte le norme di comportamento individuate e pubblicate dalla scuola in merito all'interazione sulle piattaforme in uso nell'Istituto;
- proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli online (per es. nel contrasto alle varie forme di cyberbullismo: denigrazione, emarginazione, profili falsi, *flaming*, *cyberharrassment*, *cyberstalking*; *grooming*, adescamento online, phishing; NUGS/ *Negative User Generated Content*, linguaggio dell'odio);
- sviluppare strategie per riconoscere e contrastare comportamenti inappropriati online;
- sviluppare la consapevolezza dei diversi aspetti culturali dell'interazione online;
- conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2.5 Gestire la propria Identità online

Essere in grado di:

- creare i propri account;
- gestire dati attraverso molteplici account;
- tutelare i dati personali;
- proteggere la propria immagine e la propria reputazione online (per es. contro campagne diffamatorie);
- riconoscere i tipi principali di identità digitale (Sistema pubblico di Identità Digitale o SPID, Posta elettronica certificata o PEC, firma digitale forte);
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Interagisce con gli altri utilizzando in modo essenziale strumenti e applicazioni. Comunica prevalentemente con tecnologie di base. Conosce e applica le norme basilari del comportamento nella comunicazione con strumenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali. Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. Utilizza in modo passivo, sollecitato o marginale i servizi della rete. Si orienta nella comunicazione in Meet. È consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale.

Livello intermedio:

È in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri: conosce i principi dell'etichetta digitale ed è capace di utilizzarli secondo il contesto. È partecipe in siti di reti sociali e comunità online, dove comunica e/o scambia conoscenze, contenuti e informazioni in modo responsabile. È in grado di usare vari strumenti di comunicazione in Meet. Si orienta nei servizi online. Crea e discute risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali.

Livello avanzato:

È in grado di gestire una vasta gamma di mezzi per la comunicazione online (email, chat, sms, applicazioni e servizi di messaggistica istantanea, blog, microblogging, etc.). Utilizza in modo efficace e funzionale mezzi e vie di collaborazione per scambio, produzione e condivisione di risorse, conoscenze e contenuti. È in grado di applicare vari aspetti dell'etichetta online a diversi ambiti e contesti della comunicazione digitale. Possiede strategie efficaci per individuare e contrastare comportamenti inappropriati. È in grado di utilizzare molteplici servizi online. Padroneggia la comunicazione in Meet. È in grado di gestire molteplici identità digitali a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

seconda dei contesti e delle finalità e di monitorare informazioni e dati prodotti attraverso l'interazione online.

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

3.1 Sviluppare contenuti

Essere in grado di:

- apprendere da video tutorial;
- creare contenuti digitali (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video, progetti di coding);
- modificare contenuti digitali secondo il formato più consono all'uso che gli utenti ne faranno; rielaborare risorse esistenti per sviluppare contenuti e conoscenze nuovi e originali;
- sviluppare cura ed attenzione per la qualità del prodotto digitale (cura dell'aspetto linguistico, della qualità delle immagini, della qualità video, audio, ecc.);
- utilizzare software e app per la modifica creativa di immagini e testi, editing di materiale video, editing di materiale audio, creazione di e-magazine, ebook, e presentazioni digitali animate chiare e attendibili.

3.2 Conoscere la normativa su licenze e copyright

- Essere consapevoli delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete (proprietà autoriale dei contenuti,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- condizioni per il download e la diffusione del materiale, responsabilità delle parti);
- Conoscere banche dati da cui scaricare legalmente immagini e norme che vincolano la percentuale di utilizzo di immagini sotto copyright;
 - Conoscere e utilizzare *Open Educational Resources* (materiali didattici in formato digitale messi in rete con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione);
 - Essere in grado di applicare norme e prassi su proprietà intellettuale, diritto d'autore, copyright e licenze a informazioni e contenuti digitali creati, citati, editati, rielaborati;
 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica);
 - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Educazione Civica).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

Produce contenuti digitali semplici. Apporta modifiche di base a quanto prodotto da altri. Tiene conto del fatto che i contenuti trovati in rete possono essere coperti da copyright.

Livello intermedio:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Produce contenuti digitali di formato vario (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video). È in grado di apportare modifiche significative e rifinire contenuti prodotti da sé o da altri. È consapevole delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete in termini di copyright e indicazioni riguardo a download e diffusione del materiale utilizzato. È in grado di attribuire un valore di licenza ai contenuti che crea.

Livello avanzato:

Produce contenuti digitali di qualità in formati, piattaforme e ambienti vari e mirati all'uso che gli utenti ne faranno. È in grado di integrare elementi di contenuto esistenti per creare contenuti nuovi. Utilizza una vasta gamma di risorse digitali per creare prodotti multimediali originali. È in grado di discriminare i diversi tipi di licenze che si applicano alle informazioni e le risorse che utilizza o crea.

4. SICUREZZA

4.1 Proteggere i dispositivi

Essere in grado di:

- conservare i dispositivi in modalità e ambienti sicuri;
- dotare i propri dispositivi di password d'accesso sicure e/o modalità di autenticazione biometriche;
- adottare le necessarie misure per la sicurezza dei dispositivi (es. installazione e aggiornamento di applicazioni antivirus, esecuzione di regolari



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scansioni).

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

Essere in grado di:

- vigilare sui propri dati sensibili;
- proteggere se stessi e gli altri da rischi quali l'uso improprio dei dati personali, la violazione del profilo, il furto d'identità, la diffusione di informazioni false o riservate sul proprio conto e il contatto con individui che agiscono dietro falsi profili;
- proteggere la propria reputazione e rispettare quella degli altri. Comprendere le condizioni d'uso di web e risorse in rete per difendersi dall'eventuale sfruttamento dei dati;
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica);
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Educazione Civica).

4.3 Proteggere la propria salute

Essere in grado di:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- riflettere su tempi, modalità, motivazioni dei propri consumi mediali per effettuare scelte consapevoli. Essere consapevoli dei rischi per la salute del corpo e della mente che le tecnologie digitali possono comportare (es. mal di schiena dovuti a posture scorrette davanti al computer, forme di dipendenza dai social e dall'intrattenimento virtuale);
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- acquisire consapevolezza su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Educazione Civica).

4.4 Proteggere l'ambiente

Essere consapevole dell'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (per es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi).

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

Livello base:

È in grado di adottare le misure di base per proteggere i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

propri strumenti (es. password sicure). È in grado di valutare la tipologia di informazioni personali da condividere in ambienti online. È in grado di evitare le minacce online (per es. tentativi di *cyberbullying*). È consapevole che la tecnologia utilizzata in modo inappropriato può provocare danni alla salute. Adotta le misure di base per il risparmio di energia e l'eventuale smaltimento dei dispositivi.

Livello intermedio:

Aggiorna le strategie di sicurezza per proteggere i propri strumenti digitali. Tutela la propria riservatezza in modo adeguato. Comprende le questioni di privacy e possiede nozioni di base sul modo in cui i suoi dati vengono raccolti e usati. Protegge se stesso e gli altri dalle minacce online. Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da problemi di ergonomia a dipendenze).

Livello avanzato:

Aggiorna frequentemente le proprie strategie di sicurezza. È in grado di adottare misure di sicurezza quando i propri strumenti sono minacciati. Cambia spesso le forme di garanzia della privacy. Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy ed è consapevole di come i propri dati sono raccolti e usati. È in grado di usare le tecnologie per evitare problemi di salute. È equilibrato nel gestire la relazione tra mondo online e mondo offline. È in grado di condividere con altri il proprio know-how riguardo ai



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

rischi online. È ben informato sull'impatto che le tecnologie hanno sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente.

5. PROBLEM-SOLVING

5.1 Risolvere problemi tecnici

Essere in grado di:

- cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online;
- effettuare operazioni di base di configurazione di un computer fisso e/o di un dispositivo mobile e gestire il sistema operativo in uso.

5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche

Essere in grado di:

- identificare bisogni e finalità (per es. la propria configurazione ideale nell'utilizzo di uno strumento digitale per lo studio);
- individuare soluzioni digitali;
- aggiornare le proprie competenze;
- condividere le proprie competenze;
- insegnare ad altri;
- trovare funzioni e risorse finalizzate all'accessibilità del web.

5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

innovativo

Essere in grado di:

- partecipare alla creazione di prodotti digitali collaborativi;
- esprimere creativamente se stessi attraverso media e tecnologie digitali;
- creare nuove conoscenze innovando processi e prodotti;
- risolvere questioni concettuali tramite strumenti digitali (per es. l'uso creativo di software per la realizzazione di mappe concettuali o wiki in cui ogni utente può aggiornare o aggiungere contenuti consultabili da chiunque);
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Educazione Civica).

5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali

Essere in grado di:

- individuare i divari nell'acquisizione di competenze digitali;
- trovare strategie di intervento per colmare i divari;
- tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale sia tramite la rete sia attraverso il supporto di esperti.

LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Livello base:

È in grado di ricorrere in modo mirato ad aiuti e assistenza quando la tecnologia non funziona; utilizzare nuovi strumenti, programmi o applicazioni; usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine; sceglie strumenti digitali per attività di routine. È consapevole che la tecnologia e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente.

Livello intermedio:

È in grado di risolvere problemi semplici che emergono quando la tecnologia non funziona; sceglie hardware e software appropriato per un'azione; risolve compiti non di routine esplorando varie possibilità tecnologiche; seleziona mezzi adeguati in base alle finalità e ne valuta l'efficacia; utilizza la tecnologia per fini creativi e sa finalizzarla alla risoluzione dei problemi; collabora nella creazione di prodotti innovativi.

Livello avanzato:

È in grado di risolvere una vasta gamma di problemi che emergono quando la tecnologia non funziona; seleziona strumenti, applicazioni, servizi per svolgere creativamente compiti inediti; si tiene informato sui nuovi sviluppi tecnologici; risolve questioni concettuali tramite strumenti digitali; individua e coopera al fine di colmare i divari nelle competenze digitali all'interno della comunità scolastica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO MEUCCI - VTPS01301P

LICEO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE MEUCCI - VTPS01302Q

I.T.T. MEUCCI BASSANO ROMANO - VTTF01301R

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto, già nell'anno scolastico 2019/2020, si è dotato di un Protocollo di Valutazione comune, pubblicato sul sito della scuola. Il Protocollo viene costantemente monitorato e aggiornato attraverso le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari. <https://www.ameucci.it/site/la-scuola/p-t-o-f-e-atto-d-indirizzo-del-ds>

Allegato:

Link_Protocollo_di_Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano le griglie di valutazione.

Allegato:

Educazione Civica - Griglia di valutazione.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Si fa riferimento alla seguente tabella, approvata con delibera n. 12 nel Collegio Docenti dell'13/09/2022 e pubblicata sul sito della scuola.

Allegato:

Tabella_di_riferimento_attibuzione_voto_condotta_13.09.2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno che al momento dello scrutinio finale riporti n. 3 insufficienze gravi o più insufficienze non è ammesso alla classe successiva; l'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 2009, prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, sia richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato; le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del consiglio di classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati. Per qualsiasi ulteriore specifica, si rimanda al Protocollo di valutazione.

Allegato:

Link_Protocollo_di_Valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda alle ordinanze ministeriali dell'Esame di Stato.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - TRIENNIO Credito scolastico (punti)

Media dei voti III anno IV anno V anno

media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteri:

È attribuito il punteggio massimo di fascia di oscillazione in presenza di almeno tre indicatori tra quelli proposti A), B), C) o D):

A) Media finale dei voti con decimale \geq a 0.50

B) Interesse e impegno

C) Condotta uguale o superiore a 9/10

D) Partecipazione a progetti e attività dell'Istituto

In presenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, si applica il limite inferiore, tuttavia, se le verifiche per l'accertamento del debito vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il Consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni prescritte, può attribuire allo studente il punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Si allega tabella di attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella_Attribuzione_Crediti_Scolastici_2022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Educare alla diversità diventa sempre più una dimensione naturale nel nostro sistema formativo a cui partecipano tutti i soggetti presenti all'interno dell'Istituto, che, con diversi ruoli e competenze, individuano adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Oggi più che mai la scuola deve educare gli studenti alla diversità considerata non come un pericolo da evitare, ma come risorsa per la crescita personale. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, il GLI, il Consiglio di Classe e la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo.

La nostra scuola mette in atto:

- il confronto e la condivisione delle problematiche relative all'inclusione dei Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati in base alle diverse competenze, ai vari ed eterogenei ritmi e stili di apprendimento;
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;
- attività laboratoriali di gruppo;
- attività collettive per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;
- percorsi mirati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro).

I nostri progetti sono finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La costruzione dei PEI avviene attraverso interventi individualizzati e personalizzati, cioè proporre azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. In sintesi, possiamo dire che l'individualizzazione intende garantire l'uguaglianza delle opportunità formative e la parità degli esiti rispetto alle competenze fondamentali, mentre la personalizzazione risponde alla necessità di valorizzare i talenti individuali. Pertanto relativamente al PEI l'intero Consiglio di Classe, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, attuerà le strategie e le metodologie necessarie per la definizione del percorso didattico individualizzato e personalizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà, ma per l'intera classe. Attualmente, è in atto un percorso di rinnovamento, che prevede il passaggio da una didattica per conoscenza a una didattica includente, utilizzando metodi dell'area pedagogica conosciuta come educazione tra pari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della persona. Tali soggetti sono: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo



Formativo, gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, gli assistenti educativi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie rappresentano la risorsa per la definizione degli interventi educativi da proporre a scuola e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto facendo parte del GHL operativo e portando il loro contributo alla stesura del PEI, onde favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione



Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità, il successo formativo di ogni alunno. Pertanto, un ambiente di apprendimento deve far leva sui diversi stili di apprendimento al fine di mettere in campo le varie intelligenze multiple. Quindi per una valutazione coerente che porti all'inclusività le metodologie didattiche devono rispondere ai seguenti principi: impostare processi di apprendimento realizzabili, rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli alunni e fornire opportunità raggiungibili per tutti, soprattutto per i BES. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Ogni Dipartimento ha delle griglie di valutazione per gli studenti BES.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I nostri docenti stabiliscono e mantengono contatti con le scuole secondarie di I grado di provenienza a partire dal momento dell'iscrizione fino alla conclusione del primo anno della scuola secondaria di II grado, nell'ottica della facilitazione del passaggio da un ordine all'altro e per favorire il successo formativo degli alunni iscritti.

Approfondimento

L'Istituto aderisce all'associazione AlmaDiploma, con l'obiettivo di attuare un orientamento in uscita più efficace per le classi quarte e quinte degli indirizzi e per favorire un monitoraggio a distanza nonché l'inserimento nel mondo del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

A integrazione del PTOF di Istituto 2019-2022, l'IIS "A. Meucci" adotta il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), come modalità complementare alla Didattica in Presenza (scenario I), come modalità transitoria (scenario II) o come modalità esclusiva qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (scenario III).

Analisi del fabbisogno: il nostro Istituto ha beneficiato negli ultimi mesi dei contributi derivanti da:

1) FSE – SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SECONDARIE DI I E II GRADO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.

2) Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" Azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo, prot. n. AOODGEFID/11978 DEL 15.06.2020

Si è quindi provveduto ad acquistare notebook e tablet che, aggiunti ai dispositivi già in possesso, potranno essere utilizzati dagli studenti che ne facciano richiesta; la scuola ha a disposizione anche i notebook in dotazione alle aule in caso di ulteriore emergenza. Attraverso la collaborazione dei Coordinatori di classe, si provvederà comunque a una ricognizione accurata dei bisogni, che andranno segnalati alla dirigenza; le richieste verranno soddisfatte a partire dal valore ISEE più basso, anche se deve essere chiaro che l'attestazione ISEE è solo uno dei requisiti esaminati per la richiesta di un dispositivo in comodato d'uso.

Protezione dati personali: la piattaforma *GSuite for Education* utilizzata da parte della scuola è una piattaforma chiusa, che non trasmette dati a terzi, nel pieno rispetto del regolamento



generale per la protezione dei dati personali n. 2016/679 (General Data Protection Regulation o GDPR) in quanto questi rimangono interni alla scuola e sono utilizzati solo allo scopo di facilitare la partecipazione alla DDI; tutte le famiglie hanno preso visione delle informative e del regolamento sulla privacy elaborati dal RPD di Istituto.

Scenario I

DDI come modalità complementare alla didattica in presenza (fino al 75%). La Didattica a Distanza (DaD) - pur non sostituendo la didattica in presenza che rimane la modalità prevalente nel nostro sistema di insegnamento - va utilizzata quale strumento di insegnamento-apprendimento nei casi in cui sia da preferire per motivi logistici, organizzativi o perché la si ritiene più efficace nella situazione concreta. È il caso delle attività di recupero per classe, per classi aperte o degli "sportelli" per piccoli gruppi; del recupero per studenti costretti a lunghe assenze da scuola per motivi di salute o psicologici. Si può ricorrere alla DDI anche per conferenze, incontri, interventi di esperti, scambi, quando non sia possibile o troppo oneroso spostarsi fisicamente. In questo caso le modalità di interazione possono essere diverse: l'interlocutore (o gli interlocutori) sono a distanza e la classe in presenza, oppure - ad esempio nelle ore pomeridiane - sia la classe che l'interlocutore (o gli interlocutori) sono a distanza. In ogni caso il ricorso alla DDI deve essere contenuto entro l'orario scolastico degli studenti, salvo che questa faccia parte di un progetto che richiede l'impiego di ore extracurricolari o si configuri come attività di recupero. In ogni caso i docenti presenteranno richiesta nelle modalità previste dall'organizzazione della scuola e le attività saranno retribuite secondo le norme contrattuali nazionali o la contrattazione di istituto se si tratta di attività progettuali.

Strumenti da utilizzare:

1. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza. Dunque si utilizzerà il registro elettronico Argo per la registrazione delle presenze, delle assenze, dei voti e dell'attività svolta. Il coordinatore di classe provvede a creare una stanza di Classroom insieme ai docenti membri del Consiglio di Classe; ogni docente crea una stanza/classe attraverso l'applicazione Classroom per le singole discipline.
2. Come repository dei materiali didattici è possibile utilizzare lo spazio illimitato fornito da Google Drive e le stesse stanze di Classroom.
3. Per la creazione e la correzione di verifiche individuali, di gruppo e di classe, si lascia facoltà ai docenti di scegliere la modalità più idonea. Il planning ufficiale della classe, attraverso il quale si comunicano agli studenti le date e gli orari delle verifiche, i compiti assegnati e le scadenze degli stessi è quello del Registro Elettronico Argo, perché consultabile anche dalle famiglie. Va



utilizzato per ogni attività che si programmi per la classe.

5. Per le comunicazioni con gli studenti vanno utilizzate le piattaforme "chiuse" (con identificazione all'accesso e riservate agli utenti del dominio dell'istituto): pertanto si utilizzerà il registro Argo o Classroom.

Scenario II

La DDI come modalità didattica transitoria

1. DDI in caso di quarantena dell'intera classe: in caso l'intera classe, su prescrizione dell'autorità sanitaria, dovesse rispettare i 15 gg. di quarantena, le lezioni proseguiranno in DDI con i docenti secondo le modalità che il Ministero indicherà alle scuole. In questo caso si mantiene l'orario consueto.

2. In caso dovessero rispettare la quarantena solo uno o più studenti della classe, i docenti avranno cura che questi rimangano in contatto con le attività scolastiche e siano al corrente dei compiti assegnati attraverso il registro Argo e la piattaforma G Suite for Education. In caso di assenza prolungata o quando i docenti lo ritengano opportuno, allo studente o agli studenti può essere consentito di seguire le lezioni da casa utilizzando la piattaforma G Suite. Questa modalità va utilizzata in maniera flessibile allo scopo di sostenere e guidare il lavoro domestico. La calendarizzazione delle prove di verifica (in presenza, al rientro a scuola, o a distanza, se l'assenza si prolunga) sarà condivisa con gli studenti in base alla loro specifica situazione.

Scenario III

La DDI come modalità didattica esclusiva (100 %): strutturazione dell'orario settimanale con il mantenimento dell'orario settimanale di lezioni delle varie classi. La lezione online è di 45 minuti. La DDI non può far venir meno la relazione tra docente e studente. I docenti si collegheranno alla classe in video o in voce secondo il seguente schema orario:

1^a ora 8.00-8.45

2^a ora 9.00-9.45

3^a ora 10.00-10,45

4^a ora 11.00-11.45

5^a ora 12.00-12.45

6^a ora 13.00-13.45

Metodologia e strumenti per la verifica e la valutazione in DDI

Con delibera n. 10 del Collegio Docenti del 21/10/2020, si è stabilita una rimodulazione con la riduzione di una prova delle valutazioni previste nel Protocollo di Valutazione garantendo un minimo di due prove per consentire la media dei voti. Si è altresì stabilito di dare autonomia ai docenti sulla scelta della tipologia di prova.



Rapporto scuola/famiglia

I docenti utilizzano le funzioni del registro elettronico Argo per registrare assenze, l'argomento delle lezioni e l'attività svolta, i voti, le note disciplinari, le comunicazioni e le annotazioni; indicano i compiti assegnati e inseriscono con ragionevole anticipo le prove di verifica evitando di accumulare le prove negli stessi giorni. I colloqui con le famiglie avverranno sulla piattaforma Meet, per un'ora a settimana, nei giorni e nell'orario indicato dai docenti, durante le prime due settimane del mese; la prenotazione avverrà tramite Argo. I genitori potranno accedere a Meet con un account Gmail personale o con l'account del figlio/a, rispettando la data e l'orario scelti durante la prenotazione.

Riunioni degli organi collegiali

Tutte le riunioni degli organi collegiali si svolgono su Meet. Nei Consigli di Classe e nel CdI che prevedono la presenza dei genitori, degli studenti e degli ATA, i rappresentanti accedono alla piattaforma Meet con le proprie credenziali o con il codice/nickname/link di invito; i genitori possono accedere con le proprie credenziali (previa autorizzazione da parte di chi ha avviato la sessione Meet) o attraverso le credenziali del figlio/figlia.

E' stata successivamente votata e approvata dal Collegio dei Docenti nella data del 13 novembre un'integrazione al Regolamento disciplinare d'istituto concernente la DaD. Tale integrazione è stata pubblicata sul sito della scuola.

Allegati:

[Regolamento_disciplinare_per_Didattica_a_Distanza \(1\).pdf](#)



Aspetti generali

Organizzazione

Il **Dirigente Scolastico** si avvale di **2 Collaboratori**.

Il docente **primo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche.

Il docente **secondo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Bassano Romano e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Bassano Romano, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

4 Funzioni strumentali

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti:

AREA 1. PTOF - Autovalutazione.

AREA 2. Inclusione e successo formativo;

AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita;

AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito;



1. La **Funzione Strumentale PTOF** e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica.

Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.

2. La **Funzione Strumentale per l'Inclusione** coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili.



3. La **Funzione strumentale per l'Orientamento**: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curriculari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni; in uscita, analizza le richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento; svolge attività di documentazione, ricerca e aggiornamento riguardo all'orientamento post-diploma; partecipa ad incontri organizzati dalle varie sedi universitarie e dagli enti esterni per promuovere eventuali iniziative di orientamento; comunica agli studenti le iniziative di orientamento promosse dagli Atenei e funge da raccordo con i Dipartimenti universitari per consentire la partecipazione degli alunni agli incontri di presentazione delle Facoltà; cura l'acquisizione di materiale illustrativo messo a disposizione degli studenti. Tale Funzione strumentale si avvale del supporto di un team di altre quattro figure sensibili.

4. La **Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione e Sito** coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei canali di comunicazione con le famiglie.

4 Capodipartimento

Il Capodipartimento è eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

4 Fiduciari di Plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

1 Animatore digitale



L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.

1 Team digitale

Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

1 Coordinatore di Educazione Civica

Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.

3 Coordinatori PCTO

Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.

59 Docenti Coordinatori di classe e Segretario

Il Docente Coordinatore è nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di



cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.

32 Docenti tutor interni PCTO

Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).

22 Referente di classe per Educazione Civica

Supporta il Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.

Per ciò che concerne i **posti di organico**, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è stato ridefinito in virtù di un'implementazione e crescita della Scuola, che nello scorso triennio ha registrato un incremento della popolazione scolastica di circa il 30%.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di dieci unità distribuite secondo il seguente schema di ambiti disciplinari:

2 unità per l'ambito di potenziamento **umanistico (A018, A019);**

1 unità per l'ambito di potenziamento **linguistico (classe di concorso AC24);** 2 unità per l'ambito di potenziamento **giuridico-economico (A046);**

3 unità per l'ambito di potenziamento **scientifico (A050, A066, A041);**

1 unità per l'ambito **sostegno (ADSS)**



Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente diciotto (18 ore) ore per la classe di concorso A066 per l'esonero del Primo Collaboratore del Dirigente e dieci ore (10 ore) per il secondo Collaboratore del Dirigente classe di concorso AC24, su sede nel Comune di Bassano Romano.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: diciassette (17) unità di Collaboratore Scolastico; sette unità (8) di Assistente Amministrativo; tre (4) unità di Assistente Tecnico; un Direttore SGA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Bassano Romano e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Bassano Romano, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica,

3



assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

Funzione strumentale

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione. AREA 2. Inclusione e successo formativo; AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita; AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito; La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH

4



d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. La Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione, Sito coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei canali di comunicazione con le famiglie. La Funzione strumentale per l'Orientamento è attualmente svolta da 4 persone, 2 per l'orientamento in entrata e 2 per l'orientamento in uscita: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intracurricolari e degli



spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni; in uscita, analizza le richieste degli studenti dell'ultimo anno relative all'orientamento; svolge attività di documentazione, ricerca e aggiornamento riguardo all'orientamento post-diploma; partecipa ad incontri organizzati dalle varie sedi universitarie e dagli enti esterni per promuovere eventuali iniziative di orientamento; comunica agli studenti le iniziative di orientamento promosse dagli Atenei e funge da raccordo con i Dipartimenti universitari per consentire la partecipazione degli alunni agli incontri di presentazione delle Facoltà; cura l'acquisizione di materiale illustrativo messo a disposizione degli studenti. Tale Funzione strumentale si avvale del supporto di un team di altre quattro figure sensibili. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri



	<p>dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.</p>	
Capodipartimento	<p>È eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.</p>	3
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabili dei laboratori di scienze e fisica; elettronica, elettrotecnica e telecomunicazioni; sistemi; informatica. Docenti che svolgono le seguenti funzioni: custodire e verificare periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti delle discipline che utilizzano il laboratorio e dell'assistente tecnico-pratico. È loro compito, inoltre, segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori,</p>	5



	riportando al Dirigente Scolastico e al DSGA eventuali danneggiamenti delle dotazioni.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.	1
Team digitale	Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.	1
Coordinatore attività ASL	Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi	3
Docente coordinatore di classe e segretario	E' nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio	64



finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le 25 relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali;



	si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.	
Docenti tutor interni PCTO	Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).	36
Referente di classe per Educazione Civica	Supporto al Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.	22



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, acronimo che sta per Direttore dei servizi generali e amministrativi, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il suo ruolo è molto complesso, così come molte sono le sue responsabilità. La sua figura è definita dalla tabella A – profili di area del personale ATA allegata al CCNL 2006/2009. Questi i suoi compiti: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi



nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Gestisce la posta in entrata, la conservazione a norma della corrispondenza. Redige e pubblica e distribuisce circolari interne.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche Ufficio acquisti con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Gestisce fornitori ed acquisti, gestione l'anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni; gestisce il magazzino e l'inventario. Cura i rapporti con la Provincia ed altri Enti locali. collabora con il D.S.G.A. Si occupa di bandi di gara, acquisizione e controllo delle fatture, gestione dei viaggi d'istruzione, attività propedeutica alla stipula di contratti e convenzioni di varia natura. Supporto nella gestione dei fondi statali ed europei.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione dei Fascicoli degli alunni (iscrizione e frequenza, conferme, trasferimenti, registrazione, controllo documentazione, libretti giustificazione, debiti e crediti formativi), predisporre le pagelle e registri obbligatori. Effettua comunicazioni alle famiglie e agli alunni; gestisce scrutini, Esami di stato, esami di idoneità, esami integrativi, verifiche del debito; registro elettronico predisposizione password supporto al personale docente e genitori; aggiornamento e controllo piano di studi; organico alunni, anagrafe alunni, rilevazioni statistiche relative all'area. Verifica tasse scolastiche e relativa registrazione nel software gestionale alunni. Gestione Interventi didattici educativi integrativi (corsi di rinforzo, di approfondimento, corsi di



recupero). Libri di testo. Attività connesse all'attuazione del PTOF, visite guidate e viaggi d'istruzione (ricezione delle richieste, redazione degli elenchi dei partecipanti). Elezioni organi collegiali. Segreteria Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva. Attività amministrative generali connesse a PCTO. Verifica tasse e contributi. Conferme titoli di studio. Eventuali altri compiti correlati al settore non indicati nel dettaglio.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa della gestione del Fascicolo Personale (Contratti, Assunzioni in servizio, gestione della carriera giuridica ed economica del personale, riconoscimento dei servizi, ricostruzione della carriera, inquadramenti stipendiali, cessazione dal servizio quiescenza, gestione presenze/assenze), della redazione dei relativi certificati. Rilascia le autorizzazioni per gli incarichi presso altri soggetti e libera professione, gestisce l'anagrafe delle prestazioni. Cura inoltre i rapporti con gli uffici competenti (Rag. territoriale dello stato, USR Ufficio Ambito territoriale, scuole, ecc.). L'Ufficio del personale effettua le comunicazioni, le nomine e gli incarichi ai docenti, si occupa delle rilevazioni delle assenze SIDI e L.104, comunica scioperi e permessi sindacali, segnala le assenze e ricerca supplenti. Collabora con l'Ufficio amministrativo contabile per gli adempimenti amministrativo contabili relativi alle supplenze (liquidazione stipendi, TFR, ferie non godute, ecc.) Gestisce inoltre i trasferimenti, le assegnazioni, le utilizzazioni l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle graduatorie interne.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LES nazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (chiamato LES) "Meucci" ha aderito alla Rete Nazionale LES con l'Accordo di Rete del Lazio presso la scuola capofila "Margherita di Savoia" di Roma ed è capofila della provincia di Lazio.

Denominazione della rete: REM - Rete Multiservizi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accademia dei Lincei di Viterbo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Together for CLIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete della Legalità**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: E-Twinning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Drenthe-Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Falcone



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuola Green

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete OTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto " OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola" è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso DELE sulle certificazioni linguistiche di spagnolo, livello B1 e B2

Durata: 24 ore totali (12 livello B1 e 12 livello B2)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso finalizzato all'acquisizione della certificazione di lingua tedesca Goethe-OSD-Zertificat B1

Prevede n. 8 incontri della durata di 2 ore ciascuno

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso finalizzato all'acquisizione delle certificazioni B1/B2 in lingua inglese

Il corso prevede l'implementazione di 2 corsi per un monte ore complessivo di 36 ore (9 incontri da



18 ore)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: Corso DELF di francese comprendente i due livelli B1 e B2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere

Corso che prevede 7 incontri per ogni gruppo di livello

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Titolo attività di formazione: EIPASS 7 Moduli User.

Corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione EIPASS 7 moduli e EIPASS LIM "Eipass 7 Moduli User": EIPASS7 moduli user è il percorso che certifica il possesso delle competenze digitali necessarie per usare il computer, le sue periferiche e le applicazioni principali. L'esame finale per il conseguimento della certificazione prevede i seguenti 7 moduli: Fondamenti dell'Information Technology; Gestione funzioni di base del sistema operativo; Videoscrittura; Foglio elettronico; Basi di dati e gestione di dati strutturali; Presentazioni multimediali; Internet & networking.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Titolo attività di formazione: SERVICE LEARNING

"Il Service Learning" è un percorso che prevede l'integrazione di una molteplicità di modalità comunicative: alcuni essenziali momenti di presentazione frontale; discussioni; lavori di gruppo per analizzare materiali ed esperienze, per progettare percorsi, per predisporre rubriche valutative e documentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO ANTINCENDIO

GESTIONE DELLE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: corso defibrillatore

GESTIONE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Approfondimento

L. 107/15, comma 124 - La formazione dei docenti, nell'ottica del lifelong learning, costituisce il segnale dell'investimento della comunità professionale della scuola per il miglioramento degli standard professionali degli operatori dell'istituzione. In linea con l'atto di indirizzo, le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali: le competenze digitali e quelle linguistiche.

I docenti interessati partecipano ai corsi di formazione proposti dalla rete di Ambito 27 tenendo conto delle seguenti priorità tematiche:

- 1. Autonomia Organizzativa e didattica
- 2. Didattica per Competenze, Innovazione, Metodologia e Competenze di Base
- 3. Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento
- 4. Competenze di Lingua Straniera Formazione linguistica per i docenti
- 5. Inclusione e Disabilità
- 6. Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile
- 7. Integrazione, Competenze di Cittadinanza
- 8. Scuola e Lavoro Sicurezza
- 9. Valutazione e miglioramento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata. <https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/formazione-docenti>



Piano di formazione del personale ATA

Corso sicurezza (Covid19)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Formazione on line

corso defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C.R.I.



CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTE PRIVATO

Approfondimento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata, in particolare si organizzano incontri di formazione relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro.