



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

I.I.S. "A. Meucci"

Liceo Scientifico, Liceo Linguistico,
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale



Griglia di Osservazione per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di alunni con BES (DSA)

A.S. 2023/2024

Alunno _____ classe _____ sez. _____

Coordinatore _____

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno

Organizzazione		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, libri)				
2	Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro				
3	Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio sul quaderno per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti				
4	Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere sul libro per presenza di poco spazio per scrivere				
5	Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte				
6	Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso, lento)				

Comportamento		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire				
2	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco !)				
3	Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità (so fare tutto !)				
4	Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione				
5	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere				
6	Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito				
7	Ha bisogno di indicazione per organizzare le procedure di esecuzione di un compito				
8	Sembra distratto, pigro o svogliato				
9	Ha scarsa capacità di concentrazione prolungata				

10	Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero				
11	Ha frequenti episodi di ansia da prestazione				
12	Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva				
13	La sua motivazione all'impegno è:				

Lettura		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione				
2	Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico				
3	La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe)				
4	Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o non sono coerenti al contesto				
5	Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)				
6	Preferisce leggere silenziosamente				
7	Quando legge compie errori di: <ul style="list-style-type: none"> ● Scambio di accenti ● Anticipazione (cerca di intuire le parole o inventa parole simili, esempio: chissà/chiese) ● Omissioni, aggiunte, inversioni (il-li) 				

Comprensione		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce				
2	Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte ad esempio: grafici, mappe, tabelle, immagini iconografiche ecc.				
3	Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici				
4	Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto				
5	Ha maggiori difficoltà di comprensione del testo: <ul style="list-style-type: none"> ● Narrativo ● Argomentativo ● Espositivo 				

Scrittura		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri				
2	Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio delle frasi o dei nomi propri				
3	Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura				
4	Ha scarsa competenza di autocorrezione				
5	Non usa spontaneamente la scrittura per lo studio (non prende appunti, non inserisce note di spiegazioni....)				
6	Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse				
7	Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto				
8	Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice (uso di paratassi)				
9	Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna				
10	Privilegia l'orale in cui dimostra maggiore competenza				
11	Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali				
12	Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche				
13	Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso				
14	Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico				
15	Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi rigi agli ultimi				
16	Privilegia la scrittura in stampato				
17	<p>Compie errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonologici (scambio di grafemi come b -p, b- d, f- v, r -l, q -p, a -e, omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni) ● non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) ● altri errori (omissioni o aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie) 				

Calcolo		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi				
2	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero				
3	Ha difficoltà all'enumerazione progressiva e/o regressiva				
4	Ha difficoltà nel ricordare le tabelline				
5	Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni				

6	Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente				
7	Riesce intuitivamente a comprendere il procedimento di un esercizio ma presenta difficoltà ad eseguire l'esercizio scritto				
8	Compie errori di applicazione di : <ul style="list-style-type: none"> ● formule ● procedure ● visuo-spaziali 				

Lingue straniere		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere				
2	Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato				
3	Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne				
4	Attività di ascolto				
	a. Durante le attività di ascolto si distrae facilmente				
	b. Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e riconoscere qualche parola della lingua proposta				
5	Comprensione lingua orale				
	a. Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio				
	b. In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa				
6	Comprensione lingua scritta				
	a. Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti				
7	Produzione lingua scritta				
	a. Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un confronto grafico incerto				
	b. Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie etc.				
8	Produzione lingua orale				
	a. E' impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce				
	b. Ha difficoltà a memorizzare il lessico (in particolar modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori, etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e/la letteratura, anche se ripetute più volte				
	a. Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su				

	temi di interesse personale e quotidiano				
	Espressione Orale	sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)				
2	Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione				

Memoria		sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1	Ha difficoltà di recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni				
2	Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date				
3	Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (esempio: nome delle note musicali, di cui conosce la collocazione sul pentagramma)				
4	Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure				
5	Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere				
6	Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni				