



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**I.I.S. "A. Meucci"**

Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico,  
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale e a  
Curvatura Criminologica  
Liceo Made in Italy



*Conoscere per essere liberi*



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. Meucci" comprende, dal 1 settembre 2023, 4 indirizzi liceali dislocati su due Comuni della provincia di Viterbo e distanti tra loro circa 15 Km: Ronciglione e Nepi.

Il Liceo Classico e il Liceo Scientifico con gli indirizzi Tradizionale (anche con sezione Cambridge) e Scienze Applicate, è ubicato a Ronciglione, un comune di circa 8400 abitanti, a circa 400 m s.l.m., in un territorio caratterizzato da un'economia prevalentemente terziaria, ma anche a vocazione agricola e turistica; negli ultimi anni ha infatti sviluppato attività inerenti al turismo, valorizzando in particolare il patrimonio artistico legato al borgo medievale e a quello ambientale del Lago di Vico, nonché le proprie tradizioni gastronomiche e culturali. La sede centrale è ubicata nel centro della città, facilmente raggiungibile per la presenza nelle vicinanze delle fermate del trasporto pubblico extraurbano, fatto rilevante poiché la maggior parte degli studenti provengono dai paesi limitrofi.

Il bacino di utenza comprende studenti provenienti da paesi della provincia di Viterbo: Capranica, Sutri, Bassano Romano, Carbognano, Caprarola, Castel Sant'Elia, Nepi, Monterosi, Vetralla. Alcuni studenti sono residenti in Comuni della provincia di Roma come Trevignano Romano e Campagnano. La scuola si pone costantemente in dialogo con il territorio, divenendo un importante punto di riferimento culturale a livello locale.

Il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale (anche con sezione a curvatura Criminologica) sono ubicati a Nepi, un comune di circa 9300 abitanti, a circa 200 m s.l.m., equidistante da Viterbo e Roma. Sul territorio prevale un'economia mista, tra agricoltura, impresa, commercio e servizi. In pieno sviluppo il settore enogastronomico e turistico, legato anche ai numerosi eventi culturali. Il rapporto con le istituzioni locali è assiduo e pienamente collaborativo. È comune il fenomeno del pendolarismo giornaliero con elevato numero delle famiglie in cui entrambi i genitori sono fuori casa per buona parte della giornata. In questo contesto le sedi, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività. Il bacino di utenza dell'istituto è piuttosto ampio poiché comprende l'area a ridosso della capitale come Formello e Campagnano, ma anche Mazzano Romano e Rignano Flaminio; sulla direttrice opposta la provenienza degli studenti riguarda centri come Monterosi, Castel S. Elia, Civita Castellana, Faleria e Fabrica di Roma.



L'estrazione socioeconomica delle famiglie è molto variegata e comprende tutte le classi sociali, ma prevale sicuramente un profilo medio-basso, con alcuni casi di nuclei monoreddito

Il post pandemia, le crisi economiche e la situazione internazionale hanno influito sulla situazione generale delle famiglie e sul disagio psicologico degli studenti, con cui è necessario rapportarsi in modo costruttivo, contribuendo alla diminuzione dell'impatto di queste problematiche sull'apprendimento e sul clima scolastico. Negli ultimi anni, inoltre, si ravvisa un aumento dei ragazzi non italo-foni, che a volte necessitano di percorsi di alfabetizzazione e inclusione.

#### Territorio e capitale sociale

L'Istituto con le sue due sedi abbraccia un territorio molto vasto che va dalla Tuscia viterbese ai confini dell'area metropolitana della Capitale. Ricco di risorse e possibilità, l'area d'interesse può fornire alla scuola stimoli notevoli. Il territorio è inserito inoltre nell'area della Comunità montana dei monti Cimini, qui l'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che dà origine ad una ricca filiera che va dalla produzione agricola, alla lavorazione dei prodotti derivati fino al turismo enogastronomico. Il patrimonio artistico, culturale e ambientale della zona, per lungo tempo poco valorizzato, sta conoscendo in questi ultimi anni un'importante rinascita. Dalla riserva naturale del Lago di Vico alla via Francigena, dalla Rocca dei Borgia di Nepi al centro storico di Ronciglione, le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e possono offrire sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. È necessario segnalare la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare gli eventi scolastici e a proporre, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

---

#### Risorse economiche e materiali

La scuola è composta da due edifici. In tutti i plessi sono presenti porte antipanico di sicurezza, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. Sono presenti 6 laboratori collegati a internet, una biblioteca e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità.

---



#### Risorse professionali

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. Più della metà dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 e' circa pari a 900, distribuiti su 5 indirizzi di studio, più due curvature. La scuola si caratterizza per essere fortemente inclusiva: negli ultimi anni il numero di studenti con disabilità certificata e di studenti certificati DSA e' risultato essere molto superiore ai riferimenti nazionali, e in crescita. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 e' superiore alla media territoriale e nazionale per alcuni indirizzi. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta, in generale, su valori medi. Tale realtà socio-economica e culturale favorisce la partecipazione degli studenti a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto relativi ai viaggi d'istruzione e agli scambi culturali, alle attività sportive, alle uscite didattiche culturali, agli spettacoli e laboratori teatrali in lingua e in italiano.

##### Vincoli:

L'Istituto nel suo complesso presenta un livello socio-economico e culturale medio, tuttavia, in base alle rilevazioni Invalsi, la tale realtà non e' omogenea poiché presenta degli elementi di variabilità tra le sedi dell'Istituto, dentro le classi e soprattutto tra le classi.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto con le sue due sedi abbraccia un territorio molto vasto che va dalla Tuscia viterbese ai confini dell'area metropolitana della Capitale. Ricco di risorse e possibilità, l'area d'interesse può fornire alla scuola stimoli notevoli. Il territorio è inserito inoltre nell'area della Comunità montana dei monti Cimini, qui l'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che da' origine ad una ricca filiera che va dalla produzione agricola, alla lavorazione dei prodotti derivati fino al turismo enogastronomico. Il patrimonio artistico, culturale e ambientale della zona, per lungo tempo poco valorizzato, sta conoscendo in questi ultimi anni un'importante rinascita. Dalla riserva naturale del



Lago di Vico alla via Francigena, dalla Rocca dei Borgia di Nepi al centro storico di Ronciglione, le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e possono offrire sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. E' necessario segnalare la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare gli eventi scolastici e a proporre, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

Vincoli:

Uno dei vincoli maggiori che riguarda il territorio è quello relativo ai mezzi di trasporto. A fronte della crescita costante del numero di iscritti dell'Istituto, tale servizio non è ancora sufficientemente adeguato al reale fabbisogno scolastico. L'Istituto inoltre è composto da due sedi dislocate su due territori non attigui tra loro e anche lo spostamento tra i vari plessi risulta non sempre agevole.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' composta da due edifici localizzati in due paesi posti a 15 km di distanza. In tutti i plessi sono presenti porte antipanico di sicurezza, rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili. Sono presenti 5 laboratori collegati a internet, una biblioteca classica e aule polivalenti. La scuola usufruisce sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità.

Vincoli:

I collegamenti tra le sedi non sono agevoli e non sempre permettono momenti di aggregazione e di confronto tra gli studenti, nonché l'organizzazione di attività congiunte.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. Più della metà dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.

Vincoli:

La stabilità dei docenti nella scuola, se da una parte rappresenta garanzia di continuità didattico-metodologica, dall'altra determina a volte resistenza al cambiamento di pratiche consolidate. Risulta necessario stimolare e rafforzare la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il personale della



scuola alle iniziative di miglioramento. Occorre incentivare soprattutto la disponibilità all'assunzione di incarichi in modo da stimolare la condivisione delle competenze acquisite e il turnover, in un'ottica di ottimizzazione delle potenzialità e di crescita professionale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                            |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                    |
| Codice           | VTIS013008  |
| Indirizzo        | CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037<br>RONCIGLIONE |
| Telefono         | 0761625353  |
| Email            | VTIS013008@istruzione.it                              |
| Pec              | VTIS013008@pec.istruzione.it                          |
| Sito WEB         | www.ameucci.it  |

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO MEUCCI (PLESSO)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO  |
| Codice              | VTPS01301P   |
| Indirizzo           | CORSO UMBERTO I N.24 RONCIGLIONE 01037<br>RONCIGLIONE  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul> |



Totale Alunni 566

## LICEO SCIENT. LING. NEPI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice VTPS01303R

Indirizzo VIA MONS. GIUSEPPE GORI N 11 EX SEM. VESCOVILE  
NEPI 01036 NEPI

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni 367

## Approfondimento

Il Liceo Scientifico di Ronciglione è nato nell'anno scolastico 1967-68 come sede distaccata del Liceo "Ruffini di Viterbo, e ha acquisito la propria autonomia nell'a.s.1972/73, divenendo Liceo Scientifico "Antonio Meucci". Più tardi, ad inizio degli anni '90, ha accorpato l'Istituto Magistrale di Bassano Romano. Nel corso degli anni l'Istituto Meucci ha attivato nuovi indirizzi, sia nella sede di Ronciglione che di Bassano Romano, incrementando il numero dei propri iscritti in maniera esponenziale. Nell'a.s. 2011/12 è stato introdotto il nuovo indirizzo del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate; nell'a.s.2019/20 l'offerta formativa è stata ulteriormente ampliata con l'introduzione della sezione Cambridge dell'indirizzo Tradizionale, che dà accesso al diploma internazionale IGCSE per tutte le materie svolte in lingua inglese durante il corso di studi. Dall'a.s. 2024/25 è attivo anche l'indirizzo Liceo Classico.

Dal 1 settembre 2023 l'Istituto ha subito un dimensionamento con distacco della sede di Bassano Romano, divenuto nuovo IIS indipendente, ed è stato aggregato il Liceo di Nepi.



Il Liceo di Nepi è nato nel 2005 come sede staccata del Liceo Colasanti di Civita Castellana e con un corso Brocca (liceo scientifico ad indirizzo linguistico). Nel 2011 è passato sotto la presidenza dell'IIS Midossi e, con l'entrata in vigore della riforma Gelmini, prevedeva due corsi di studio, linguistico e scientifico tradizionale. Dall'anno scolastico 2022-2023 oltre al Liceo Linguistico, comprende anche il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

Ad oggi quindi l'Istituto comprende due sedi: Ronciglione con indirizzi Liceo Classico e Liceo Scientifico Tradizionale (anche con sezione Cambridge) e Scienze Applicate, e Nepi con indirizzi Liceo Linguistico e Scienze Umane con opz. Economico Sociale (anche con sezione a curvatura Criminologica).

La compresenza di tipologie di studi diversi ha consentito l'incontro ed il confronto tra pari in un'ottica di condivisione e trasferimento di conoscenze e ha permesso lo sviluppo di caratteristiche differenti:

- lo sviluppo delle competenze linguistiche, acquisite tramite certificazioni e stage;
- le certificazioni informatiche e i rapporti con le Università, di cui il Liceo Scientifico è promotore;
- l'attenzione sul tema dell'inclusione, di cui l'Istituto si occupa da anni con ottimi risultati.

## Allegati:

QUADRI ORARIO MEUCCI 24\_25.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 5   |
|                                  | Chimica  | 1   |
|                                  | Fisica   | 1   |
|                                  | Informatica  | 2   |
|                                  | Lingue   | 1   |
|                                  | Scienze  | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Inclusione   | 2   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1   |
|                                  | Palestra   | 2   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 46  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 110 |
|                                  | Stampante 3D   | 1   |

### Approfondimento

La sede di Ronciglione, ubicata nel centro del paese, ha 28 aule di dimensioni diverse, i laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, la biblioteca, l'aula docenti. In questa sede si trovano gli uffici della dirigenza e della segreteria. Il plesso di Nepi è ubicato presso l'ex seminario vescovile e dispone di 17



aule, un laboratorio linguistico e uno informatico. Nell'Istituto sono quindi presenti complessivamente 5 laboratori collegati a internet, una biblioteca classica e aule polivalenti. La scuola usufruisce sia di palestre al chiuso (comunali) che di strutture sportive all'aperto, raggiungibili a piedi o con navetta appositamente predisposta (Nepi). Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità. Il bisogno di attrezzature e infrastrutture materiali ritenute prioritarie risulta coerente con gli obiettivi individuati nel presente documento: nel periodo di riferimento del presente Piano, l'Istituto si impegnerà a potenziare ancora di più la tecnostruttura della rete informatica necessaria per ottemperare alla normativa sulla dematerializzazione, per garantire strategie e risorse didattiche innovative e all'avanguardia tecnologica.

La sede di Ronciglione è stata completamente ristrutturata. Sono state acquistate le attrezzature STEM per tutti i laboratori d'indirizzo. Per tutte le sedi è stata potenziata la dotazione di SMART TV e PC connessi alla rete WI-FI. Per la sede di Nepi si prevede l'implementazione e il cablaggio di tutta la rete WI-FI e l'implementazione presso entrambe le sedi delle DIGITAL BOARD.

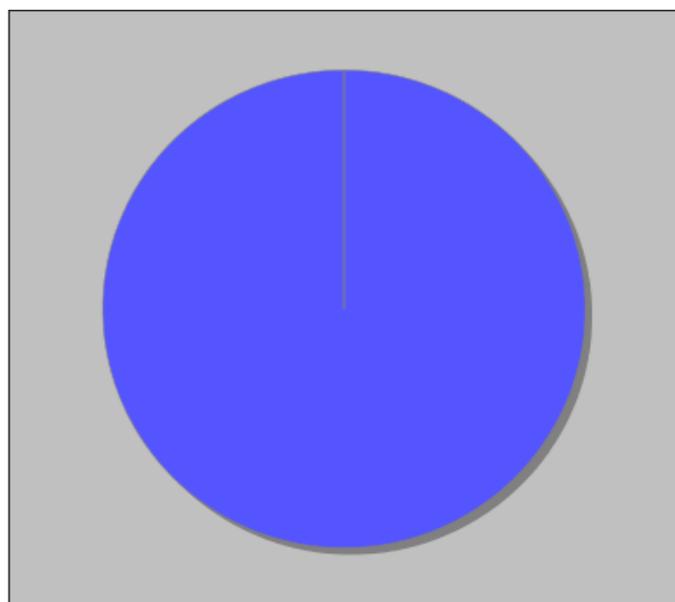


## Risorse professionali

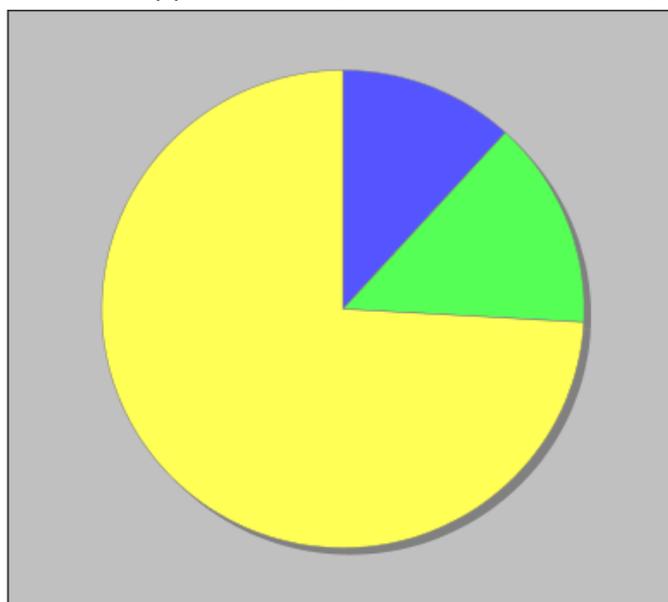
|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 90 |
| Personale ATA | 23 |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



### Approfondimento

La pluriennale esperienza del Dirigente scolastico garantisce alla scuola stabilità e sicurezza, nonché quel livello di professionalità necessario per gestire una scuola così numerosa e in costante crescita. L'85% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e più del 60% lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità



didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine.



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti perseguiti dall'Istituto sono individuate attraverso l'analisi dei traguardi e degli obiettivi presenti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM). Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti. Inoltre, dalle proposte e dai pareri formulati dal Collegio Docenti e dai genitori, vengono individuate le seguenti indicazioni prioritarie:

- Consolidamento degli **scambi a livello internazionale** (Erasmus, viaggi d'istruzione, scambi culturali, collaborazioni culturali), scambi fondamentali per la presenza nel Meucci dell'indirizzo linguistico, dell'indirizzo Cambridge e dell' eTwinning.
- Potenziamento delle **conoscenze linguistiche** attraverso certificazioni.
- Potenziamento delle **conoscenze e competenze in ambito scientifico** (olimpiadi della fisica, della chimica, della matematica, delle scienze naturali).
- Potenziamento delle **competenze in Cittadinanza e Costituzione** (iniziative per la legalità).
- **Metodologie innovative** per una didattica più inclusiva.
- **Potenziamento delle tecnologie** e delle progettualità specifiche per l'indirizzo Scientifico Scienze applicate.

Le scelte attuate tendono a contrastare le disuguaglianze socio-culturali, a prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione. Il nostro Istituto ha l'obiettivo di realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Al tempo stesso, promuovere e garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto tiene conto, in particolare, delle seguenti priorità:

- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'Italiano L2, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, musicali,**



**nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema;**

- sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale a alla pace;**
- **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, il fair play e valori su cui si fonda.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorre tenere presente che l'**Istituto cerca costantemente di essere in linea con tutti gli aggiornamenti informatici** adeguando, potenziando e dotando le classi e la tecnostuttura della rete informatica necessaria per ottemperare a tutti gli aggiornamenti che sono richiesti. Saranno potenziati i laboratori d'informatica, rinnovati in toto nel precedente triennio come, parimenti, i laboratori di Scienze, Fisica e Lingue, questi ultimi sia per l'indirizzo linguistico che per quello Cambridge.

Tra le priorità per triennio, si individuano inoltre le seguenti attività:

- **conoscenza delle tecniche di primo soccorso**, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale;
- iniziative formative in materia di **pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo e al cyberbullismo;**
- **alfabetizzazione degli alunni con cittadinanza non italiana (CNI)** o che presentino carenze nella conoscenza dell'italiano;

La scuola ha intenzione di promuovere azioni per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a **migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche** e per l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici volti a favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati; per la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; per la formazione del Direttore SGA e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione; per il potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

Per ciò che concerne gli adempimenti connessi alla funzione docente, la **formazione in servizio** dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo



faranno riferimento a due ambiti principali quello della sicurezza e della valutazione, conoscenze e competenze linguistiche e informatiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti con sospensione del giudizio e il numero di trasferimenti in uscita per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del debito per alcune classi del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate e del Linguistico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.



## Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile, soprattutto nella prova di Matematica (in particolare per l'indirizzo Liceo Linguistico e LES).



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: UPGRADE MULTILINGUISTICO

---

Attraverso il presente Percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare l'apprendimento sia della **lingua italiana** che delle **lingue straniere** attraverso progetti mirati all'arricchimento delle **competenze multilinguistiche**. Sono inoltre previsti progetti basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere. Tali progetti, realizzati sia nell'ambito di rapporti tra scuole, sia in quello del network **eTwinning** e del programma **Erasmus +**, danno luogo ad attività di **scambio culturale** sia in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) che a distanza (conferenze ed eventi online e scambi digitali). A tale offerta formativa si unisce inoltre la partecipazione a **stage linguistici all'estero**, spesso connessi ad una esperienza formativa di **PCTO**. La progettazione e la realizzazione dei suddetti percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di **metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento cooperativo**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle attività di certificazione linguistica.

---

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

---



Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

---

Potenziamento delle abilità linguistiche ed espressive e della conoscenza dei principali elementi culturali collegati alla/e lingua/e studiata/e.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di preparazione all'acquisizione della CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

---

Descrizione dell'attività

I corsi avranno lo scopo di potenziare le competenze linguistiche e le competenze alfabetiche funzionali, i livelli di base, di rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Docenti

Studenti



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | ATA  |
|                                    | Studenti   |
|                                    | Consulenti esterni   |
| Responsabile                       | Docenti delle discipline linguistiche.   |
| Risultati attesi                   | <p>Lo scopo dei corsi sarà quello di favorire la preparazione in vista dell'acquisizione delle certificazioni linguistiche.</p> <p>ATTIVAZIONE DEI PROGETTI PER LE CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA:</p> <p>CAMBRIDGE Preliminary B1 – FIRST B2<br/>Potenziamento delle competenze di lingua inglese;</p> <p>CERT. PET E FIRST<br/>Potenziamento delle competenze di lingua inglese;</p> <p>CERT. DELF B1 e B2<br/>Potenziamento delle competenze di lingua francese;</p> <p>CERT. DELE B1 e B2<br/>Potenziamento delle competenze di lingua spagnola.</p> |

Attività prevista nel percorso: Progetto EDEN e SCAMBI CULTURALE con Paesi europei

---



Descrizione dell'attività

È fondamentale che ai nostri studenti venga offerta l'opportunità di conoscere da vicino le Istituzioni europee, di approfondire la conoscenza del loro ruolo e della loro importanza, in un contesto internazionale e con la possibilità di confrontarsi con studenti di altri paesi. Sono attivi diversi progetti:

Erasmus plus mobilità studenti a Bruxelles: 16 studenti delle quarte classi dell'IIS Meucci (due per classe) si recheranno a Bruxelles, accompagnati da alcuni docenti, per frequentare per sei giorni un istituto secondario affine al nostro liceo e confrontarsi con gli studenti della loro età su tematiche relative all'Unione Europea e alle sue istituzioni. Il percorso prevede degli incontri di formazione in preparazione al viaggio, affinché i ragazzi siano preparati e sappiano trarre il meglio da tale esperienza. Inoltre, gli studenti avranno la possibilità di esprimersi in lingua inglese in un contesto reale e di frequentare una scuola per conoscere modalità e stili di insegnamento e apprendimento diversi e confrontarsi con i loro coetanei belgi

Erasmus plus mobilità docenti a Dublino: Nel maggio 2025 10 docenti dell'IIS Meucci si recheranno a Dublino per una settimana e svolgeranno l'attività di job shadowing presso un istituto di istruzione secondaria. L'esperienza mira a consentire ai docenti di confrontarsi in merito alle metodologie di insegnamento/apprendimento presso una scuola secondaria di Dublino. È un'occasione di formazione all'estero che permette di migliorare la propria preparazione professionale, la conoscenza delle lingue e apprendere e condividere le migliori pratiche, nell'ottica di rafforzare la



consapevolezza della dimensione europea.

Stage linguistici a Dublino, Antibes e Salamanca: Nel mese di aprile alcuni studenti delle classi seconda, terza e quarta Cambridge del liceo scientifico e seconde terze e quarte del liceo scientifico parteciperanno a degli stage linguistici a Dublino (classi scientifico Cambridge e seconde linguistico); Antibes (terze linguistico) e Salamanca (quarte linguistico).

Scambio linguistico e culturale a Madrid: Nel mese di marzo alcuni studenti del liceo linguistico prenderanno parte ad uno scambio linguistico e culturale con i loro coetanei della scuola statale italiana di Madrid. L'esperienza si svolgerà in due fasi. Nella prima gli studenti del Meucci si recheranno a Madrid, dove frequenteranno per una settimana la scuola e saranno ospiti presso le famiglie dei ragazzi spagnoli. Nella seconda fase saranno i nostri studenti ad ospitarli. Durante il soggiorno a Madrid i ragazzi frequenteranno insieme ai loro coetanei la scuola italiana della città e visiteranno musei e luoghi di interesse. Lo scambio sarà un'occasione di comunicare anche in spagnolo in un contesto reale di scambio, comunicazione e amicizia.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



Responsabile

Docente di lingua straniera.

Risultati attesi

Il progetto **EDEN nell'ambito dell'Erasmus+** si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in **team internazionali**, svilupperanno le **competenze europee di cittadinanza attiva**, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la **sostenibilità ambientale** affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento.

Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro **competenze linguistiche** e la conoscenza della **cultura** del Paese di riferimento.

## ● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO STEM**

---

Attraverso questo percorso di miglioramento l'IIS A. Meucci intende potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, matematico, tecnologico e ingegneristico. Attraverso la partecipazione ai laboratori STEM e alle competizioni scientifiche, gli studenti saranno al centro di un processo di apprendimento dinamico e stimolante. Completano il percorso le simulazioni delle prove standardizzate nazionali volte al consolidamento e al miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

---

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove Standardizzate Nazionali per regolare le azioni successive.

---

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

---

Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

---

Attività prevista nel percorso: LABORATORI STEM (High

---



## School Game, Arduino Lab, Robotic Lab, Custodi della Biodiversità, Astronomia a Scuola)

### Descrizione dell'attività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Docenti  
ATA  
Studenti

Responsabile Docenti delle discipline STEM in qualità di Esperti e Tutor.

### Risultati attesi

Gli studenti potenzieranno il pensiero computazionale, le competenze digitali, apprenderanno i principi base della programmazione, svilupperanno abilità creative e metodologiche, nonché abilità comunicative nell'ambito della ricerca scientifica, apprenderanno attraverso la gamification. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente. I ragazzi, svilupperanno le proprie abilità

## Attività prevista nel percorso: COMPETIZIONI SCIENTIFICHE (Olimpiadi della Matematica, Campionati della Fisica, Giochi della Chimica)

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Docenti



ATA

Studenti

Responsabile

Docenti di Matematica e Fisica, docenti di Scienze Naturali.

Risultati attesi

La partecipazione alle competizioni scientifiche mira a coinvolgere gli studenti in percorsi di elevata qualità offrendo loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

## Attività prevista nel percorso: SIMULAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE

---

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti curricolari.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto A. MEUCCI si avvale di **Google Workspace for Education**, un insieme di App Google realizzate appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione, il **lavoro collaborativo** e la **didattica condivisa e partecipativa**, agevolando la comunicazione e l'applicazione di **metodologie innovative**.

In seguito all'introduzione della "Didattica Digitale Integrata" nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli studenti e i docenti hanno potuto gestire in modo efficace il flusso informativo e, al tempo stesso, valorizzare la produzione didattica.

Google Workspace for Education consente:

- L'utilizzo di una **casella di posta elettronica Gmail** personale e protetta che permette agli studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, docenti, ATA e Formatori hanno attive tutte le impostazioni di condivisione esterna.
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud attraverso **Google Drive**;
- la creazione, la condivisione e l'uso di **file google** (Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali;
- l'iscrizione alle Google Classroom, che saranno attivate dai docenti. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione.
- l'utilizzo di **Google Meet**, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni e ai progetti online.
- l'impiego di **Calendar** per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico.
- la fruizione di **Jamboard**, lavagna bianca digitale e collaborativa, che permette di creare



senza confini e di condividere le idee in tempo reale.

L'Istituto ha consolidato già da alcuni anni l'attuazione del corso **Eipass** per il conseguimento della Certificazione Europea, aperta a docenti, personale ATA, studenti ed esterni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I percorsi di miglioramento previsti nel PDM si avvalgono principalmente della **didattica laboratoriale**; essi privilegiano infatti il **lavoro cooperativo**, la **collaborazione tra pari**, lo **scambio tra docenti e studenti**. Gli obiettivi da raggiungere sono frutto del **lavoro di squadra**, quindi ogni studente si sente stimolato e incoraggiato a partecipare nel processo di apprendimento.

La pratica didattica si avvale inoltre delle **tecniche simulative**, come il **role playing** per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali, delle tecniche di analisi casi reali, come lo **studio di caso** o i **compiti di realtà**, al fine di sviluppare le abilità analitiche, il **problem solving**, le competenze decisionali. Tra le pratiche di produzione cooperativa, possiamo sicuramente annoverare la tecnica del **brainstorming**, per l'elaborazione di idee creative in gruppo, e il metodo del **cooperative learning**, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

#### STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tra gli strumenti didattici innovativi è possibile fare riferimento a tutte le nuove risorse digitali (applicazioni, programmi e piattaforme), che danno luogo ad un approccio altamente innovativo all'apprendimento, come la realizzazione di prodotti multimediali di vario genere: **VIDEO, PODCAST, PADLET, PPT**. L'approccio digitale si realizza nella creazione di giochi didattici, **ESCAPE ROOM**, competizioni dirette o pratiche didattiche quali **DEBATE, STORYTELLING E GAMIFICATION**. Tra gli strumenti didattici innovativi bisogna citare il



CODING, tramite l'utilizzo di videogiochi quali Minecraft; **APP INVENTOR**, per la realizzazione di APP creative e innovative che vengono poi utilizzate durante le lezioni; **ROBOT LEGO MINDSTORMS**, attraverso i quali gli studenti apprendono le tecniche per adattare e far interagire i Robot con diversi scenari; la **STAMPANTE 3D** per la realizzazione di qualsiasi modello partendo da un processo di produzione additiva; dispositivi per la **REALTÀ AUMENTATA** da impiegare in molteplici contesti didattici; **BYOB**, ovvero l'utilizzo dell'ambiente Byob per la realizzazione di videogames e possibili scenari animati. Inoltre la condivisione dei prodotti realizzati può avvenire sia nel sito dell'Istituto che sui **SOCIAL NETWORK** istituzionali. Questi nuovi ambienti di apprendimento garantiscono un'integrazione efficace tra gli ambienti formali e non formali, stimolando gli studenti ad un **approccio responsabile e consapevole verso i new media**. Tra gli ambienti d'apprendimento è necessario annoverare il **LABORATORIO TEATRALE E MUSICALE**, in italiano e in lingua straniera, quale luogo inclusivo e partecipativo.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete ETWINNING SCHOOL: eTwinning è un progetto della Commissione europea, facente parte del Programma Erasmus+, il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei
- Cambridge Assessment International Education: punto di riferimento per la didattica internazionale, prepara gli studenti all'acquisizione di certificazioni riconosciute dalle Università di tutto il mondo.
- Scuola Amica Unicef: promuove una strategia globale incentrata sulla diffusione della



conoscenza e della consapevolezza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in tutti i contesti educativi e sulla partecipazione attiva di bambini, bambine e adolescenti in ogni ambito e ad ogni livello.

- Rete provinciale della Legalità "Giovanni Falcone": ha lo scopo di promuovere e sviluppare, attraverso l'azione didattica ed educativa delle scuole che ne fanno parte, la cultura della legalità tra le studentesse e gli studenti del territorio, educandoli ad una cittadinanza consapevole.
- Rete Nazionale LES: mira rafforzare l'identità dei Licei economico-sociali, nasce con l'intento di sostenere le scuole aderenti in un processo di "costruzione dal basso" dei processi di riforma e di rinnovamento. Ha adottato un modello formativo fondato sul confronto, la proposta, la progettazione e la nascita di comunità allargate o reti territoriali, nel pieno rispetto e valorizzazione dell'autonomia scolastica.
- Rete Nazionale Scuole Green: si propone di diffondere una serie di buone pratiche ( Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema; Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento; Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico; Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici).
- Rete OTIS - Il Progetto " OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola" è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionali tra scuole italiane e diverse scuole italiane all'estero.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

**FINANZIAMENTO PNRR 1** - delibera consiglio di istituto n. 5 del 29/11/2022

Animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 9** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 90** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 201** Valutazione degli apprendimenti
- 204** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

### Liceo Classico

L'indirizzo **Liceo Classico** permette agli studenti di acquisire una conoscenza culturale ampia e consolidata, sia di tipo umanistico che scientifico : promuove la conoscenza della cultura antica, approfondendo lo studio delle lingue classiche (é l'unico che affianca lo studio del greco a quello del latino); offre un ottimo metodo di studio che garantisce l'approdo a qualsiasi facoltà universitaria; favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica, idonea a comprendere il ruolo dello sviluppo della civiltà e della tradizione.

### Liceo Scientifico Tradizionale

Il percorso del Liceo Scientifico Tradizionale favorisce lo sviluppo di una mentalità scientifica, affiancata, arricchita e sostenuta dalla cultura umanistica, offrendo una formazione a tutto tondo che amplia l'orizzonte culturale degli studenti e insegna loro un metodo di studio efficace, valido anche per l'Università. Il Liceo Scientifico si presenta infatti come la scelta migliore per accedere alle facoltà universitarie a numero chiuso con graduatoria nazionale (come Medicina, Architettura, Veterinaria), ma, data l'ampia e approfondita preparazione offerta in discipline letterarie (italiano e latino), linguistiche (inglese), storiche, artistiche e filosofiche, chi lo frequenta potrà indirizzarsi con ottimo successo anche verso facoltà come Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue o Lettere. Nel corso dei cinque anni, lo studente matura le competenze necessarie per seguire i progressi della ricerca scientifica e tecnologica, arrivando a padroneggiare linguaggi, tecniche e metodologie e a individuare le interazioni tra le diverse branche del sapere, forte di un bagaglio culturale completo e adeguato alle sfide del mondo attuale.

La sezione Cambridge, nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE – International General Certificate of Secondary Education – per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati



IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi.

Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale.

Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc. Attualmente nel nostro liceo è attiva una sezione Cambridge nell'ambito del Liceo Scientifico Tradizionale. Altre sezioni saranno attivate nei prossimi anni anche per altri corsi di studio.

Nella sezione Cambridge i ragazzi svolgono tre materie in lingua inglese nel corso dei primi quattro anni. I corsi sono tenuti da docenti curricolari e docenti madrelingua specializzati nella materia di riferimento.

Le materie svolte attualmente in lingua inglese sono: English as a Second Language (inglese potenziato), Chemistry (Chimica) e ICT (Informatica). Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno.

### Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

Il percorso del Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni. Rispetto al Liceo Scientifico Tradizionale non prevede lo studio del latino, al posto del quale sono stati inseriti l'insegnamento dell'Informatica (linguaggi di programmazione) e alcune ore in più di Scienze. E' consigliato agli studenti interessati a intraprendere studi universitari di qualità, in qualsiasi branca del sapere (elettivamente facoltà scientifiche). Lo studio approfondito della Matematica, della Fisica e della Chimica (sostenuto anche dalla pratica laboratoriale) aiuta i ragazzi a conquistare la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie proprie di queste discipline, come pure ad allenare le capacità di analisi e a sviluppare le giuste competenze per la risoluzione di problemi complessi, un bagaglio certamente utile per la prosecuzione dell'iter formativo post diploma, ma anche per la vita di tutti i giorni.



## Liceo Linguistico

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo III lingua. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, presenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. È previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.

La sezione Cambridge, proposta per l'a.s. 2024/25 nell'ambito del Liceo Linguistico, amplia l'offerta formativa e permette di conseguire il diploma internazionale IGCSE - International General Certificate of Secondary Education - per tutte le materie svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro che in quello accademico nazionale e internazionale. La maggior parte delle università estere valuta i certificati IGCSE come titoli aggiuntivi nelle selezioni di ammissione. Molti atenei italiani riconoscono le certificazioni quali crediti formativi. Ciò, inoltre, contribuisce a un'offerta formativa più completa e aggiornata, in linea con la didattica più innovativa e permette agli studenti di ampliare la propria visione verso una prospettiva internazionale. Studiare alcune materie in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale, rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà ecc.

Le lingue curriculari della sezione Cambridge sono l'Inglese, il Francese e lo Spagnolo. Rispetto al quadro orario dell'indirizzo tradizionale, per il primo biennio di Liceo Linguistico sezione Cambridge è previsto il potenziamento della Lingua Inglese (English as a Second Language, +1 ora) e della Lingua Francese (+1 ora) come terza lingua, a cui si affiancherà un'altra disciplina veicolata in lingua



inglese al terzo anno (Storia). Il percorso Cambridge si conclude nel corso nel secondo biennio, lasciando gli studenti la possibilità di concentrarsi sull'Esame di Stato. I corsi sono tenuti da docenti curricolari e docenti madrelingua specializzati nella disciplina di riferimento. Gli esami vengono sostenuti a partire dalla fine del secondo anno, in base al livello di preparazione degli studenti.

#### Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)

L'indirizzo delle **Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES)** integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del Latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione spendibile in tutte le direzioni.

Dall'a.s. 2024/25 è attiva una sezione LES a curvatura criminologica che prevede un incremento orario di:

- 1 ora settimanale dal 1 al 4 anno per la disciplina "Scienze naturali applicate all'ambito forense". Le scienze naturali trovano utili applicazioni pratiche nei campi più svariati, incluso quello medico legale: le indagini sulla scena del crimine traggono beneficio dai metodi dell'antropologia, dell'archeologia, della botanica, della zoologia e dell'entomologia, applicati in ambito forense per risolvere i problemi di identificazione personale, di determinazione della causa e dell'epoca della morte.

- 2 ore settimanali al biennio e di 1 ora settimanale al 3 e 4 anno per la disciplina "Criminologia". Il corso ha come obiettivo quello di sviluppare un approccio interdisciplinare alla materia attraverso conoscenze psico-forensi, socio-antropologiche e pedagogiche.

Lo scopo è quello di approfondire gli aspetti sociologici, clinico-investigativi e giuridico-sociologici



del crimine e le strategie dirette alla sua individuazione, prevenzione, contenimento. La curvatura proposta implementa lo studio del diritto e delle scienze naturali con applicazione forense; avvia attraverso le esperienze laboratoriali alle indagini sulla scena del crimine; sollecita attraverso l'implementazione delle ore di scienze umane, l'analisi delle problematiche sociali.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

| Istituto/Plessi          | Codice Scuola |
|--------------------------|---------------|
| LICEO SCIENTIFICO MEUCCI | VTPS01301P    |
| LICEO SCIENT. LING. NEPI | VTPS01303R    |

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle



tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.





## Insegnamenti e quadri orario

### " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO MEUCCI VTPS01301P SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO MEUCCI VTPS01301P SCIENTIFICO

#### QUADRO ORARIO SCIENTIFICO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA   | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO MEUCCI VTPS01301P CLASSICO

#### QO CLASSICO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA             | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA GRECA              | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA                          | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT. LING. NEPI VTPS01303R LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO 3^ LINGUA SPAGNOLO-2019-20

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA                       | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| INGLESE                             | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| SPAGNOLO                            | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT. LING. NEPI VTPS01303R SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SPAGNOLO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE                       | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SPAGNOLO   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                                 | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT. LING. NEPI VTPS01303R SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO FRANCESE



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FISICA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                                 | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENT. LING. NEPI VTPS01303R



## SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SPAGNOLO - CRIMINOLOGIA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| CRIMINOLOGIA  | 2      | 2       | 1        | 1       | 0      |
| SCIENZE NATURALI CON APPLICAZIONE FORENSE                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA  | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FISICA  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA DELL'ARTE  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                              | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di questa materia coprirà almeno 33 ore in un anno e si articolerà in maniera interdisciplinare e trasversale attraverso la trattazione dei nuclei tematici afferenti alle seguenti macroaree: Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà, Cittadinanza digitale, Ambiente e sviluppo sostenibile.

Il Consiglio di classe decide come articolare la trattazione delle tematiche e le tempistiche di svolgimento, definendo il tempo impiegato per ciascuna azione didattica e documentando l'assolvimento della quota annuale minima prevista di 33 ore.

### Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA\_24\_25.pdf

### Approfondimento

---

Presso il Liceo Scientifico Tradizionale gli iscritti possono optare per la sezione Cambridge, proposta anche al Liceo linguistico a partire dall'a.s.24/25. In esso, fin dal primo anno del corso di studi, l'insegnamento di una materia di indirizzo verrà svolto in Lingua Inglese. Il percorso intrapreso permetterà agli studenti di sostenere gli esami per conseguire l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la certificazione internazionale più conosciuta e riconosciuta nel mondo, vero e proprio passaporto per la prosecuzione degli studi all'estero e il lavoro. Si prevede una formazione specifica per i docenti che insegnano nelle classi Cambridge, insieme a corsi di inglese per il conseguimento delle certificazioni B1/B2 da parte del corpo docente. Si prevede inoltre un miglioramento costante delle strutture della scuola (laboratori di scienze, fisica, lingua, informatica).





## Curricolo di Istituto

### " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEL PERCORSO DI STUDI DEL II CICLO

Le Progettazioni di ogni singola disciplina dell'Istituto nonché il curricolo verticale sono coerenti con il PECUP definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e



produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. La L. 107/2015 dà, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi di ogni indirizzo di studi gli studenti dovranno:

#### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:



- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### 4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e



artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Con curricolo si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia della singola istituzione scolastica che in nome della propria autonomia riflette sulle scelte e sulle attitudini oltre che sui livelli conseguiti nella preparazione.

La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse nel corso di tutta la vita e in tutti gli ambiti disciplinari.

Per ogni disciplina viene elaborato un curricolo verticale, che indica conoscenze, abilità e competenze nel Primo Biennio, nel Secondo Biennio e nell'Ultimo anno.



I docenti adattano la propria programmazione al Curricolo d'istituto, tenendo conto anche dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere e del cammino da compiersi.

Il Curricolo di Istituto, condiviso nei dipartimenti di ambito, viene pubblicato sul sito della scuola.

***A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con quanto stabilito nella L.92/2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, a carattere trasversale.***

## **Allegato:**

CURRICOLO DI ISTITUTO 2024\_25 con intestazione-compreso.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,



anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e



dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva



(cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

**Traguardo 1**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva



storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia



- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste



Argomenti affrontati nel PCTO classi 4

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Argomenti affrontati nel PCTO classi 4

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e geografia

### **Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia e geografia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia e geografia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia e geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della



riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

| INDICATORI                   | COMPETENZE IN USCITA  |
|------------------------------|---|
| RAPPORTI INTERPERSONALI      | Stabilisce buoni rapporti con i compagni, i docenti ed il personale scolastico<br>È disponibile alla collaborazione ed al lavoro di gruppo<br>Sa mettersi in situazione d'ascolto<br>Comunica spontaneamente le proprie esperienze  |
| RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI | È disponibile a discutere e a confrontarsi con gli altri  |
| FLESSIBILITÀ                 | Ha cura della propria persona, delle proprie cose, degli ambienti in cui opera<br>Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile<br>È disponibile a discutere le proprie posizioni<br>Interviene nelle discussioni rispettando i tempi e i modi opportuni<br>Riconosce le proprie capacità ed i propri limiti<br>Sa accettare una variazione di programma |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| PARTECIPAZIONE             | Non ha difficoltà a cambiare gruppo di lavoro                                   |
|                            | Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri                                |
|                            | Non si scoraggia di fronte alle difficoltà                                      |
| AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ | Distingue comportamenti positivi e negativi in rapporto alle circostanze        |
|                            | Sceglie comportamenti adeguati alle diverse situazioni                          |
|                            | Collabora alle attività in comune   |
|                            | Fa domande sull'argomento e propone il suo punto di vista                       |
|                            | Tiene conto delle idee altrui   |
|                            | Sa dialogare, manifestando le proprie opinioni e rispettando quelle degli altri |
|                            | Ha cura delle cose avute in prestito e le restituisce                           |
|                            | Propone, sviluppa e porta a termine forme di lavoro individuali e di gruppo     |
|                            | Sa accettare le conseguenze di un comportamento scorretto                       |



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Erasmus plus mobilità studenti a Bruxelles

Nel marzo 2025, 16 studenti delle quarte classi dell'IIS Meucci (due per classe) si recheranno a Bruxelles, accompagnati da alcuni docenti, per frequentare per sei giorni un istituto secondario affine al nostro liceo e confrontarsi con gli studenti della loro età su tematiche relative all'Unione Europea e alle sue istituzioni. Il percorso prevede degli incontri di formazione in preparazione al viaggio, affinché i ragazzi siano preparati e sappiano trarre il meglio da tale esperienza.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



## Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage linguistici

## Approfondimento:

È fondamentale che ai nostri studenti venga offerta l'opportunità di conoscere da vicino le Istituzioni europee, di approfondire la conoscenza del loro ruolo e della loro importanza, in un contesto internazionale e con la possibilità di confrontarsi con studenti di altri paesi, il viaggio prevede la visita al Parlamento Europeo, alla Commissione Europea e al Parlamentarium, museo che illustra il percorso storico dell'integrazione europea e le modalità di lavoro del Parlamento europeo e degli eurodeputati.

Inoltre, gli studenti avranno la possibilità di esprimersi in lingua inglese in un contesto reale e di frequentare una scuola per conoscere modalità e stili di insegnamento e apprendimento diversi e confrontarsi con i loro coetanei belgi.

## ○ **Attività n° 2: Erasmus plus mobilità docenti a Dublino**



Nel maggio 2025 10 docenti dell'IIS Meucci si recheranno a Dublino per una settimana e svolgeranno l'attività di job shadowing presso un istituto di istruzione secondaria.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti

## Approfondimento:

L'esperienza mira a consentire ai docenti di confrontarsi in merito alle metodologie di insegnamento/apprendimento presso una scuola secondaria di Dublino. È un'occasione di formazione all'estero che permette di migliorare la propria preparazione professionale, la conoscenza delle lingue e apprendere e condividere le migliori pratiche, nell'ottica di rafforzare la consapevolezza della dimensione europea.

### ○ **Attività n° 3: Imun - Muner New York**

Nel mese di marzo 2024, per otto giorni, alcuni studenti dell'IIS Meucci parteciperanno ad una simulazione dell'assemblea generale delle Nazioni Unite a New York.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Esperienza di formazione finalizzata all'internazionalizzazione all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'esperienza prevede un test per valutare le competenze linguistiche degli studenti e un percorso di formazione prima della partenza. I ragazzi dovranno rappresentare uno stato nel contesto della simulazione dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite a New York in cui discuteranno e si confronteranno con studenti provenienti da tutto il mondo in merito ad una risoluzione da presentare in assemblea; avranno inoltre la possibilità di incontrare diplomatici e rappresentanti delle Nazioni Unite.

La lingua di scambio sarà l'inglese, parlato in un contesto reale e di alto livello, e ciò aiuterà gli studenti a mettersi alla prova, ad essere efficaci nella comunicazione, a potenziare le proprie abilità linguistiche e comunicative e a muoversi in un'autentica dimensione internazionale e globale.

## ○ **Attività n° 4: Imun - Italian Model United Nations**

Nei mesi di novembre 2024 e gennaio 2025 alcuni studenti del Meucci parteciperanno alla



simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite a Roma

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Esperienza di formazione finalizzata all'internazionalizzazione in Italia

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'esperienza prevede un test per valutare le competenze linguistiche degli studenti e un percorso di formazione prima dell'esperienza. I ragazzi dovranno rappresentare uno stato nel contesto della simulazione dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite a Roma in cui discuteranno e si confronteranno con studenti provenienti da tutt'Italia in merito ad una risoluzione da presentare in assemblea.

La lingua di scambio sarà l'inglese, parlato in un contesto reale e di alto livello, e ciò aiuterà gli studenti a mettersi alla prova, ad essere efficaci nella comunicazione, a potenziare le proprie abilità linguistiche e comunicative.

## ○ **Attività n° 5: Stage linguistici a Dublino, Antibes e Salamanca**



Nel mese di aprile 2025 alcuni studenti delle classi seconda, terza e quarta Cambridge del liceo scientifico e seconde terze e quarte del liceo scientifico parteciperanno a degli stage linguistici a Dublino (classi scientifico Cambridge e seconde linguistico); Antibes (terze linguistico) e Salamanca (quarte linguistico).

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage linguistici

## Approfondimento:

Gli studenti, accompagnati dai propri insegnanti, vivranno un'esperienza di full immersion nella lingua del paese in cui si svolgerà lo stage. Per una settimana saranno ospitati presso famiglie in loco con cui condivideranno i pasti e momenti di vita quotidiana e frequenteranno un corso di lingua presso una scuola accreditata che rilascerà alla fine un certificato attestante il livello linguistico. Inoltre, gli studenti insieme ai loro insegnanti visiteranno musei e luoghi di interesse per immergersi e confrontarsi con la cultura del paese che li ospita.



## ○ Attività n° 6: Europa Experience

Nel mese di febbraio 2025 alcune classi dell'istituto Meucci si recheranno a Roma per visitare Europa Experience, un luogo dove scoprire l'Europa e il Parlamento europeo, creato e promosso dall'Unione Europea

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Gli studenti, accompagnati dai propri insegnanti, visiteranno Europa Experience, uno spazio multimediale dotato di dispositivi interattivi che offrono una visione diretta e coinvolgente di come i vari stati e i cittadini collaborano a livello europeo per affrontare le più importanti sfide del presente. Gli studenti parteciperanno inoltre ad un gioco di ruolo interattivo che simula una seduta del Parlamento Europeo, divisi in gruppi che rappresentano le varie anime e sensibilità dei gruppi parlamentari, per discutere e prendere decisioni in relazione ad un tema proposto. Alcune classi avranno la possibilità di giocare in lingua inglese.

## ○ Attività n° 7: Scambio linguistico e culturale -



## Madrid

Nel mese di marzo 2025 alcuni studenti del liceo linguistico prenderanno parte ad uno scambio linguistico e culturale con i loro coetanei della scuola statale italiana di Madrid

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage linguistici

Approfondimento:

L'esperienza si svolgerà in due fasi. Nella prima gli studenti del Meucci si recheranno a Madrid, dove frequenteranno per una settimana la scuola e saranno ospiti presso le famiglie dei ragazzi spagnoli. Nella seconda fase saranno i nostri studenti ad ospitarli. Durante il soggiorno a Madrid i ragazzi frequenteranno insieme ai loro coetanei la scuola italiana della città e visiteranno musei e luoghi di interesse. Lo scambio sarà un'occasione di comunicare anche in spagnolo in un contesto reale di scambio, comunicazione e amicizia.



### ○ **Attività n° 8: Junior Ambassadors – percorso scuola Epas**

Percorso in collaborazione con l'UE, per la certificazione di scuola Epas (scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Nel corso di questo anno scolastico, gli studenti di due classi del liceo scientifico saranno coinvolti in un percorso di formazione per diventare ambasciatori del Parlamento Europeo, con l'obiettivo di promuovere iniziative che culmineranno con la festa dell'Europa, nella prima metà di maggio, per far conoscere ai propri coetanei il ruolo e l'importanza del Parlamento e delle istituzioni europee.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: HIGH SCHOOL GAME**

L'attività viene proposta in modo interessante, efficace e coinvolgente, capace di far emergere tutte le potenzialità degli studenti anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media, applicati alla conoscenza e all'apprendimento. L'attività proposta inizia con una fase digitale di qualificazione a quiz suddivisa in tornei settimanali, ciascuno incentrato su una tematica specifica. (Include sfide 1 vs 1, 1 vs tutti e una challenge in diretta streaming).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere l'apprendimento attraverso la gamification, affinché gli studenti possano sviluppare le proprie abilità. sensibilizzarsi su temi cruciali del Bullismo e Cyber Bullismo, Educazione Ambientale, Sicurezza stradale, educazione alimentare, mettere in pratica le conoscenze acquisite.





## Azione n° 2: ASTRONOMIA a scuola

Percorso formativo di astronomia per le classi prime di entrambi i plessi dell'Istituto Meucci. Il progetto si articola in lezioni teoriche su argomenti di base e su approfondimenti delle caratteristiche dell'universo, tenute da esperti di astronomia e divulgazione astronomica; si conclude con un'esercitazione pratica di osservazione astronomica all'aperto (diurna e notturna).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

- **Azione n° 3: ADOLESCENTI E CERVELLI DIVERSI: differenze di genere nella vulnerabilità agli effetti delle sostanze d'abuso**



Il progetto proposto, frutto della collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Associazione Valentina De Castro ha come scopo quello di sensibilizzare ed informare gli studenti sugli

effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie

e ai docenti degli istituti coinvolti. Si articola in un incontro in presenza con docenti dell'Università La Sapienza di Roma e in attività laboratoriali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti dell'Istituto. Somministrazione di test prima e a conclusione del Progetto.

#### ○ **Azione n° 4: GIOVANI GUIDE AMBIENTALI**

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la



valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

#### ○ **Azione n° 5: CUSTODI DELLA BIODIVERSITA'**

Il percorso è incentrato principalmente sulla Biodiversità e prevede diverse attività di Citizen Science relative sia alla flora che alla fauna. Il progetto potrà essere portato avanti in qualsiasi area verde nelle vicinanze della scuola. Il progetto prevede una parte dedicata principalmente agli insetti impollinatori e un'altra più generica relativa al riconoscimento della flora e della fauna locale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, acquisire valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione;

Avvicinare i giovani alla natura, aiutandoli a percepirla come un ambiente del quale tutti facciamo parte, oltre che un bene comune;

Avvicinare i ragazzi alle materie STEM.

## Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO MEUCCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: PIANETA MARE ECOLAB**



L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi

### ○ **Azione n° 2: PON - ARDUINO LAB**

Il pensiero computazionale costituisce una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia



nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione del sistema Arduino con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie e Matematica.

### ○ **Azione n° 3: PON - ROBOTIC LAB**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali, coding e robotica.

#### ○ **Azione n° 4: GIOCHI DI ARCHIMEDE**

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

#### ○ **Azione n° 5: GIOCHI DELLA CHIMICA**

Gli studenti partecipano ogni anno ai Giochi della Chimica, una manifestazione culturale organizzata dalla Società Chimica Italiana (SCI) che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. Prevede una fase di Istituto e successivamente, la fase regionale, nazionale e internazionale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento della disciplina e valorizzazione delle eccellenze.

## ○ Azione n° 6: OLIMPIADI DI INFORMATICA

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica.

L'evento costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento delle competenze digitali, valorizzazione delle eccellenze

#### ○ **Azione n° 7: CAMPIONATI DI FISICA**

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capacità di risolvere test.

Capacità di risolvere situazioni problematiche.

Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

#### ○ **Azione n° 8: CHIMICA, SALUTE E SOSTENIBILITA'**

La tematica si inserisce all'interno del percorso di formazione della cittadinanza responsabile sui temi dell'educazione ambientale, contribuendo ad innovare la didattica



delle scienze sperimentali, sostenendo e rafforzando al contempo l'apprendimento nelle aree tecnico-scientifiche e la loro interconnessione con l'economia e il diritto. Inoltre, il progetto mira a sostenere la fiducia nelle Istituzioni europee e nazionali nelle loro attività a tutela della salute e dell'ambiente.

Nello specifico il progetto riguarda la promozione della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza della gestione europea dei prodotti chimici finalizzata all'uso sicuro degli stessi per la tutela della salute (regolamenti REACH e CLP). I temi proposti pongono delle riflessioni riguardanti l'uso delle sostanze e delle miscele presenti nella quotidianità e intendono promuovere cambiamenti nelle abitudini con conseguente diminuzione dell'esposizione a sostanze che possono rappresentare un rischio per la salute umana e per l'ambiente.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Benessere e convivialità
- Coinvolgimento e partecipazione attiva
- Consolidamento della capacità di fare acquisti più consapevoli



- Consapevolezza dell'importanza dell'uso sicuro delle sostanze chimiche e degli articoli quotidianamente utilizzati in casa e negli ambienti di lavoro

- consumo sostenibile e attento agli impatti sulla salute e sull'ambiente.

Al fine di valutare l'efficacia di queste azioni, nella fase conclusiva del progetto è prevista un'azione di monitoraggio e verifica.

## Dettaglio plesso: LICEO SCIENT. LING. NEPI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: PIANETA MARE ECOLAB**

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi

### ○ **Azione n° 2: CUSTODI DELLA BIODIVERSITA'**

Il percorso è incentrato principalmente sulla Biodiversità e prevede diverse attività di Citizen Science relative sia alla flora che alla fauna. Il progetto potrà essere portato avanti in qualsiasi area verde nelle vicinanze della scuola. Il progetto prevede una parte dedicata principalmente agli insetti impollinatori e un'altra più generica relativa al riconoscimento della flora e della fauna locale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, acquisire valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione; Avvicinare i giovani alla natura, aiutandoli a percepirla come un ambiente del quale tutti facciamo parte, oltre che un bene comune; Avvicinare i ragazzi alle materie STEM.

### ○ **Azione n° 3: GIOVANI GUIDE AMBIENTALI**

Questo progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

Il progetto si articola in più fasi:

Percorso di formazione degli studenti alla conoscenza del patrimonio ambientale del territorio, mediante lezioni teoriche/pratiche tenute da esperti divulgatori ambientali del territorio, per la formazione di un gruppo di Giovani Guide Ambientali del Meucci.

Realizzazione di un depliant cartaceo e digitale, da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

Escursione guidata presso siti naturalistici e geositi del territorio, con la collaborazione di Associazioni ed esperti divulgatori ambientali del territorio (oltre che con il gruppo scout Agesci Francigena 3, da definire).

Presentazione del Gruppo Giovani Guide Ambientali del Meucci (G.A.M.) in una giornata conclusiva.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere la conoscenza e valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, acquisire valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione

Conoscenza di figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica

Costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale - PCTO.

Sviluppare capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare - PCTO



## Moduli di orientamento formativo

### " A. MEUCCI" - RONCIGLIONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Rinforzare il metodo di studio: La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne, La sintesi dei contenuti, Le mappe concettuali, La motivazione allo studio, Didattica orientativa, Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem.

Lavorare sul senso di responsabilità: il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, Laboratori sulle scelte, Imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Lezioni congiunte con le classi del triennio, Eventi con esperti esterni, Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Conoscere il territorio: Visite guidate a carattere orientativo

***Ore curricolari complessive di orientamento: 42***

#### **Allegato:**

Articolazione Curricolo verticale\_Orientamento\_CLASSI DEL BIENNIO.pdf



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 27                 | 15                      | 42     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività in classe, laboratori, biblioteca, impianti sportivi, aula magna, uscite sul territorio

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Rinforzare il metodo di studio: La comprensione del testo, L'individuazione delle consegne, La sintesi dei contenuti, Le mappe concettuali, La motivazione allo studio, Didattica orientativa, Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem.

Lavorare sul senso di responsabilità: il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa, Laboratori sulle scelte, Imparare a chiedere aiuto.

Conoscere se stessi e le proprie attitudini: Biografia formativa, Lezioni congiunte con le classi del triennio, Eventi con esperti esterni, Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Conoscere il territorio: Visite guidate a carattere orientativo



**Ore curricolari complessive di orientamento: 42**

## Allegato:

Articolazione Curricolo verticale\_Orientamento\_CLASSI DEL BIENNIO.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 27                 | 15                      | 42     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività in classe, laboratori, biblioteca, impianti sportivi, aula magna, uscite sul territorio

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Classi 3: "Conoscenza di sé e degli altri"

Competenze:



1. Area personale e sociale: Autoregolazione-Empatia-Comunicazione-Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità - Alfabetizzazione su informazioni e dati

Attività curriculari (16 + 15 di PCTO):

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
3. La consapevolezza di sé:
  - Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
  - Impariamo a riconoscere le emozioni
  - Le emozioni nelle relazioni con l'altro

Tre incontri tenuti da esperti in modalità esperienziale per singole classi.

4. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
5. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze
6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio.

***Ore curriculari complessive di orientamento: 31***



Attività extracurricolari ed extra scolastiche (da definire)

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
2. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.).
3. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

## **Allegato:**

Articolazione Curricolo verticale\_Orientamento\_Classi terze.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 31                 | 10                      | 41     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 4: Classi 4: “Costruzione del proprio progetto di vita”**

Competenze:

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico- Collaborazione- Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione: Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro

Attività curriculari (17 + 15 di PCTO):

1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)
2. Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
3. Corso di logica
  - Ragionamento critico e problem solving
  - Ragionamento astratto e attitudine visuo - spaziale

Due incontri da 1,5 ore tenuti da esperti con le singole classi

4. Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente.



In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con enti esterni.

5. Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

6. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

7. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio

**Ore curricolari complessive di orientamento: 33**

Attività extracurricolari ed extrascolastiche (da definire):

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

2. Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con enti esterni

3. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.).

4. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

## **Allegato:**

Articolazione Curricolo verticale\_Orientamento\_Classi quarte.pdf

## **Numero di ore complessive**



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 33                 | 10                      | 43     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Classi 5: “Il valore della scelta verso l’università e il mondo del lavoro”

Competenze:

1. Area personale e sociale: Autoconsapevolezza e autoefficacia –Pensiero critico- Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza –Flessibilità - Imparare dall’esperienza
3. Area di previsione e progettazione: Vision – Creatività –Riconoscere le opportunità - Sicurezza

Attività curricolari (16/20 + 15 di PCTO):



1. Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
2. Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola.  
  
Per l'a.s. 24/25, è possibile che questa attività sia sostituita dal percorso di 10 ore (in mattinata) + 5 ore (pomeridiane) proposto dall'Università Statale da concordare.
3. Attività di PCTO e/o educazione civica, POT, PLS scelta dal CdC .
4. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
5. POT PLS Le scienze e il farmaco
6. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio attraverso l'attivazione di uno sportello di tutoraggio.

***Ore curricolari complessive di orientamento: 35***

Attività extracurricolari ed extrascolastiche (da definire):

1. Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
2. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal Collegio dei Docenti, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro , gruppo sportivo, ecc.)
3. Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)



## Allegato:

Articolazione Curricolo verticale\_Orientamento\_Classi quinte.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 35                 | 10                      | 45     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro

---

Sintesi del progetto: Competenze sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Lo studente deve essere in grado di conoscere la normativa in oggetto al fine di poter affrontare l'alternanza scuola lavoro; attraverso l'analisi dei rischi, le misure di prevenzione e protezione, le figure e le responsabilità sui luoghi di lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- A.N.F.O.S.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

## ● Stage aziendali

---

Sintesi del progetto: è un periodo di formazione professionale, presso varie aziende, che fornisce agli studenti l'opportunità di maturare esperienza in ambito lavorativo e aziendale. Gli studenti acquisiscono professionalità e verificano sul campo le proprie competenze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sulla base del comportamento in azienda, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.



## RES PUBBLICA - Associazione United Network

---

*Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di una legge contro il bullismo. **Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro.** Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.*

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Sulla base del comportamento nelle simulazioni, dell'abilità di apprendimento e dell'impegno dimostrati, verrà effettuata la valutazione dell'esperienza.

## ● #YouthEmpowered

---

*Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) #YouthEmpowered resterà attivo per tutto l'anno scolastico.*

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le classi per le quali si intende ottenere certificazione delle ore di PCTO nell'anno scolastico in corso, dovranno essere iscritte ai moduli didattici ENTRO IL 30 APRILE. Entro tale scadenza tutte le attività dovranno essere completate.

Al termine della fruizione del corso online con test intermedi, gli studenti dovranno effettuare un test finale.

## ● FACCIAMO LUCE

---

**Facciamo Luce** fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla **raccolta differenziata** e sullo **smaltimento dei RAEE**, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una **riflessione sulla gestione dei RAEE**, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un **riciclo delle materie prime** all'interno di un'**economia circolare**, sostenibile per l'ambiente. La **limitatezza delle risorse** è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di **orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore**, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Studenti e studentesse delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning, composto da 8 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica.

Sarà possibile passare alla lezione successiva, solamente previo superamento del test della lezione precedente. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo (in questo caso, ogni componente del gruppo dovrà caricare in piattaforma l'analogo elaborato). All'insegnante il compito di verificare e validare il project work di ciascuno. La validazione sancirà la chiusura dell'attività e, quindi, la disponibilità dell'attestazione delle ore di PCTO svolte.

## ● Sportello Energia

---

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Il percorso si sviluppa attraverso due moduli formativi:

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica;
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

## ● **Tuscia Farnesiana**

---



Tuscia Farnesiana è un progetto dell'Università della Tuscia che si propone di richiamare l'attenzione della popolazione scolastica sui numerosi "oggetti" farnesiani disseminati nel nostro territorio, ricercando la documentazione storica, artistica, letteraria e critica ad essa relativa e puntando a costruire un'Enciclopedia digitale che permetta di raccogliere facilmente, in un unico sito e sotto variegate chiavi di accesso, le numerose informazioni esistenti, la cui consultazione risulta ancora oggi difficoltosa a causa della mancanza di un archivio unitario e completo.

L'Ateneo viterbese ha rinnovato al Meucci l'invito a collaborare a questo prestigioso lavoro di ricerca, offrendo ad alcune classi l'opportunità di vivere un'esperienza di alto valore formativo, da far rientrare nell'ambito del PCTO, al fine di accrescere negli studenti la capacità di lettura del territorio e la consapevolezza dell'importanza della sua tutela, trasmettendo loro, al contempo, competenze spendibili nell'ambito dei processi di ricerca, raccolta e catalogazione dei dati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verrà valutato l'impegno dei ragazzi nell'attività di ricerca e di rielaborazione delle informazioni



trovate in vario modo: sitografia, bibliografia, studi in loco. La valutazione finale tiene conto anche delle capacità grafiche nella produzione di elaborati atti alla divulgazione delle informazioni raccolte.

## ● Giovani Guide Ambientali del Meucci

---

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

## ● FALERII: Una città preromana si racconta

---

Si tratta di un percorso condiviso di comunicazione museale plurilingue per immagini.

Ha lo scopo di riscoprire le civiltà preromane dell'area di Falerii e Colle Vignale tramite l'analisi dei reperti e di avvicinare gli studenti al mondo della traduzione tecnica di ambito archeologico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il Progetto prevede l'allestimento di una mostra e la realizzazione/traduzione di pannelli informativi presso il laboratorio sperimentale del Vignale in collaborazione con il Museo Archeologico dell'Agro Falisco .

## ● Stage linguistici

---

Gli stage linguistici rappresentano una grande opportunità di migliorare le proprie competenze linguistiche e al tempo stesso l'occasione per avvicinarsi ad un'altra cultura, attraverso il contatto diretto con la famiglia e la scuola. Si tratta di progetti che prevedono stage linguistici all'estero di 6 giorni (ad Antibes e Salamanca) con attività di PCTO da svolgersi durante il soggiorno; gli studenti seguono corsi di lingua presso scuole specializzate, abilitate a rilasciare regolare attestato del livello di competenza linguistica acquisita; partecipano ad attività culturali e ricreative, ma sempre volte all'utilizzo della lingua studiata. Le visite e le escursioni organizzate permettono ai partecipanti di conoscere luoghi di grande interesse storico e culturale, e di comprendere le tradizioni, gli usi e i costumi del paese in cui si parla la lingua oggetto di studio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine dello stage è previsto il rilascio di un attestato del livello di competenza linguistica acquisita dallo studente.

## ● SICUREZZA ON THE ROAD

---

E' un progetto sulla sicurezza stradale organizzato dalla Croce Rossa Italiana (Comitato di Ronciglione-Sutri). Prevede 4 incontri di 5 ore ciascuno su tematiche riguardanti la sicurezza stradale: Il codice della strada, La guida in stato di ebbrezza e sotto effetto di stupefacenti, La fisica della strada e incontro con tecnici Bridgestone. Alle lezioni frontali si alternano attività ludico-didattiche. Una parte del progetto ospita la campagna SICUREZZA ON THE ROAD promossa dalla Croce Rossa Italiana in collaborazione con Bridgestone.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di valutazione finale.

## ● PIANETA MARE

---

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Include lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagna gli studenti in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'attività si propone di coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi.

## ● DAL SAPERE AL FARE... DAL FARE AL SAPERE

---

Il Percorso si realizza nei laboratori dell'Università della Tuscia e si propone di consolidare nello studente la capacità di adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici, secondo quanto previsto dal metodo scientifico, al fine di analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni naturali e leggi fisiche. Inoltre, si propone di orientare lo studente verso la scelta di percorsi universitari di ambito scientifico e di individuare ambiti di ricerca nei quali gli studenti potranno esplicitare le loro potenzialità.

Temi: La luce e il suo utilizzo come strumento di indagine in campo biologico; introduzione ai vari tipi di interazione che la luce ha con la materia e ai fenomeni ottici legati alla sua propagazione, con particolare riguardo al funzionamento del microscopio ottico; utilizzo del



microscopio come strumento di indagine sia nella caratterizzazione di fenotipi di *Drosophila melanogaster* a seguito di incroci tra ceppi diversi sia nell'osservazione del danno cromosomico in metafasi di cellule di ovario di Hamster cinese; applicazione della spettrofotometria alla determinazione della concentrazione proteica di un campione biologico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Attraverso attività teoriche e pratiche lo studente saprà applicare con maggiore consapevolezza il metodo scientifico; migliorerà la manualità nell'utilizzare la strumentazione scientifica; acquisirà ulteriori competenze nella raccolta, interpretazione ed elaborazione dei dati sperimentali; amplierà le conoscenze di genetica, fisica e biochimica; sarà più consapevole dei diversi ambiti di sviluppo della ricerca scientifica verso cui orientare le sue future scelte.

## ● Educazione Finanziaria e Cittadinanza Economica

---



## Sostenibile

---

Il progetto "Educazione Finanziaria e Cittadinanza Economica Sostenibile" mira a fornire agli studenti competenze economiche e finanziarie in linea con le nuove linee guida dell'educazione civica. Il focus principale sarà l'intermediazione finanziaria e il ruolo delle banche, con un approfondimento sulle Banche di Credito Cooperativo (BCC) e la loro importanza per lo sviluppo locale e sociale.

Obiettivi formativi:

1. Sviluppare negli studenti competenze legate all'educazione finanziaria, alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità economica, in linea con le nuove linee guida dell'educazione civica.
2. Comprendere il funzionamento del sistema bancario, con particolare attenzione alla struttura e alle funzioni delle BCC.
3. Promuovere la conoscenza dell'economia locale e globale, delle imprese e del loro ruolo nel sistema economico.
4. Sviluppare una consapevolezza critica sulla gestione del denaro e delle risorse, con attenzione alla sostenibilità economica e ambientale.
5. Approfondire i concetti di cittadinanza digitale e sicurezza nei servizi finanziari online.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Progetto finale: presentazione di un progetto di sviluppo locale o imprenditoriale finanziato simulatamente da una BCC.

## ● VOCE AL RISPETTO: UNITI CONTRO LA VIOLENZA

---

Il progetto si attueranno laboratori ludico-didattici, laboratori creativi e dedicati all'educazione alla pace, incontri frontali con i Carabinieri di Ronciglione e attività con gli psicologi e volontari della CRI Ronciglione-Sutri.

Il progetto ha l'obiettivo di creare un canale di comunicazione diretto con gli studenti dell'I.S.S. "A. Meucci" e gettare le basi, attraverso una didattica informale e alla pari e che preferisce laboratori ed attività alle lezioni frontali, per la costruzione di una comunità più inclusiva e non violenta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Saranno valutate le attività di confronto, dibattito e interazione alla luce delle esperienze svolte.

## ● PREMIO ASIMOV

---

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

Ente pubblico INFN – ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE  
Impresa (IMP) ALI – ASSOCIAZIONE LIBRAI ITALIANI



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti e partecipazione attiva alle fasi conclusive.

## ● SII INDIPENDENTE.. NO DIPENDENTE!

---

Il progetto "Sii indipendente... no dipendente!" vuole promuovere i principi di legalità in riferimento al diritto alla salute e al benessere della persona proponendo interventi e attività critiche e dirette per riflettere sul costante aumento delle dipendenze di vario tipo nei giovani.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- DIOCESI DI CIVITA CASTELLANA

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attività di confronto e dibattito alla luce delle esperienze svolte e del materiale grafico/divulgativo realizzato.

## ● MARE MAGNUM

---

Il progetto Mare Magnum intende attuare un percorso che permetta agli studenti di impiegare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso del proprio iter scolastico in un'esperienza professionale che li conduca alla conoscenza delle tradizioni della Marina Militare. In particolare con l'aiuto dei sottufficiali della Banda Musicale della Marina Militare verranno condotti in uno studio dei testi degli inni che identificano le varie componenti della Forza Armata. Attraverso l'analisi formale, sintattica, semantica essi saranno chiamati a ricostruire il contesto storico culturale nel quale sono stati composti al fine di mettere in evidenza le loro funzioni e i loro significati.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Verrà valutata la partecipazione attiva dei ragazzi nelle attività proposte di ricerca e di rielaborazione delle informazioni e dei contenuti veicolati.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMPIONATI DI FISICA

Stimolare la motivazione degli studenti all'approfondimento dello studio della fisica e abituarli al confronto con studenti di altre classi e di altri Istituti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Capacità di risolvere test. Capacità di risolvere situazioni problematiche. Capacità di eseguire semplici esperimenti di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● Certificazione Esterna di Lingua Spagnola DELE Livello B1-B2

---

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza e il rispetto di altra cultura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valutazione prove simulazione DELE. Conseguimento del diploma DELE.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

---

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione



incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● **Certificazione esterna di lingua francese DELF Livello B1-B2**

---

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELF B1-B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni nell'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza di altra cultura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Valutazione prove simulate DELF. Conseguimento del diploma DELF

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● ITALIANO L2

---

Corso di lingua italiana per alunni stranieri. Il progetto consiste in un corso di alfabetizzazione di base per alunni stranieri con difficoltà linguistiche, che necessitano di imparare l'italiano o di migliorare le proprie conoscenze di base dell'italiano come seconda lingua. Mira a potenziare la capacità di concettualizzare (nessi logici, spaziali, temporali, causali ecc), la capacità di verbalizzare i concetti, la comprensione del testo informativo anche per scopi scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Integrazione alunni stranieri; educazione interculturale; miglioramento delle competenze linguistiche, grammaticali e lessicali della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### CERT. EIPASS

---

Potenziamento delle competenze digitali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Certificazione EIPASS

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● OLIMPIADI DELL'INFORMATICA.

---

Partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento costituisce un'occasione per far emergere e valorizzare le eccellenze



esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze informatiche e digitali, valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● CAMBRIDGE Preliminary B1 – FIRST B2

---

Corso finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e preparazione esame di



certificazione esterna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche e preparare gli studenti all'esame di certificazione esterna.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento della disciplina e valorizzazione delle eccellenze.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Chimica                      |

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO e SETTIMANA BIANCA

---

Miglioramento delle prestazioni personali nelle varie discipline; partecipazione ai campionati studenteschi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra

Spazi esterni



## ● EDEN - PROGETTO EUROPEO

---

Empowering trasversal skills to Develop innovative practices on Environmental education- E.D.E.N L'educazione alla sostenibilità è un insegnamento interdisciplinare per natura. Il progetto si indirizza ai seguenti target: 1- alunni di età compresa tra i 16 e i 18 anni, partecipanti alle mobilità virtuali, alle attività locali e, per 5 di essi, all'evento a Bruxelles; 2- Docenti di varie discipline umanistiche/scientifiche che elaboreranno le unità didattiche interdisciplinari e parteciperanno alle attività sia locali che internazionali con la formazione in mobilità. I partecipanti a progetto saranno selezionati tra gli studenti delle classi 3 e 4 (età 16-18), di tutti gli indirizzi delle scuole partner e formeranno un E.D.E.N. TEAM e saranno parte attiva durante tutta la durata del progetto: 5 di essi saranno selezionati per l'unica mobilità pianificata a Bruxelles, ma TUTTI saranno coinvolti nelle 18 UD che compongono i quaderni di lavoro dell'EDEN Toolkit ed implementeranno le 6 azioni positive che concludono ogni quaderno di lavoro tematico. Oltre a questi, gli alunni delle classi 3 e 4 dove è presente un membro dell'EDEN TEAM saranno coinvolti nelle attività locali del progetto. I docenti direttamente coinvolti nelle varie attività saranno almeno 5 per scuola partner. Il progetto coinvolgerà 4 PAESI UE: Spagna, Turchia, Bulgaria e Italia. Ogni paese sarà responsabile di una specifica tematica: Spagna (tutela della biodiversità), Green and Circular economy (Bulgaria), Alimentazione sostenibile (Turchia), Sostenibilità energetica (Spagna), Rifiuti Zero e Plastic Free (Turchia) e cambiamenti climatici (Italia). Gli studenti lavoreranno in team internazionali in modalità virtuale ma alla fine delle attività ci sarà una mobilità fisica dei 5 alunni per paese partner a Bruxelles durante la settimana dell'European Development Deal 2023.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|                   | Informatica                  |
|                   | Lingue                       |
|                   | Multimediale                 |

## ● THE WORLD OF THEATRE

---

Laboratorio di teatro bilingue (italiano-inglese). Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche; favorire situazioni di inclusione; sviluppare la pratica della didattica laboratoriale; sviluppare competenze sociali e trasversali; valorizzare le eccellenze.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

A conclusione del laboratorio è prevista la preparazione e messa in scena di uno spettacolo teatrale. Potenziamento della lingua inglese e delle competenze sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Il latte: una scelta consapevole.

---

Progetto didattico finalizzato alla conoscenza del latte e dei processi produttivi, all'analisi chimica, alla consapevolezza alimentare e nutrizionale. Il progetto vuole far conoscere ai ragazzi l'importanza per la salute di una sana alimentazione, prendendo in esame un alimento come il latte, che purtroppo, a volte viene demonizzato da fake news che inducono persone, soprattutto giovani, a rifiutarlo. Tale alimento dovrebbe essere presente nella dieta di tutte le età evolutive poiché i benefici sono molteplici. L'analisi del latte da un punto di vista chimico e le esperienze di laboratorio previste dal progetto saranno la base per far conoscere e comprendere l'azione enzimatica, l'importanza del Ca per la salute delle ossa e le intolleranze alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

1. Fornire agli studenti conoscenze scientifiche di base 2. Far capire che la chimica fa parte della vita quotidiana 3. Far sviluppare un atteggiamento critico e propositivo 4. Educare gli alunni a scelte e consumi consapevoli volti a promuovere un corretto stile di vita 5. Agenda 2030:



obiettivo 3 Salute e benessere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

## ● PON - "Mirum Iter" - Laboratorio sulle lingue classiche

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo (gamification) sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche app per la creazione di cruciverba interattivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle lingue e classiche e delle competenze digitali.

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## ● PON - ARDUINO LAB

---

Il pensiero computazionale costituisce una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione del sistema Arduino con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Potenziamento delle competenze in Scienze, Tecnologie e Matematica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Multimediale

## ● PON - ROBOTIC LAB

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali, coding e robotica.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● PON - SPORT... IN PROGRESS - Insieme nella natura

---

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcio a 11

Palestra

## ● PON - SPORT... IN PROGRESS - Tutti in campo

---

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'educazione motoria e promozione della socialità.

Destinatari

Altro

### ● SPORTELLO PSICOLOGICO

---

Colloqui individuali per i ragazzi che hanno necessità di parlare e confrontarsi con un professionista psicologo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

### BENESSERE PSICOFISICO DEGLI STUDENTI

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● ASTRONOMIA a scuola

---

Percorso formativo di astronomia per le classi prime di entrambi i plessi dell'Istituto Meucci. Il progetto si articola in lezioni teoriche su argomenti di base e su approfondimenti delle caratteristiche dell'universo, tenute da esperti di astronomia e divulgazione astronomica; si conclude con un'esercitazione pratica di osservazione astronomica all'aperto (diurna e notturna). Questo progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto favorisce il coinvolgimento dei ragazzi in una forma di apprendimento dinamico, oltre a rappresentare un'opportunità di confronto e di socialità, consentendo anche di potenziare lo sviluppo di competenze disciplinari e metodologiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

telescopi

## ● IL SIBILO DI NEPET - Giornalino scolastico

---

Il progetto stimola gli studenti a conoscere le caratteristiche e le figure di una redazione giornalistica; ad acquisire competenze di scrittura relative all'articolo di giornale; a conoscere l'evoluzione del mestiere di giornalista dalla carta stampata ai new media; a comprendere il panorama editoriale italiano; ad individuare le componenti chiave del testo e del paratesto giornalistico; a definire e approntare un pia editoriale; a conoscere e utilizzare le tecniche e strategie d'intervista; a gestire il giornale on line "Il sibilo di Nepet".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Verifica in itinere delle competenze e valutazione dei prodotti pubblicati sulla pagina online del giornalino

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interna che esterna



Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Inclusione                   |

### ● LIS Linguaggio dei segni

---

Il progetto si propone di far conoscere la Lingua dei Segni a studenti e docenti. Permette di sviluppare uno strumento accessorio nel palinsesto formativo della scuola e di conoscere un nuovo ambito lavorativo. Si articola in lezioni pratiche con metodo didattico sviluppato dall'Associazione LIS, lezioni con produzione segnata, Dattilogia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze linguistiche di base della LIS.

| Destinatari           | Altro                   |
|-----------------------|-------------------------|
| Risorse professionali | Sia interna che esterna |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Inclusione |
|------|------------|
|------|------------|

## ● SII INDIPENDENTE...NO DIPENDENTE

---

E' un progetto sulle dipendenze finalizzato alla conoscenza e alla prevenzione delle stesse. Prevede incontri in classe con gli esperti della comunità Cusmano di Anguillara Sabazia e incontri presso la comunità psicoterapeutica . Gli studenti realizzano documenti ppt, locandina/slogan contro ogni forma di dipendenza e relazioni sul tema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Il progetto prevede incontri in classe con gli esperti della comunità Cusmano di Anguillara Sabazia e incontri presso la comunità psicoterapeutica. Gli studenti realizzano documenti ppt, locandina/slogan contro ogni forma di dipendenza e relazioni sul tema.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO GREST

---

Il Progetto è un percorso di volontariato svolto in ambito parrocchiale. Gli studenti svolgono attività come animatori presso la Diocesi di Civita Castellana durante Grest (GRuppo ESTivo), sperimentando ed acquisendo competenze circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Test finale sull'esperienza con autovalutazione, intervista di apprendimento tra pari e coppie

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● ADOLESCENTI E CERVELLI DIVERSI

Il progetto proposto, frutto della collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Associazione Valentina De Castro ha come scopo quello di sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti degli istituti coinvolti. Si articola in un incontro in presenza con docenti dell'Università La Sapienza di Roma e in attività laboratoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare ed informare gli studenti sugli effetti indotti da sostanze d'abuso convenzionali e di nuova identificazione, illustrare e far comprendere le differenze di genere sottese a tali effetti, estendere tali nozioni alle famiglie e ai docenti dell'Istituto. Somministrazione di test prima e a conclusione del Progetto.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |         |
|------------|---------|
| Laboratori | Chimica |
|------------|---------|

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

|  |        |
|--|--------|
|  | Teatro |
|--|--------|

## ● LECTIO MAGISTRALIS ARTE SACRA: CARAVAGGIO ATTRAVERSO I CINQUE SENSI; KANDINSKIJ: IL COLORE DEL SUONO

---

Il progetto è volto a sottolineare la relazione tra arte e fede; mira ad ampliare la conoscenza dell'autore e delle sue opere partendo da punti di indagine differenti; ad aprire alla dimensione sinestetica, stimolando sensazioni di natura diversa da quella normalmente sperimentata.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incrementare le conoscenze degli studenti, incentivare il confronto e l'analisi da diversi punti di vista, aprire alla dimensione sinestetica, stimolando sensazioni di natura diversa da quella normalmente sperimentata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● LECTIO MAGISTRALIS: SCIENZA E FEDE / BIOETICA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

---

Il progetto costituisce un approfondimento sul tema della bioetica e dell'intelligenza artificiale. Mira a cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede scienza; riconoscere nella concezione creazionista, tipica del monoteismo biblico, i presupposti teologici che hanno permesso la nascita della scienza moderna; distinguere gli ambiti appartenenti alla fede e alla scienza; conoscere il rapporto tra creazione ed evoluzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Stimolare negli studenti riflessioni costruttive e l'acquisizione di competenze sul tema della bioetica e dell'intelligenza artificiale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ICDL

---

Il corso è finalizzato al conseguimento di certificazioni informatiche, riconosciute a livello europeo, valide per i concorsi pubblici, la carriera lavorativa e universitaria. Il percorso intende favorire l'acquisizione e la consapevolezza dello strumento multimediale informatico; a migliorare la comunicazione attraverso Internet ed il mondo del web; ad educare alla sicurezza informatica con un atteggiamento responsabile ed attento ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Esame finale per il conseguimento delle certificazioni informatiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

---

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno e rappresenta un momento qualificante che rafforza i



rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Favorisce l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico. Valorizza l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica. Promuove l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari. Sono previste prove computer based fino alle semifinali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico. Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multi-etnica. Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

## ● CORSI di PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il progetto consiste in un corso pomeridiano per potenziare le competenze linguistiche degli studenti ed è finalizzato al superamento degli esami di certificazione linguistica dei livelli B1/B2 per francese e spagnolo, B2 per inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche in francese, spagnolo ed inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● HIGH SCHOOL GAME

L'attività viene proposta in modo interessante, efficace e coinvolgente, capace di far emergere tutte le potenzialità degli studenti anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media, applicati alla conoscenza e all'apprendimento. L'attività proposta inizia con una fase digitale di qualificazione a quiz suddivisa in tornei settimanali, ciascuno incentrato su una



tematica specifica. (Include sfide 1 vs 1, 1 vs tutti e una challenge in diretta streaming).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Promuovere l'apprendimento attraverso la gamification, affinché gli studenti possano sviluppare le proprie abilità. sensibilizzarsi su temi cruciali del Bullismo e Cyber Bullismo, Educazione Ambientale, Sicurezza stradale, educazione alimentare, mettere in pratica le conoscenze acquisite.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | Informatica |
|--|-------------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● DIRE, FARE, ABBRACCIARE

---

L'attività proposta si realizza attraverso un laboratorio teorico-applicativo che consente agli studenti di padroneggiare il linguaggio audiovisivo e realizzare una serie di cortometraggi, attraverso cui raccontare cosa significhi realmente praticare l'inclusione in tutte le sue sfaccettature e di conseguenza accettare l'altro applicando positive pratiche di vita a partire dalla propria realtà sociale e scolastica fino ai luoghi del territorio di riferimento. Si costruirà un progetto che permetterà agli studenti di prendere coscienza di cosa significhi includere al fine di conoscere anche con un occhio diverso gli spazi in cui vivono, e al contempo insegnerà a far tesoro di uno strumento didattico autonomo ed originale. Lo scopo è infatti anche quello di stimolare l'educazione degli alunni nei confronti dell'immagine attraverso l'apprendimento del linguaggio audiovisivo, la conoscenza di strumenti elementari, lo sviluppo della creatività, la realizzazione di un'opera come mezzo formativo autonomo e come potenziamento



dell'espressione, della comunicazione e della condivisione. Oltre a ciò, il laboratorio dà vita a un'esperienza di inclusività attraverso il lavoro paritario di normodotati e portatori di disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo del cinema, inteso come mezzo di conoscenza per l'inclusione e l'accettazione dell'altro all'interno degli spazi sociali e del



territorio. Si sviluppa come un laboratorio sperimentale finalizzato all'alfabetizzazione audiovisiva e cinematografica e alla realizzazione di cortometraggi della durata totale di 60 minuti.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno  |

Risorse materiali necessarie:

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## ● CENTRO ANTIVIOLENZA DEMETRA

Il progetto promosso dal Distretto VT4 in collaborazione con l'ente Ass.ne Ponte Donna ha lo scopo di formare alunni ed alunne alla consapevolezza di genere e delle proprie emozioni, di dare strumenti per favorire l'incontro con l'alterità, imparare ad essere flessibili, cambiare idea, concetti e visioni del mondo, spesso prigionieri degli stereotipi. Poggia le basi su un lavoro volto alla prevenzione, contro ogni forma di discriminazione di genere in tutti gli ambiti della vita sociale. Prevede incontri di sensibilizzazione, rivolti sia agli studenti che ai centri commerciali del territorio, in modo da coinvolgere anche la cittadinanza. L'incontro in classe con professionisti del settore prevede la presentazione del centro antiviolenza operante sul territorio e la sua attività; la riflessione sul rispetto e la libertà, principi e valori alla base di qualsiasi relazione; l'ideazione di slogan sulle riflessioni emerse e la loro realizzazione su cartoncini. L'uscita sul territorio prevede la consegna delle creazioni degli studenti agli esercizi commerciali e la loro esposizione durante la settimana contro la violenza (20-26 novembre 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Formare alunni ed alunne alla consapevolezza di genere e delle proprie emozioni, dare strumenti per favorire l'incontro con l'alterità, imparare ad essere flessibili, cambiare idea, concetti e visioni del mondo, spesso prigionieri degli stereotipi. Sensibilizzare gli studenti verso ogni forma di discriminazione di genere in tutti gli ambiti della vita sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● GIOVANI GUIDE AMBIENTALI

---

Il Progetto Giovani Guide Ambientali del Meucci mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio nel suo insieme, naturale-antropico, geologico, storico, archeologico oltre a creare un senso di appartenenza al territorio; favorisce lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, l'acquisizione di valori sociali nei confronti dell'ambiente, partecipando in modo attivo alla sua protezione. Permette agli studenti di conoscere figure professionali come il divulgatore ambientale, il geologo, la guida turistica. Permette la costruzione di competenze declinate nell'ambito della conoscenza metodologica di lavoro e professionale (PCTO), e lo sviluppo di capacità cognitive e attuative da utilizzare nell'attività professionale quali capacità relazionali per lavorare in gruppo, comunicare, cooperare, motivare (PCTO).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



La valutazione degli studenti avviene attraverso la produzione da di un depliant cartaceo e digitale , da tradurre in più lingue, che illustri i percorsi e le loro caratteristiche peculiari anche attraverso schede corredate di QR Code che aprono pagine web (in collaborazione con esperti guide naturalistiche ed, eventualmente, con gruppo scout Agesci Francigena 3).

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● A SCUOLA D'AUTORE

L'idea è quella di dar vita, fruendo degli spazi concessi dalla scuola, a una settimana dell'Arte, a metà tra il Festival e la festa, nel segno della didattica laboratoriale. L'obiettivo concreto vuole essere quello di far vivere la comunità scolastica anche oltre l'orario scolastico, aprendo i suoi spazi a chi generalmente non li frequenta, ma ha da offrire saperi e passioni da trasmettere. Itinerari, Laboratori, corsi, esposizioni, spettacoli, proiezioni, dibattiti d'approfondimento che abbiano come minimo comune denominatore la creazione artistica. Un festival che abbia al centro l'arte a 360°: poesia, teatro, narrativa, cantautorato e canto, pittura, cinematografia, fotografia, artigianato, elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Al termine di ogni fase, i gruppi di lavoro si riuniranno per verificare il livello di avanzamento del progetto, così da porre rimedio alle eventuali criticità riscontrate. In prospettiva futura, i dati verranno immagazzinati in vista della prima effettuazione di un'analisi SWOT relativa alla fase stessa.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Sia interna che esterna



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Scienze

**Aule**

Inclusione

Aula generica

## ● PRESTA LA TUA VOCE E LABORATORI DI DECORAZIONI NATALIZIE

---

Il progetto di didattica inclusiva e orientativa "Presta la tua voce!", attraverso la lettura ad alta voce, l'ascolto e la discussione guidata, offre agli studenti momenti per la riflessione e supporto per esplorare il proprio futuro in modo consapevole. Questo progetto non solo stimola l'amore per la lettura e potenzia le capacità di ascolto, ma incoraggia anche il lavoro di gruppo e la creatività degli studenti. Attraverso attività interattive e riflessive, i partecipanti possono sviluppare una maggiore autoconsapevolezza e fiducia nelle proprie capacità, preparandosi ad affrontare le diverse situazioni con maggiore sicurezza. Il progetto può essere adattato per diverse fasce d'età, aggiungendo complessità ai temi scelti. Il progetto mira a coinvolgere i partecipanti nella creazione di decorazioni natalizie attraverso un laboratorio pratico e interattivo. Attraverso la lavorazione di materiali diversi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore autoconsapevolezza e fiducia nelle proprie capacità, saper affrontare le diverse situazioni con maggiore sicurezza. A conclusione del lavoro si possono verificare sia il grado di coinvolgimento e motivazione degli alunni che il risultato prodotto. A questo proposito tutti i lavori verranno utilizzati per decorare le aule e gli ambienti scolastici. Osservazione in itinere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Inclusione

Aula generica



### ● GAME OVER

---

Il progetto è stato pensato per la prevenzione ed il contrasto della dipendenza da gioco d'azzardo. L'intero percorso intende altresì suscitare una riflessione sull'impatto della criminalità organizzata sul territorio laziale, nonché sostenere l'attivazione dei partecipanti che, supportati dagli esperti, potranno raccontare la loro esperienza e diventare "ambasciatori di legalità e creatività" nei contesti di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi verranno raggiunti mediante un set d'incontri che si svolgeranno nell'arco di 3 mesi attraverso il coinvolgimento degli studenti mediante esperienze come la recitazione (role playing) con copioni a scelta, con report individuali, riflessioni sul tema affrontato, esecuzione di giochi (AGON, ILINX, ALEA), discussioni guidate.

Risorse professionali

Sia interna che esterna (associazioni, reti di scuole)



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Auditorium

## ● FESTIVAL DELLA LEGALITA'

---

Il progetto prevede la partecipazione del nostro Istituto al Festival della legalità e della gioia che si svolgerà a Maggio presso Monreale (PA) durante il quale prenderà vita il concorso rivolto alle scuole "La voce della legalità e della gioia". L'idea è quella di presentare una lettura riconducibile ai temi sensibili trattati dal Parlamento della legalità internazionale e di accompagnarla con un sottofondo musicale suonato da nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Produzione di una lettura riconducibile ai temi sensibili trattati dal Parlamento della Legalità Internazionale, accompagnata da un sottofondo musicale suonato dagli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interna che esterna

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI LINGUA SPAGNOLA

---

Le Olimpiadi si articolano in due SEZIONI: - JUNIOR, per gli studenti di SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO; - SENIOR, per gli studenti di SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO. Le due SEZIONI principali sono ulteriormente suddivise in sette livelli. Ogni studente, infatti, compete per un livello specifico, indicato dal docente referente e determinato dall'anno di frequenza. Finalità: Fare promuovere ed incentivare lo studio della lingua - Valorizzare i talenti - Approfondimento della grammatica spagnola e di alcune delle competenze previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Superamento dell'esame QCER

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CUSTODI DELLA BIODIVERSITA'

---

Il percorso è incentrato principalmente sulla Biodiversità e prevede diverse attività di Citizen Science relative sia alla flora che alla fauna. Il progetto potrà essere portato avanti in qualsiasi area verde nelle vicinanze della scuola. Il progetto prevede una parte dedicata principalmente agli insetti impollinatori e un'altra più generica relativa al riconoscimento della flora e della fauna locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone come obiettivo quello di potenziare la didattica laboratoriale nell'ambito scientifico, verranno valutati anche l'interesse e la partecipazione alle attività previste dal progetto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interna che esterna (CNR, Citizen Scienze)

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● SOCIETA' E ORDINAMENTO GIURIDICO

---

Il progetto ha come finalità quella di identificare i fondamenti dell'organizzazione giuridica dello Stato Italiano e di conoscere le regole del diritto di una comunità organizzata. Conoscere le regole mediante le quali è disciplinata la nostra società civile e conoscere le norme che vanno a tutelare beni importanti come l'ambiente, la salute, la pacifica convivenza, l'ordine pubblico e la sicurezza anche nell'ambito applicativo delle nuove tecnologie comunicative come internet.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Al termine del progetto i ragazzi svolgeranno un test anonimo per valutare la comprensione e l'interesse degli argomenti trattati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interna che esterna (avvocato)

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● FACCIAMO LUCE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Riflessione sulla gestione dei RAEE (riciclo delle materie prime all'interno di un' economia circolare).
- Essere consapevoli della limitatezza delle risorse.
- Orientare gli studenti alle nuove professionalità ispirate alla sostenibilità.
- Collaborare alla tutela del Pianeta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro. In particolare, questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- NESSUNO



### ● Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Conoscenza del problema del riscaldamento globale, potenziamento delle competenze di chimica, formazione della coscienza ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito del percorso "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti"



organizzata da Zanichelli, alcune classi dell'Istituto parteciperanno alla videoconferenza Chimica verde 2.0: impariamo dalla natura come combattere il riscaldamento globale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## ● Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo.

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Conoscere gli effetti del cambiamento climatico sul Mar Mediterraneo e maturare una coscienza ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito dell'iniziativa "La Scienza a Scuola: incontri con scienziati ed insegnanti" organizzata da Zanichelli Editore, alcuni studenti delle classi Quarte e Quinte del Liceo Scientifico (Tradizionale, Cambridge e Scienze Applicate) parteciperanno alla videoconferenza "Mar Mediterraneo tra cambiamento climatico e attività dell'uomo" tenuta dalla dott.ssa Paola Del Negro - biologa marina, Direttore Generale dell'Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale di Trieste.

### Destinatari

- Studenti

## ● PROGETTO EDEN

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Maturare una coscienza ecologica attraverso progetti congruenti all'Agenda 2030.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Il progetto EDEN nell'ambito dell'Erasmus+ si propone di potenziare le competenze linguistiche e civiche: gli studenti, lavorando in team internazionali, svilupperanno le competenze europee di cittadinanza attiva, nello stesso tempo impareranno a valorizzare la sostenibilità ambientale affrontando problemi come il cambiamento climatico e l'inquinamento. Attraverso gli scambi culturali con paesi europei gli studenti potenzieranno le loro competenze linguistiche e la conoscenza della cultura del Paese di riferimento.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● Un passo verso la transizione 2023

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Promuovere la creatività per la transizione inclusiva. Sostenere l'innovazione sociale per la



transizione ecologica della Comunità. promuovere l'inclusività, l'economia circolare e la protezione ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Gli studenti sono coinvolti in attività che mirano alla realizzazione di video/produzioni digitali, manufatti o "dimostratori" tecnico-scientifici, campagne di sensibilizzazione/comunicazione/disseminazione sul tema dello sviluppo sostenibile, della transizione ecologica, dell'economia circolare. Le attività rientrano in un progetto promosso dall'Università degli studi della Tuscia di Viterbo in collaborazione con la Consulta delle Fondazioni del Lazio.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● PIANETA MARE ECOLAB

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Coinvolgere attivamente gli studenti con laboratori, appassionarli allo studio del mare e dei suoi organismi, scoprire l'importanza dell'invisibile a supporto del funzionamento degli ecosistemi marini. Stimolare la riflessione, l'analisi e la discussione dei ragazzi

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività proposta è svolta in collaborazione con la Fondazione Anton Dohrn, ente pubblico di ricerca vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. Il centro è tra i più importanti enti di ricerca al mondo nei settori della biologia, dell'ecologia e delle biotecnologie marine. Lezioni, laboratori e attività diversificate che hanno l'obiettivo di far conoscere agli studenti il funzionamento del Mar Mediterraneo e di stimolare una profonda riflessione sul rapporto uomo-natura e degli effetti dei cambiamenti climatici.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Scuola plus - Blended school

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella previsione che l'Emergenza Covid-19 imponga nuovamente un distanziamento sociale e una riorganizzazione oraria su due turni d'ingresso, si aprono scenari che richiedono una rimodulazione delle consuete attività di insegnamento-apprendimento e la sperimentazione di nuove strategie. In questo contesto l'IIS 'Meucci' ipotizza una Didattica Digitale Integrata che prevede contemporaneamente lezioni in aula e da casa online nel caso di isolamento fiduciario o quarantena sia del docente che dello studente. Se la scuola dovesse rimanere chiusa per lockdown, si provvederà a svolgere le lezioni a distanza (sincrone e asincrone) avvalendosi del registro elettronico, della piattaforma Google Workspace, di metodologie didattiche innovative basate sullo sviluppo delle competenze e orientate all'Imparare ad Imparare, di risorse e contenuti significativi online, di device come tablet e notebook, atti a stimolare la motivazione e l'apprendimento degli studenti. In questo contesto, in cui l'alunno è soggetto attivo del processo



Ambito 1. Strumenti

Attività

d'apprendimento, diviene priorità assoluta salvaguardare e garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti e in particolare a quelli fragili (BES) che costituiscono un'alta percentuale della popolazione scolastica dell' IIS 'Meucci', dotandoli di un device individuale (tablet) in comodato d'uso, di testi e dizionari in versione digitale, software specifici per DSA, con l'obiettivo di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. I risultati attesi sono quelli di una didattica mista che risulti inclusiva e motivante e che favorisca il successo formativo. Le modalità di verifica e valutazione combineranno l'aspetto formativo, legato soprattutto alle attività a distanza, e sommativo, per le attività in presenza, ma dovrà sempre fornire agli studenti un feedback costante sui progressi e il percorso intrapreso.

Titolo attività: Smart school - Start smart

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### PERCHE' UN CURRICOLO DIGITALE

È fondamentale che tutti gli studenti acquisiscano competenze digitali con livelli di padronanza crescenti per essere cittadini consapevoli e avere pieno accesso alla conoscenza e, in futuro, al mondo del lavoro. Ed è sempre più importante che questo apprendimento avvenga anche a scuola sia perché le competenze digitali rivestono un ruolo strategico per migliorare altre competenze (es. la competenza linguistica, comunicativa, espressiva, l'acquisizione di un proprio metodo di studio e di ricerca), sia perché molti nativi digitali, nonostante la naturalezza con cui si rapportano a strumenti digitali, di fatto ignorano diversi elementi del mondo digitale in cui sono immersi (ad esempio, i capisaldi della sicurezza online, il pericolo dell'esposizione a informazioni infondate, la responsabilità inerente agli atti di condivisione dei materiali, la tutela della reputazione propria e altrui).

Non è un caso che la Legge n. 92 del 20.8.2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", individui nella **"cittadinanza digitale" un pilastro dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica** e vi dedichi l'intero articolo 5, e che l'Allegato A "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" affermi: **"Non è più solo una**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi;** per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe."

Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha investito nella digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e nell'utilizzo del digitale sia per promuovere la realizzazione di esperienze di apprendimento e collaborazione con diversi software e su diverse piattaforme (per es. G Suite for Education, eTwinning, Edmodo, Moodle, Microsoft 365 for Education), sia per educare gli studenti ad un uso consapevole e responsabile del digitale e della rete.

Da anni in particolare il Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico eTwinning e *Information Literacy* e integrandoli nella didattica curricolare.

Dall'a.s. 2020-2021 è stata attivata la curvatura Bio Plus per il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale che intreccia le materie di indirizzo con l'informatica ed è caratterizzato da una forte innovazione tecnologica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Per questi motivi si è avvertita l'esigenza di tracciare **le linee per un curriculum digitale condiviso, trasversale alle discipline, integrabile al percorso di Educazione Civica**, che miri all'acquisizione e al consolidamento delle competenze digitali da parte degli studenti non solo in **dimensione strettamente tecnologica, ma anche in dimensione cognitiva ed etica.**

COME UTILIZZARE IL CURRICOLO (DI CITTADINANZA) DIGITALE D'ISTITUTO

In fase di progettazione del percorso di Educazione Civica all'interno della Programmazione di classe, **il Consiglio di classe può scegliere di dedicare alla cittadinanza digitale una parte del monte orario selezionando la specifica area delle competenze digitali da potenziare** (è consigliabile che ciascuna classe lavori almeno a due delle cinque aree di competenze digitali degli studenti nel corso del quinquennio). Trattandosi di competenze trasversali, uno o più docenti potranno integrare quella specifica area delle competenze digitali nelle attività/unità di apprendimento che prevedono di svolgere per quella data classe. In seguito, i docenti utilizzeranno i descrittori dei livelli di acquisizione indicati per quell'area al fine di monitorare e valutare le competenze digitali specifiche. I risultati delle valutazioni verranno comunicati al Referente di Educazione Civica della classe, a cui spetta il compito della valutazione sommativa finale, e agli studenti e alle loro famiglie attraverso il Registro Elettronico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

#### AREE DI COMPETENZE DIGITALI DELLO STUDENTE

1. Alfabetizzazione su informazioni, dati, contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Problem solving

#### 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI, DATI, CONTENUTI DIGITALI

##### 1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l'informazione

Essere in grado di:

- accedere a informazioni online e contenuti digitali;
- cercare e trovare informazioni rilevanti;
- selezionare risorse in maniera efficace; accedere a Open Educational Resources, Risorse Didattiche Aperte;
- navigare tra portali dedicati (es. risorse educative, servizi di traduzione), forum, social network, applicazioni dedicate;
- sviluppare strategie personali per trovare informazioni, condividere informazioni con opzioni di sharing;
- accedere e navigare la piattaforma di Istituto Google Suite; effettuare le suddette operazioni sia



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

da dispositivi mobili che da computer fisso.

## **1.2 Valutare l'informazione**

Essere in grado di:

- comprendere, raccogliere, verificare in maniera critica le informazioni;
- impostare ricerche avanzate su motori di ricerca;
- individuare riferimenti bibliografici attendibili;
- riconoscere fonti attendibili;
- usare gli strumenti di Internet per verificare la veridicità e l'autenticità delle informazioni (controllare fonti delle notizie, credibilità degli autori);
- attivare strategie per riconoscere notizie false o manipolate, intenzionalmente o per errore;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica).

## **1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione**

Essere in grado di:

- archiviare informazioni, dati, contenuti digitali organizzandoli in modo strutturato su PC o dispositivo mobile;
- recuperare in modo agevole il proprio materiale multimediale; copiare, incollare, ritagliare o catturare le schermate di informazioni rilevanti ed organizzarle attraverso software di videoscrittura;
- usare software per mappe concettuali;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- utilizzare servizi di cloud.

## LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

### **Livello base:**

Esegue semplici ricerche online per mezzo di motori di ricerca. È in grado di salvare, nominare e archiviare il proprio materiale multimediale; di recuperare ciò che ha salvato; di accedere e orientarsi nella piattaforma di Istituto G Suite for Education; esegue le suddette operazioni sia da dispositivi mobili sia da computer fisso. È consapevole che non tutta l'informazione online è affidabile.

### **Livello intermedio:**

Esplora Internet per reperire informazioni rilevanti. Seleziona le informazioni necessarie. Confronta diverse fonti di informazione. È in grado di salvare, nominare e archiviare file, contenuti e informazioni, personalizzando le strategie di conservazione. È in grado di recuperare e gestire le informazioni e i contenuti salvati e conservati. È in grado di utilizzare diverse funzioni della piattaforma di Istituto G Suite for Education.

### **Livello avanzato:**

È in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni significative ed esplorare Internet. Padroneggia la piattaforma di G Suite for Education. È critico nei riguardi delle informazioni che trova e sa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

verificarne credibilità e affidabilità. Filtra e monitora le informazioni che riceve. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Utilizza varie strategie per recuperare, gestire, condividere i contenuti che ha organizzato e conservato. Seleziona in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni.

## 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE ONLINE

### 2.1 Interagire attraverso le tecnologie

Essere in grado di:

- interagire attraverso vari strumenti e applicazioni, come messaggistica istantanea, posta elettronica, videochiamate su piattaforme quali Meet, GoToMeeting, eTwinning, Zoom, ecc.;
- identificare il piano linguistico più adatto;
- adottare toni, modi e strategie comunicativi appropriati a differenti situazioni e interlocutori;
- preparare lavori di gruppo attraverso le tecnologie digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali (Educazione Civica);
- individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## **2.2 Condividere informazioni e contenuti**

Essere in grado di:

- condividere collocazione e contenuti di informazioni;
- condividere risorse;
- citare e indicare fonti;
- comprendere la responsabilità personale nel diffondere notizie e contenuti;
- scegliere opzioni disponibili per organizzare un evento online; utilizzare sistemi di costruzione collaborativa del sapere (per es. Wikipedia).

## **2.3 Collaborare attraverso canali digitali**

Essere in grado di:

- usare tecnologie e media per lavorare in team, per agire in spazi di scrittura condivisa, per la co-costruzione di contenuti e materiali (per es. documenti collaborativi su OneNote, Google Documents, pagine collaborative del Twinspace, Meetingwords, Collabedit, ecc.);
- agire in forum e gruppi di discussione (per es. chat su G Suite, Teams, ecc.);
- creare sondaggi online;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali (Educazione Civica);
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## 2.4 Possedere competenze di *netiquette* e cittadinanza online

Essere in grado di:

- rapportarsi agli altri attraverso spazi comunicativi come mailing list, commenti sui social network, blog, forum, videolezioni, etc.;
- comprendere l'importanza di rendersi riconoscibili all'interno degli spazi comunicativi istituzionali (videocamera accesa ed uso del microfono secondo le indicazioni dell'insegnante) e del rispetto di tutte le norme di comportamento individuate e pubblicate dalla scuola in merito all'interazione sulle piattaforme in uso nell'Istituto;
- proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli online (per es. nel contrasto alle varie forme di cyberbullismo: denigrazione, emarginazione, profili falsi, *flaming*, *cyberharrassment*, *cyberstalking*; *grooming*, adescamento online, phishing; NUGS/ *Negative User Generated Content*, linguaggio dell'odio);
- sviluppare strategie per riconoscere e contrastare comportamenti inappropriati online;
- sviluppare la consapevolezza dei diversi aspetti culturali dell'interazione online;
- conoscere e osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (Educazione Civica).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## 2.5 Gestire la propria Identità online

Essere in grado di:

- creare i propri account;
- gestire dati attraverso molteplici account;
- tutelare i dati personali;
- proteggere la propria immagine e la propria reputazione online (per es. contro campagne diffamatorie);
- riconoscere i tipi principali di identità digitale (Sistema pubblico di Identità Digitale o SPID, Posta elettronica certificata o PEC, firma digitale forte);
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica).

### LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

#### **Livello base:**

Interagisce con gli altri utilizzando in modo essenziale strumenti e applicazioni. Comunica prevalentemente con tecnologie di base. Conosce e applica le norme basilari del comportamento nella comunicazione con strumenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali. Condivide con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. Utilizza in modo passivo, sollecitato o marginale i servizi della rete. Si orienta nella comunicazione in Meet. È consapevole dei benefici e dei rischi relativi all'identità digitale.

**Livello intermedio:**

È in grado di usare molteplici mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri: conosce i principi dell'etichetta digitale ed è capace di utilizzarli secondo il contesto. È partecipe in siti di reti sociali e comunità online, dove comunica e/o scambia conoscenze, contenuti e informazioni in modo responsabile. È in grado di usare vari strumenti di comunicazione in Meet. Si orienta nei servizi online. Crea e discute risultati in collaborazione con altri usando semplici mezzi digitali.

**Livello avanzato:**

È in grado di gestire una vasta gamma di mezzi per la comunicazione online (email, chat, sms, applicazioni e servizi di messaggistica istantanea, blog, microblogging, etc.). Utilizza in modo efficace e funzionale mezzi e vie di collaborazione per scambio, produzione e condivisione di risorse, conoscenze e contenuti. È in grado di applicare vari aspetti dell'etichetta online a diversi ambiti e contesti della comunicazione digitale. Possiede strategie efficaci per individuare e contrastare comportamenti inappropriati. È in grado di utilizzare molteplici servizi online. Padroneggia la comunicazione in Meet. È in grado di gestire molteplici identità digitali a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

seconda dei contesti e delle finalità e di monitorare informazioni e dati prodotti attraverso l'interazione online.

### 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

#### 3.1 Sviluppare contenuti

Essere in grado di:

- apprendere da video tutorial;
- creare contenuti digitali (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video, progetti di coding);
- modificare contenuti digitali secondo il formato più consono all'uso che gli utenti ne faranno; rielaborare risorse esistenti per sviluppare contenuti e conoscenze nuovi e originali;
- sviluppare cura ed attenzione per la qualità del prodotto digitale (cura dell'aspetto linguistico, della qualità delle immagini, della qualità video, audio, ecc.);
- utilizzare software e app per la modifica creativa di immagini e testi, editing di materiale video, editing di materiale audio, creazione di e-magazine, ebook, e presentazioni digitali animate chiare e attendibili.

#### 3.2 Conoscere la normativa su licenze e copyright

- Essere consapevoli delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete (proprietà autoriale dei contenuti,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- condizioni per il download e la diffusione del materiale, responsabilità delle parti);
- Conoscere banche dati da cui scaricare legalmente immagini e norme che vincolano la percentuale di utilizzo di immagini sotto copyright;
  - Conoscere e utilizzare *Open Educational Resources* (materiali didattici in formato digitale messi in rete con licenze che ne permettono il riutilizzo, la modifica e la distribuzione);
  - Essere in grado di applicare norme e prassi su proprietà intellettuale, diritto d'autore, copyright e licenze a informazioni e contenuti digitali creati, citati, editati, rielaborati;
  - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (Educazione Civica);
  - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Educazione Civica).

## LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE

### **Livello base:**

Produce contenuti digitali semplici. Apporta modifiche di base a quanto prodotto da altri. Tiene conto del fatto che i contenuti trovati in rete possono essere coperti da copyright.

### **Livello intermedio:**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Produce contenuti digitali di formato vario (es. testi, fogli di calcolo, immagini, audio, presentazioni, video). È in grado di apportare modifiche significative e rifinire contenuti prodotti da sé o da altri. È consapevole delle condizioni d'uso di siti e risorse in rete in termini di copyright e indicazioni riguardo a download e diffusione del materiale utilizzato. È in grado di attribuire un valore di licenza ai contenuti che crea.

**Livello avanzato:**

Produce contenuti digitali di qualità in formati, piattaforme e ambienti vari e mirati all'uso che gli utenti ne faranno. È in grado di integrare elementi di contenuto esistenti per creare contenuti nuovi. Utilizza una vasta gamma di risorse digitali per creare prodotti multimediali originali. È in grado di discriminare i diversi tipi di licenze che si applicano alle informazioni e le risorse che utilizza o crea.

## 4. SICUREZZA

### 4.1 Proteggere i dispositivi

Essere in grado di:

- conservare i dispositivi in modalità e ambienti sicuri;
- dotare i propri dispositivi di password d'accesso sicure e/o modalità di autenticazione biometriche;
- adottare le necessarie misure per la sicurezza dei dispositivi (es. installazione e aggiornamento di applicazioni antivirus, esecuzione di regolari



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scansioni).

## **4.2 Proteggere i dati personali e la privacy**

Essere in grado di:

- vigilare sui propri dati sensibili;
- proteggere se stessi e gli altri da rischi quali l'uso improprio dei dati personali, la violazione del profilo, il furto d'identità, la diffusione di informazioni false o riservate sul proprio conto e il contatto con individui che agiscono dietro falsi profili;
- proteggere la propria reputazione e rispettare quella degli altri. Comprendere le condizioni d'uso di web e risorse in rete per difendersi dall'eventuale sfruttamento dei dati;
- creare e gestire l'identità digitale;
- proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri (Educazione Civica);
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Educazione Civica).

## **4.3 Proteggere la propria salute**

Essere in grado di:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- riflettere su tempi, modalità, motivazioni dei propri consumi mediali per effettuare scelte consapevoli. Essere consapevoli dei rischi per la salute del corpo e della mente che le tecnologie digitali possono comportare (es. mal di schiena dovuti a posture scorrette davanti al computer, forme di dipendenza dai social e dall'intrattenimento virtuale);
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- acquisire consapevolezza su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Educazione Civica).

#### **4.4 Proteggere l'ambiente**

Essere consapevole dell'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (per es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi).

#### **LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE**

##### **Livello base:**

È in grado di adottare le misure di base per proteggere i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

propri strumenti (es. password sicure). È in grado di valutare la tipologia di informazioni personali da condividere in ambienti online. È in grado di evitare le minacce online (per es. tentativi di *cyberbullying*). È consapevole che la tecnologia utilizzata in modo inappropriato può provocare danni alla salute. Adotta le misure di base per il risparmio di energia e l'eventuale smaltimento dei dispositivi.

**Livello intermedio:**

Aggiorna le strategie di sicurezza per proteggere i propri strumenti digitali. Tutela la propria riservatezza in modo adeguato. Comprende le questioni di privacy e possiede nozioni di base sul modo in cui i suoi dati vengono raccolti e usati. Protegge se stesso e gli altri dalle minacce online. Comprende i rischi per la salute collegati all'uso delle tecnologie (da problemi di ergonomia a dipendenze).

**Livello avanzato:**

Aggiorna frequentemente le proprie strategie di sicurezza. È in grado di adottare misure di sicurezza quando i propri strumenti sono minacciati. Cambia spesso le forme di garanzia della privacy. Ha una comprensione informata e ampia dei problemi della privacy ed è consapevole di come i propri dati sono raccolti e usati. È in grado di usare le tecnologie per evitare problemi di salute. È equilibrato nel gestire la relazione tra mondo online e mondo offline. È in grado di condividere con altri il proprio know-how riguardo ai



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

rischi online. È ben informato sull'impatto che le tecnologie hanno sulla vita quotidiana, sui consumi online e sull'ambiente.

## 5. PROBLEM-SOLVING

### 5.1 Risolvere problemi tecnici

Essere in grado di:

- cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online;
- effettuare operazioni di base di configurazione di un computer fisso e/o di un dispositivo mobile e gestire il sistema operativo in uso.

### 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche

Essere in grado di:

- identificare bisogni e finalità (per es. la propria configurazione ideale nell'utilizzo di uno strumento digitale per lo studio);
- individuare soluzioni digitali;
- aggiornare le proprie competenze;
- condividere le proprie competenze;
- insegnare ad altri;
- trovare funzioni e risorse finalizzate all'accessibilità del web.

### 5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### **innovativo**

Essere in grado di:

- partecipare alla creazione di prodotti digitali collaborativi;
- esprimere creativamente se stessi attraverso media e tecnologie digitali;
- creare nuove conoscenze innovando processi e prodotti;
- risolvere questioni concettuali tramite strumenti digitali (per es. l'uso creativo di software per la realizzazione di mappe concettuali o wiki in cui ogni utente può aggiornare o aggiungere contenuti consultabili da chiunque);
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (Educazione Civica).

### **5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali**

Essere in grado di:

- individuare i divari nell'acquisizione di competenze digitali;
- trovare strategie di intervento per colmare i divari;
- tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale sia tramite la rete sia attraverso il supporto di esperti.

**LIVELLI DI ACQUISIZIONE COMPETENZE**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Livello base:**

È in grado di ricorrere in modo mirato ad aiuti e assistenza quando la tecnologia non funziona; utilizzare nuovi strumenti, programmi o applicazioni; usa alcune tecnologie per risolvere compiti di routine; sceglie strumenti digitali per attività di routine. È consapevole che la tecnologia e gli strumenti digitali possono essere usati creativamente.

**Livello intermedio:**

È in grado di risolvere problemi semplici che emergono quando la tecnologia non funziona; sceglie hardware e software appropriato per un'azione; risolve compiti non di routine esplorando varie possibilità tecnologiche; seleziona mezzi adeguati in base alle finalità e ne valuta l'efficacia; utilizza la tecnologia per fini creativi e sa finalizzarla alla risoluzione dei problemi; collabora nella creazione di prodotti innovativi.

**Livello avanzato:**

È in grado di risolvere una vasta gamma di problemi che emergono quando la tecnologia non funziona; seleziona strumenti, applicazioni, servizi per svolgere creativamente compiti inediti; si tiene informato sui nuovi sviluppi tecnologici; risolve questioni concettuali tramite strumenti digitali; individua e coopera al fine di colmare i divari nelle competenze digitali all'interno della comunità scolastica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO SCIENTIFICO MEUCCI - VTPS01301P

LICEO SCIENT. LING. NEPI - VTPS01303R

### Criteri di valutazione comuni

L'Istituto, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, si è dotato di un Protocollo di Valutazione comune, pubblicato sul sito della scuola. Il Protocollo viene costantemente monitorato e aggiornato attraverso le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari. <https://www.ameucci.it/sito/la-scuola/p-t-o-f-e-atto-d-indirizzo-del-ds>

#### **Allegato:**

link protocollo di valutazione 2024-25.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano le griglie di valutazione.

#### **Allegato:**

GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si fa riferimento alla seguente tabella, approvata con delibera n. 16 nel Collegio Docenti del 30/10/2024 e pubblicata sul sito della scuola.

### **Allegato:**

TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO CONDOTTA\_24\_25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno che al momento dello scrutinio finale riporti n. 3 insufficienze gravi o più insufficienze non è ammesso alla classe successiva; l'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 2009, prevede che, ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, sia richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato; le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del consiglio di classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati. Per qualsiasi ulteriore specifica, si rimanda al Protocollo di valutazione.

### **Allegato:**

link protocollo di valutazione 2024-25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda alle ordinanze ministeriali dell'Esame di Stato.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - TRIENNIO Credito scolastico (punti)

Media dei voti III anno IV anno V anno

media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteri:

È attribuito il punteggio massimo di fascia di oscillazione in presenza di almeno tre indicatori tra quelli proposti A), B), C) o D):

A) Media finale dei voti con decimale  $\geq$  a 0.50

B) Interesse e impegno

C) Condotta uguale o superiore a 9/10

D) Partecipazione a progetti e attività dell'Istituto

In presenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, si applica il limite inferiore, tuttavia, se le verifiche per l'accertamento del debito vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il Consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni prescritte, può attribuire allo studente il punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Si allega tabella di attribuzione del credito.

### **Allegato:**

Tabella attribuzione CREDITO SCOLASTICO 24\_25.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Educare alla diversità diventa sempre più una dimensione naturale nel nostro sistema formativo a cui partecipano tutti i soggetti presenti all'interno dell'Istituto, che, con diversi ruoli e competenze, individuano adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Oggi più che mai la scuola deve educare gli studenti alla diversità considerata non come un pericolo da evitare, ma come risorsa per la crescita personale. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, il GLI, il Consiglio di Classe e la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo.

La nostra scuola mette in atto:

- il confronto e la condivisione delle problematiche relative all'inclusione dei Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati in base alle diverse competenze, ai vari ed eterogenei ritmi e stili di apprendimento;
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;
- attività laboratoriali di gruppo;
- attività collettive per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;
- percorsi mirati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro).

I nostri progetti sono finalizzati alla prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La costruzione dei PEI avviene attraverso interventi individualizzati e personalizzati, cioè proporre azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. In sintesi, possiamo dire che l'individualizzazione intende garantire l'uguaglianza delle opportunità formative e la parità degli esiti rispetto alle competenze fondamentali, mentre la personalizzazione risponde alla necessità di valorizzare i talenti individuali. Pertanto relativamente al PEI l'intero Consiglio di Classe, affiancato e supportato dall'insegnante di sostegno, attuerà le strategie e le metodologie necessarie per la definizione del percorso didattico individualizzato e personalizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà, ma per l'intera classe. Attualmente, è in atto un percorso di rinnovamento, che prevede il passaggio da una didattica per conoscenza a una didattica includente, utilizzando metodi dell'area pedagogica conosciuta come educazione tra pari.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si



propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della persona. Tali soggetti sono: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, gli assistenti educativi.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie rappresentano la risorsa per la definizione degli interventi educativi da proporre a scuola e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto facendo parte del GHL operativo e portando il loro contributo alla stesura del PEI, onde favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



|  |   |
|--|---|
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione



Criteri e modalità per la valutazione Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità, il successo formativo di ogni alunno. Pertanto, un ambiente di apprendimento deve far leva sui diversi stili di apprendimento al fine di mettere in campo le varie intelligenze multiple. Quindi per una valutazione coerente che porti all'inclusività le metodologie didattiche devono rispondere ai seguenti principi: impostare processi di apprendimento realizzabili, rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli alunni e fornire opportunità raggiungibili per tutti, soprattutto per i BES. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Ogni Dipartimento ha delle griglie di valutazione per gli studenti BES.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

I nostri docenti stabiliscono e mantengono contatti con le scuole secondarie di I grado di provenienza a partire dal momento dell'iscrizione fino alla conclusione del primo anno della scuola secondaria di II grado, nell'ottica della facilitazione del passaggio da un ordine all'altro e per favorire il successo formativo degli alunni iscritti.

## **Approfondimento**

---

La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, vengono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). Le attività di orientamento vengono strutturate in maniera ottimale e



attraverso il coinvolgimento delle famiglie. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è funzionale e ben consolidata.



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 9** Modello organizzativo
- 17** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 21** Reti e Convenzioni attivate
- 29** Piano di formazione del personale docente
- 35** Piano di formazione del personale ATA



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico si avvale di 2 Collaboratori.

Il docente **primo collaboratore** sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche.

Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Nepi e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Nepi, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

### n. 4 Funzioni strumentali

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti:

AREA 1. PTOF – Autovalutazione, RAV, PdM.

AREA 2. Inclusione;

AREA 3. Orientamento in entrata;

AREA 4. Internazionalizzazione



1. La **Funzione Strumentale PTOF** e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica.

Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM.

2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili.



3. La Funzione strumentale per l'Orientamento in entrata organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curriculari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni.

4. La Funzione strumentale per l'internazionalizzazione elabora le proposte relative a stage linguistici e scambi culturali; coordina le iniziative di viaggio e formula un piano generale delle stesse sulla base delle proposte e delle indicazioni fornite dagli Organi Collegiali competenti; istruisce le proposte dei viaggi al fine della discussione in Consiglio di Istituto, verificando che i progetti siano conformi alla normativa e corredati della documentazione prescritta; cura la corretta applicazione degli adempimenti previsti dal Regolamento in materia di viaggi di istruzione/scambi culturali/visite guidate. Cura l'accreditamento della scuola presso l'Agenzia Nazionale e la predisposizione dei progetti Erasmus; analizza le potenzialità offerte dai progetti europei e della normativa in modo da inserire l'Istituto all'interno di percorsi formativi europei; ricerca nuove scuole partner e l'acquisizione della disponibilità a scambi/soggiorni/stage linguistici; svolge attività di supervisione didattico-organizzativa (in funzione della sperimentazione /implementazione del regolamento per le uscite) di scambi culturali/viaggi di istruzione/stage linguistici al fine di garantirne la conformità con il PTOF, il rispetto delle procedure di programmazione/approvazione del CdC, la corretta ed equilibrata pianificazione all'interno del curriculum; coordina la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti nelle diverse esperienze al fine di una loro più efficace circolazione e fruizione; collabora con la FS area 1 ai fini della stesura del PTOF e degli altri documenti fondamentali della scuola.

n. 1 docente Orientatore

Il docente orientatore si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.

n.5 Capodipartimento



Il Capodipartimento è eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

#### n.2 Fiduciari di Plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

#### Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.

#### Team digitale

Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

#### Coordinatore di Educazione Civica

Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.

#### n.1 Coordinatori PCTO

Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.



#### n. 45 Docenti Coordinatori di classe e Segretario

Il Docente Coordinatore è nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.

#### n. 21 Docenti tutor interni PCTO

Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla



base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).

n. 30 Referente di classe per Educazione Civica

Supporta il Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è stato ridefinito in virtù del dimensionamento subito dall'Istituto dal 1 settembre 2023

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di sei unità distribuite secondo il seguente schema di ambiti disciplinari:

1 unità per l'ambito di potenziamento **umanistico (A019);**

1 unità per l'ambito di potenziamento tecnico-artistico (A017)

1 unità per l'ambito di potenziamento giuridico-economico (A046);

1 unità per l'ambito di potenziamento scientifico (A050, A066, A041);

1 unità per l'ambito sostegno (ADSS)

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente diciotto (18 ore) ore per la classe di concorso A066 per l'esonero del Primo Collaboratore del Dirigente e sette ore (7 ore) per le Fiduciarie di Plesso classe di concorso A050.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: tredici (13) unità di Collaboratore Scolastico; sette unità (7) di Assistente Amministrativo; tre (3) unità di Assistente Tecnico; un Direttore SGA.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza del primo collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni nella sede di Nepi e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nella sede di Nepi, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la

2



gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti alla didattica: verbali, calendari, circolari; proposte di metodologie didattiche

Funzione strumentale

Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione, RAV e PdM. AREA 2. Inclusione ; AREA 3. Orientamento in entrata e in uscita; AREA 4. Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali; 1. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell' anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione

4



delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza le procedure del RAV e del PdM. 2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni



relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. 3. La Funzione strumentale per l'Orientamento: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curriculari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni. 4. La Funzione strumentale per Viaggi di istruzione, Erasmus, stage linguistici e scambi culturali elabora le proposte relative ai viaggi di istruzione/stage linguistici/scambi culturali; coordina le iniziative di viaggio e formula un piano generale delle stesse sulla base delle proposte e delle indicazioni fornite dagli Organi Collegiali competenti; istruisce le proposte dei viaggi al fine della discussione in Consiglio di Istituto, verificando che i progetti siano conformi alla normativa e corredati della documentazione prescritta; cura la corretta applicazione degli adempimenti previsti dal Regolamento in materia di viaggi di istruzione/scambi culturali/visite guidate. Cura l'accreditamento



della scuola presso l'Agencia Nazionale e la predisposizione dei progetti Erasmus; analizza le potenzialità offerte dai progetti europei e della normativa in modo da inserire l'Istituto all'interno di percorsi formativi europei; ricerca nuove scuole partner e l'acquisizione della disponibilità a scambi/soggiorni/stage linguistici; svolge attività di supervisione didattico-organizzativa (in funzione della sperimentazione /implementazione del regolamento per le uscite) di scambi culturali/viaggi di istruzione/stage linguistici al fine di garantirne la conformità con il PTOF, il rispetto delle procedure di programmazione/approvazione del CdC, la corretta ed equilibrata pianificazione all'interno del curricolo; coordina la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti nelle diverse esperienze al fine di una loro più efficace circolazione e fruizione; collabora con la FS area 1 ai fini della stesura del PTOF e degli altri documenti fondamentali della scuola.

Capodipartimento

È eletto annualmente dai docenti del medesimo Dipartimento ed è il loro rappresentante nei confronti degli organismi della scuola. Mette in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento

5

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in

2



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.  |   |
| Responsabile di laboratorio         | Responsabili dei laboratori di scienze e fisica; Docenti che svolgono le seguenti funzioni: custodire e verificare periodicamente le dotazioni didattiche, con la collaborazione dei docenti delle discipline che utilizzano il laboratorio e dell'assistente tecnico-pratico. È loro compito, inoltre, segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori, riportando al Dirigente Scolastico e al DSGA eventuali danneggiamenti delle dotazioni. | 2 |
| Animatore digitale                  | L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella DDI.  | 1 |
| Team digitale                       | Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.  | 2 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.  | 1 |
| Docente orientatore                 | si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.  | 1 |
| Coordinatore attività ASL           | Ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza  | 2 |



scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi

Docente coordinatore di classe e segretario

E' nominato dal Dirigente Scolastico e agisce per la costruzione di un positivo clima di relazioni tra i docenti e di uno stile di lavoro collaborativo; rappresenta, per i colleghi, gli studenti e le famiglie, il punto di riferimento riguardo a eventuali problematiche formative del gruppo classe; è garante del rispetto degli indirizzi e delle scelte esplicitati nel PTOF. Presiede le riunioni del Consiglio di Classe indicate dal Dirigente, ad esclusione di quella dello scrutinio finale; favorisce un clima di positive relazioni fra il Consiglio di Classe, gli studenti e le loro famiglie ed è garante di un confronto sereno, rispettoso e costruttivo tra le componenti del Consiglio stesso; è impegnato a mantenere la continuità del progetto formativo del Consiglio di classe nei casi di rilevanti cambiamenti nella sua composizione; informa periodicamente il Dirigente Scolastico dell'andamento didattico della classe e tempestivamente gli comunica i casi di assegnazione di note disciplinari; illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della progettazione didattica del Consiglio di classe; durante la fase collegiale degli incontri con le famiglie illustra l'andamento didattico e disciplinare della classe; si attiva per l'attività di ri-orientamento ove si ritenga necessario e prende contatto a nome del Consiglio di classe, con il Dirigente Scolastico. Ha facoltà di convocare riunioni del Consiglio di classe, con

41



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>preavviso di cinque giorni e con l'indicazione dell'o.d.g e della durata della seduta; segnala al Consiglio di Classe gli ambiti di sospetta incoerenza rispetto a decisioni assunte a livello collegiale; quale garante della tempestività della comunicazione alle famiglie, in caso di diffuso profitto insufficiente, convoca a nome del Consiglio, i genitori per un colloquio individuale, richiedendo, se necessario, la presenza e la collaborazione di altri colleghi del Consiglio e del Dirigente Scolastico; coordina l'organizzazione della didattica attraverso la raccolta delle programmazioni individuali, i programmi e le 25 relazioni finali; redige la programmazione di classe, il documento finale delle classi terminali; si occupa della distribuzione dell' informativa sulle uscite didattiche e sui viaggi d'istruzione e del controllo dell'espletamento delle relative procedure (autorizzazioni, modulistica), controlla le assenze e provvede a comunicare telefonicamente alla famiglia assenze frequenti o non giustificate dello studente.</p> |    |
| Docenti tutor interni PCTO                | <p>Assistono gli studenti nei percorsi di alternanza, monitorano le attività, comunicano e valutano nell'ambito dei consigli di classe gli obiettivi e le competenze sviluppate dallo studente sulla base della scheda di valutazione redatta dalla struttura ospitante e dell'esperienza riferita dallo studente; informano gli organi preposti (Ds, collegio docenti).</p>   | 21 |
| Referente di classe per Educazione Civica | <p>Supporto al Consiglio di Classe per i percorsi trasversali di Educazione Civica.</p>  | 30 |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, acronimo che sta per Direttore dei servizi generali e amministrativi, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il suo ruolo è molto complesso, così come molte sono le sue responsabilità. La sua figura è definita dalla tabella A – profili di area del personale ATA allegata al CCNL 2006/2009. Questi i suoi compiti: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi



nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

#### Ufficio protocollo

Esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico, pure per finalità di catalogazione. Ha competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Gestisce la posta in entrata, la conservazione a norma della corrispondenza. Redige e pubblica e distribuisce circolari interne.

#### Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche Ufficio acquisti con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Gestisce fornitori ed acquisti, gestione l'anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni; gestisce il magazzino e l'inventario. Cura i rapporti con la Provincia ed altri Enti locali. collabora con il D.S.G.A. Si occupa di bandi di gara, acquisizione e controllo delle fatture, gestione dei viaggi d'istruzione, attività propedeutica alla stipula di contratti e convenzioni di varia natura. Supporto nella gestione dei fondi statali ed europei.

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione dei Fascicoli degli alunni (iscrizione e frequenza, conferme, trasferimenti, registrazione, controllo documentazione, libretti giustificazione, debiti e crediti formativi), predisporre le pagelle e registri obbligatori. Effettua comunicazioni alle famiglie e agli alunni; gestisce scrutini, Esami di stato, esami di idoneità, esami integrativi, verifiche del debito; registro elettronico predisposizione password supporto al personale docente e genitori; aggiornamento e controllo piano di studi; organico alunni, anagrafe alunni, rilevazioni statistiche relative all'area. Verifica tasse scolastiche e relativa registrazione nel software gestionale alunni. Gestione Interventi didattici educativi integrativi (corsi di rinforzo, di approfondimento, corsi di



recupero). Libri di testo. Attività connesse all'attuazione del PTOF, visite guidate e viaggi d'istruzione (ricezione delle richieste, redazione degli elenchi dei partecipanti). Elezioni organi collegiali. Segreteria Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva. Attività amministrative generali connesse a PCTO. Verifica tasse e contributi. Conferme titoli di studio. Eventuali altri compiti correlati al settore non indicati nel dettaglio.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa della gestione del Fascicolo Personale (Contratti, Assunzioni in servizio, gestione della carriera giuridica ed economica del personale, riconoscimento dei servizi, ricostruzione della carriera, inquadramenti stipendiali, cessazione dal servizio quiescenza, gestione presenze/assenze), della redazione dei relativi certificati. Rilascia le autorizzazioni per gli incarichi presso altri soggetti e libera professione, gestisce l'anagrafe delle prestazioni. Cura inoltre i rapporti con gli uffici competenti (Rag. territoriale dello stato, USR Ufficio Ambito territoriale, scuole, ecc.). L'Ufficio del personale effettua le comunicazioni, le nomine e gli incarichi ai docenti, si occupa delle rilevazioni delle assenze SIDI e L.104, comunica scioperi e permessi sindacali, segnala le assenze e ricerca supplenti. Collabora con l'Ufficio amministrativo contabile per gli adempimenti amministrativo contabili relativi alle supplenze (liquidazione stipendi, TFR, ferie non godute, ecc.) Gestisce inoltre i trasferimenti, le assegnazioni, le utilizzazioni l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle graduatorie interne.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico <https://www.ameucci.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete LES nazionale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (chiamato LES) "Meucci" ha aderito alla Rete Nazionale LES con l'Accordo di Rete del Lazio presso la scuola capofila "Margherita di Savoia" di Roma ed è capofila della provincia di Lazio.

### Denominazione della rete: REM - Rete Multiservizi

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Accademia dei Lincei di Viterbo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete della Legalità

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: E-Twinning

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Falcone

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Scuola Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete OTIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il Progetto " OTIS Oltreconfini: Il teatro incontra la scuola" è una rete di scuole di ogni ordine e grado nazionali ed italiane all'estero nata con l'obiettivo di promuovere ed attivare laboratori teatrali e momenti di interscambio internazionale.

## Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

---

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
|-------------------|---|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul> |
|--------------------|--|

|  |                        |
|--|------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |
|--|------------------------|

## Approfondimento:

---

La rete prevede interventi strutturati che richiedono la formazione del personale scolastico da parte di professionisti della ASL, e pratiche attivate dalla scuola (progetti, azioni, interventi) in linea con i principi del modello della rete SPS.



## Denominazione della rete: POT - Piani per l'Orientamento e il Tutoraggio - Università La Sapienza di Roma

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il Piano per l'Orientamento e il Tutoraggio "Orientare ed Orientarsi tra le scienze del Farmaco" coinvolge gli studenti delle classi 4 e 5 del Liceo Scientifico. Viene realizzato in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma. I temi trattati riguardano l'offerta formativa dei Corsi di Laurea dell'Università La Sapienza di Roma, la storia del farmaco e l'iter che va dalla sua ideazione, alla sintesi, alla purificazione fino alla commercializzazione, approfondendo alcuni tipi di farmaci in particolare.

## Denominazione della rete: POT e PLS Università degli Studi della Tuscia di Viterbo

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il Piano per l'Orientamento e il Tutoraggio e il Piano lauree Scientifiche prevedono una serie di attività teorico-pratiche per studenti e docenti relative a diverse tematiche: dalla sostenibilità ambientale alle biotecnologie, dalle nuove tecniche di diagnosi e terapie personalizzate al mondo delle nanotecnologie.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corso DELE sulle certificazioni linguistiche di spagnolo, livello B1 e B2**

---

Durata: 24 ore totali (12 livello B1 e 12 livello B2)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

### **Titolo attività di formazione: Corso finalizzato all'acquisizione delle certificazioni B1/B2 in lingua inglese**

---

Il corso prevede l'implementazione di 2 corsi per un monte ore complessivo di 36 ore (9 incontri da 18 ore)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

### **Titolo attività di formazione: Corso DELF di francese comprendente i due livelli B1 e B2 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere**

---



Corso che prevede 7 incontri per ogni gruppo di livello

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

## **Titolo attività di formazione: EIPASS 7 Moduli User.**

Corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione EIPASS 7 moduli e EIPASS LIM "Eipass 7 Moduli User": EIPASS7 moduli user è il percorso che certifica il possesso delle competenze digitali necessarie per usare il computer, le sue periferiche e le applicazioni principali. L'esame finale per il conseguimento della certificazione prevede i seguenti 7 moduli: Fondamenti dell'Information Technology; Gestione funzioni di base del sistema operativo; Videoscrittura; Foglio elettronico; Basi di dati e gestione di dati strutturali; Presentazioni multimediali; Internet & networking.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: SERVICE LEARNING**

"Il Service Learning" è un percorso che prevede l'integrazione di una molteplicità di modalità comunicative: alcuni essenziali momenti di presentazione frontale; discussioni; lavori di gruppo per analizzare materiali ed esperienze, per progettare percorsi, per predisporre rubriche valutative e documentazione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO ANTINCENDIO**

---

GESTIONE DELLE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: corso defibrillatore**

---

GESTIONE EMERGENZE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UNPLUGGED - Scuole che promuovono la Salute**

---

Il corso, tenuto da specialisti del settore ASL di Viterbo, è finalizzato alla prevenzione delle dipendenze psicologiche: è basato sul modello di influenza sociale globale evidence-based che si sviluppa mediante l'apprendimento e la sperimentazione di nozioni teoriche, abilità psico-sociali e la correzione delle percezioni erranee riguardanti la diffusione e l'accettabilità dell'uso di sostanze psicotrope. Prevede la Formazione dei docenti per la realizzazione di unità didattiche in classe.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: "Intelligenza artificiale per la burocrazia e la didattica: ChatGPT e altri strumenti"

---

Corso in modalità online asincrona

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di varie discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: "Strumenti per l'inclusione degli alunni con disabilità"**

---

corso in modalità online asincrona (Codice corso: 63277)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di varie discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Approfondimento**

---



L. 107/15, comma 124 - La formazione dei docenti, nell'ottica del lifelong learning, costituisce il segnale dell'investimento della comunità professionale della scuola per il miglioramento degli standard professionali degli operatori dell'istituzione. In linea con l'atto di indirizzo, le attività di formazione saranno definite dall'Istituto in coerenza con il piano dell'offerta formativa e in particolar modo faranno riferimento a due ambiti principali: le competenze digitali e quelle linguistiche.

I docenti interessati partecipano ai corsi di formazione proposti dalla rete di Ambito 27 tenendo conto delle seguenti priorità tematiche:

- 1. Autonomia Organizzativa e didattica
- 2. Didattica per Competenze, Innovazione, Metodologia e Competenze di Base
- 3. Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l'apprendimento
- 4. Competenze di Lingua Straniera Formazione linguistica per i docenti
- 5. Inclusione e Disabilità
- 6. Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio Giovanile
- 7. Integrazione, Competenze di Cittadinanza
- 8. Scuola e Lavoro Sicurezza
- 9. Valutazione e miglioramento

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata. <https://www.ameucci.it/sito/docenti-e-personale-ata/formazione-docenti>



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso sicurezza (Covid19)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro • Formazione on line

### corso defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

C.R.I.



## CORSO ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTE PRIVATO

## Approfondimento

---

Tutte le iniziative riguardanti le attività di formazione sono presenti sulla pagina web del nostro Istituto che viene costantemente aggiornata, in particolare si organizzano incontri di formazione relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro.